

Программа обучения фокус-области (концентрации)

Курсы обучения

Программа обучения также включена в данную публикацию

Портфолио (IDAS597) — страница 5

Производственная практика: фокус-область (IDAS680) — страница 10

Профессиональная практика: фокус область (IDAS635) — страница 19

Эссе в области специализации: фокус-область (IDAS696) — страница 22

Исследовательский проект (IDAS697) — страница 24

Онлайн курсы

Программа будет доступна во время проведения классов.

Методы прикладной статистики (IDAS613)

Методы исследований в сфере развития (IDAS623)

<http://www.andrews.edu/grad/idp/resources.html>

Профессиональная деятельность консультантов по фокус-области (концентрации)

Лилианна Ю. Дюкан

ldoukhan@andrews.edu

Лилианна Дюкан, доктор философии, является доцентом в Университете Эндрюса, а также работает на кафедре музыки и на кафедре исследований иностранных языков. Доктор Дюкан читает лекции по всему миру по прославлению и музыке, и опубликовала несколько статей в профессиональных журналах на эти же темы.

Дон И. Далхант

dulhunty@andrews.edu

Дон Далхант, по национальности австралийка, на данный момент является директором программы международного развития. Она также является старшим преподавателем по международному развитию в отделе поведенческих наук в колледже искусств и наук. Дон получила докторскую степень в общественном здравоохранении в университете Квинсленд, Брисбен, Австралия. До работы в Университете Эндрюса, Дон со своим мужем, Полом, проработала в ADRA, участвуя в гуманитарных проектах более 20 лет.

Тевни Е. Грахалес Гуерра

tevni@andrews.edu

Тевни Грахалес Гуерра – профессор исследований и статистической методологии программы образования и консультирования в институте образования, в университете Эндрюса. Его профессиональный опыт состоит из работы пастором (7 лет), учитель и исследователь (14 лет), администратор учебного заведения и руководитель конференции (14 лет). Доктор Грахалес получил свою бакалаврскую степень в Адвентистском Университете Коламбии (1970), магистерскую по лидерству в сфере образования в Лома Линде (1986), и докторскую в образовании в Университете Латина (1995). Он является членом ААИО (американская ассоциация исследований в области образования) с 1997 и НСИО (национальный совет по измерению в области образования) с 2004.

Клайв Холланд

clive@andrews.edu

Клайв Холланд получил докторскую степень в государственном университете Мичигана по физиологии растений и генетике, а также специализировался на производстве и управлении растениеводством. Прежде чем занять должность преподавателя кафедры растениеводства в Университете штата Южная Дакота, он провел после докторское исследование в тропических культурах в университете Флориды.

В середине 1980-х годов он перешел из академических кругов в коммерческую биотехнологическую компанию, где он посвятил 25 лет науке и управлению компанией. В 2003 году он получил почетную докторскую степень Университета Эндрюса за вклад в науку в кормление голодного мира. Клайв уже более 25 лет участвует в программах агентства США по международному развитию (USAID), в частности в краткосрочном консалтинге в странах Африки и Восточной Европы, а также в Китае. В настоящее время он выполняет роль профессора на кафедре сельского хозяйства Университета Эндрюса.

Дариус Янкевич

darius@andrews.edu

Дариус Янкевич является доцентом исторической теологии в теологической семинарии церкви Адвентистов Седьмого Дня в Университете Эндрюса, Берриен Спрингс. Он начал работать на кафедре с 2008.

Янкевич родился в Польше, иммигрировал в Австралию в 1986 году и получил степень бакалавра искусств в богословии в колледже Авондейл в 1989 году. После окончания, он работал пастором в Грейт Сидней конференции церкви Адвентистов Седьмого Дня.

В 1993 году он переехал в США, где закончил магистерскую в богословии и докторантуру в 2001 году. Его диссертация, написанная под руководством д-ра Рауля Дедерена, касалась власти в церкви.

После его окончания он вернулся в Австралию, где служил старшим пастором трех церквей в Тасмании. В 2003 году он был рукоположен в служение Евангелия. В 2004 году его пригласили служить профессором теологии в адвентистском колледже Фултон на Фиджи. В 2007 году он был приглашен в США на должность профессора теологии в семинарию.

Янкевич женат на Эдите и имеет двух дочерей: Кейтлин (14) и Эшли (12).

Томас Б. Лоуинг

lowing@andrews.edu

Томас Лоуинг является доцентом и штатным преподавателем на кафедре архитектуры, искусства и дизайна в Университете Эндрюса. Его академическая карьера включает 15 лет работы в качестве адъюнкт-преподавателя в школе архитектуры Университета Нотр-Дам, а также он является выпускником университета Мичиган (M. Arch). Он является лицензированным, практикующим архитектором с 15-летним профессиональным стажем до поступления в академию. Он служит студентам и профессиональным стажерам, координируя их образование на ПМР для NCARB, является активным членом AIA и служит обществу в национальном комитете и в совете директоров местной НГО. Он и его жена, Вики, наслаждаются наставничеством других в бизнесе по развитию лидерства, которой она начала на западе штата Мичиган.

Марселла Майерс

marcellm@andrews.edu

Марселла Майерс является доцентом политических наук Университета Эндрюса в Берриен Спрингс, штат Мичиган, США. Ее основными интересами являются государства всеобщего благосостояния, государственная политика и политические партии. Текущие исследования доктора Майерс посвящены возможной взаимосвязи между мерами экономии и неравенством доходов. Д-р Майерс является членом совета Ассоциации политических наук штата Мичиган и членом Ассоциации политических наук Среднего Запада. В июне 2012 года д-р Майерс получила честь быть стипендиатом Фулбрайта через грант на участие в семинаре по немецким исследованиям Фулбрайта в Берлине, Германия.

Люсиль Сабес

sabas@andrews.edu

Люсиль Сабес является доцентом экономики в школе делового администрирования Университета Эндрюса. Она получила степень доктора философии в области международной макроэкономики из Университета Сорбонны в Париже, где также

получила степень бакалавра искусств и степень магистра экономики. До прихода в Эндрюс она была ректором в Камерунском университете, а также профессором и директором Исследовательского центра школы бизнеса Университета Монтеморелоса, Мексика.

Дэвид А. Стин
steen@andrews.edu

Дэвид А. Стин - профессор биологии, почетный профессор Университета Эндрюса. Он является выпускником Южного адвентистского университета (бакалавр биологии с дополнительным направлением в химии, 1968) и Университета Лома Линда (магистерская в биологии (1972) и кандидат биологических наук (1974)). За десять лет до начала работы в Университете Эндрюса, в 1986 году, Стин преподавал биологию в своей Южной альма-матер, а также занимал пост зав. кафедры и заведующий отделом науки. В течении почти трех десятилетий в Университете Эндрюса он преподавал, наставлял студентов на научные исследования, возглавлял кафедру и обеспечивал лидерство в области STEM (наука, техника, инженерия и математика). Наслаждаясь детскими годами в статусе сына миссионера в Эфиопии, Стин проявляет большой интерес в улучшении возможностей получения образования в развивающихся странах. Он работает в совете директоров GEM Resources International, благотворительная основа, ориентированная на образовательные и медицинские потребности обездоленных людей. Вместе с женой д-р и г-жа Стин работают над укреплением и улучшением браков в обществе. Уже более десяти лет они принимают участие в различных программах семейной жизни. У пары есть два взрослых ребенка, три внука и одна внучка. В свободное время они любят кататься на мотоцикле, заниматься пешим туризмом и каноэ.

**Учебная программа
Портфолио (IDAS597)
1 кредит**

I. Описание курса

Производится организованная коллекция образовательных и профессиональных достижений. Работа включает в себя основную личную и справочную информацию, профиль области фокуса, выдающуюся академическую работу и другие артефакты, полученные для демонстрации достижений и компетенции, связанных с международным развитием

II. Общие навыки программы

1. Профессиональное управление в гуманитарных инициативах
 - a) Демонстрировать понимание фаз управления проектами
 - b) Способность планировать устойчивые проекты
 - c) Активно участвовать в развитии отношений сотрудничества / партнерства)
2. Применение гуманитарных принципов
 - a) Способность контекстуализировать гуманизм в различных культурных условиях
 - b) Включить права человека, пол, возраст и инвалидность в программу
3. Эффективное общение
 - a) Способность информировать заинтересованные стороны о знаниях и информации
 - b) Краткое письмо для изложения информации
4. Участие в научной практике и практических исследованиях
 - a) Способность использования технологий для максимизации эффективности и продуктивности (компьютерная грамотность, веб-поиск и форматирование)
 - b) Отражение обучения для оптимального воздействия программ
 - c) Критический анализ и использование разнообразных источников знаний

III. Цели обучения

Курс «Портфолио» должен отражать достижения профессионального развития в области фокуса студента и способность писать в творческой и критической манере. Студент продемонстрирует данные навыки:

1. достижением образовательных и профессиональных целей;
2. выбором фокус-области и специализации;
3. определением и отражением опыта обучения для достижения профессиональных и личных целей путем участия в программе МУМР

IV. Методы обучения

Требования к этому курсу осуществляются в формате направленного обучения, в котором не участвуют формальные инструкции. Чтобы выполнить требование портфолио, студент будет работать с консультантом по фокус-области (концентрации). Данный процесс включает постоянный надзор во время каждой сессии, где предлагаются основные курсы и, при необходимости, посредством электронной почты.

V. Описание кредита

Один кредит магистерской программы в управлении международным развитием (МУМР) Университета Эндрюса требует в общей сложности 45 часов обучения и заданий. Для этой области знаний 45 часов будут разделены между требованиями «Портфолио» и фокус-области.

VI. Требования к курсу

Для следующих письменных работ потребуется творческое и рефлексивное письмо. Следует придерживаться руководства по стилю и форматированию программы международного развития.

1. *Жизненный очерк*

Жизненный очерк – это автобиографическое описание студента. Он должен включать в себя описание семьи студента, его года становления, и предпринятые усилия для становления тем, кем студент является на данный момент. Последний абзац жизненного очерка должен быть личным описанием миссии из 3-4 предложений. Лимит: 500-750 слов.

2. *Цель*

В данном пункте студент описывает свои профессиональные цели, которые должны быть достигнуты путем обучения на данной программе. Лимит: 200-250 слов

3. *Область работы*

Студент должен выбрать область фокуса или специализацию, в которой учащийся сосредоточит свое исследование в одной области обучения и практики на углубленном уровне. Сфера работы подготовлена для детализации более узкого фокуса / темы, выбранной учеником в пределах его / ее фокусной области или специализации. Он должен включать в себя причины или объяснения, которые привели к выбору этой области фокуса, и предполагаемой потребности в исследовании в этой специализированной области. Объем работ будет одобрен до того, как начнутся какие-либо дополнительные требования, связанные с областью фокуса ученика. См. Пример в конце этой программы. Минимум 200, ограничение 300 слов.

4. *Ежегодная работа*

В «рефлексивной работе» студенту необходимо записать свои мысли о том, как ожидания студента были или не были выполнены с точки зрения его / ее работы и учебы. Достигнуты ли цели студента? Почему да или почему нет? Что изучил студент? Что можно сделать иначе, чтобы увеличить уровень обучения? В какой степени программа степени МУМР помогла студенту улучшить свою работу? Что студент внедрил из программ МУМР? Это должно быть представлено в соответствии с датой, заданной консультантом по фокусу (концентрации). Будет представлено в общей сложности четыре ежегодных доклада-отзыва, по одному на каждую интенсивную сессию. Ограничение 500-750 слов.

5. *Биография/резюме*

Студент представит в конце программы обновленную биографическую справку или резюме, в которой излагаются его образовательные и профессиональные достижения на сегодняшний день. Также должны быть включены категории в следующем порядке: (1) образование, (2) занятость, (3) профессиональная деятельность, членство и грамоты и (4) достижения, награды и заслуги. Ограничение две (2) страницы.

6. *Итоговая работа*

Заключительный документ является отражающим, критическим ответом на весь учебный опыт учащегося во время программы МУМР. Были ли выполнены личные и профессиональные цели студента? Что изучил студент? В какой степени программа степени МУМР помогла студенту улучшить свою работу? Ниже приведен план, которому следует придерживаться при написании итоговой работы. Данная работа является последним, заключительным этапом. Минимум 1500 слов.

A. *Отзыв на учебную программу (700 words)*

- Были ли предметы, имеющие отношение к общественному и международному развитию?
- Были ли задания полезными?
- Какие предметы были наиболее полезными для Вашей работы?
- Усовершенствовал ли учебный план Вашу практику управления проектным циклом?

- Содействовал ли учебный план изучению этических и философских вопросов?
 - Какова общая ценность этой программы в том, что касается Ваших целей в области образования и карьеры?
 - Приобрели ли Вы навыки в области специализации?
 - Освоили ли Вы навыки исследования для практики развития общества?
- V. *Отзыв на руководителя (125 слов)*
- Были ли руководители достаточно осведомлены о текущих событиях в своей сфере?
 - Какие качества Вы ожидаете и цените в руководителе?
 - Был ли стиль полезным и способствующим обучению?
- C. *Опишите результаты профессионального/карьерного роста (350 слов)*
- Как данная программа соответствовала Вашим карьерным целям?
 - Обеспечила ли данная программа конкурентоспособность на рынке?
 - Какова Ваша будущая работа и возможности карьерного роста сейчас, когда у вас есть степень магистра?
 - Вы порекомендовали бы данную программу другим?
- D. *Опишите ценность данной программы для Вашей организации? (150 слов)*
- Как данная программа касалась Вашей работы?
 - Прокомментировал ли Ваш работодатель или коллеги полученные знания?
 - Была ли возможность развивать профессиональные схемы?
- E. *Рекомендации и выводы (175 слов)*

VII. Стандарты оценивания

Данный курс оценивается консультантом по фокус-области, он будет оценен как удовлетворительным (S) или неудовлетворительным (U). Удовлетворительным класс будет засчитан, если студент наберет не менее 80 баллов (из 100)

Задание	Баллы
Жизненный очерк	10
Цель	10
Область работы	10
Ежегодная работа (одна на каждую сессию)	40
Резюме	10
Итоговая работа	20
ИТОГО	100

VIII. Сдача заданий

1. Отправьте письменное задание по имейлу консультанту по фокус-области;
2. Консультант по фокус-области подтвердит получение задания на протяжении 7-10 дней;
3. Так как большинство документов портфолио постоянно сдаются на протяжении всей программы, итоговые оценки не будут выставлены и не будут одобрены до момента окончания программы. Все задания портфолио будут проверены в соответствии со стандартами по стилю и форматированию программы МР;
4. В документах портфолио титульная страница отсутствует (исключение из учебной программы). В верхнем углу справа, каждый документ будет иметь имя студента, описание документа и дату подачи. Например:

Элиза Долиттл
Итоговая работа по Южной Африки 2013
Сдана январь 2014

IX. Подготовка содержимого портфолио

Организация артефактов коллекции портфолио не требуется для оценивания этого курса, поэтому каждый студент программы МУМР несет ответственность за представление документов портфолио

в средствах массовой информации (печатная версия, электронная, DVD), чтобы наилучшим образом удовлетворить свои профессиональные потребности. Необходимые документы, представленные выше, служат основой для портфолио. Преимущество подготовки портфолио заключается в том, что она показывает через организованную коллекцию артефактов, свидетельствующих о достижении целей обучения во всей программе МУМР. Аудитория состоит из всех людей, заинтересованных в росте ученика. Оно также может использоваться в качестве инструмента для расширения возможностей трудоустройства, выявления навыков и качеств учащегося для удовлетворения потребностей организации / компании. Таким образом, разработка портфолио является полезным опытом, но не обязательным. Ниже представлен предлагаемый формат размещения артефактов достижений в программе МУМР.

Личный профиль

- Жизненный очерк
- Цель
- Опыт (фотоотчет)

Профиль фокус-области

- Область работы
- Отчет о производственной практике
- Презентация о практике
- Синтез отчет
- Коллоквиум
- Эссе в области специализации

Исследовательский профиль

- Исследовательское предложение
- Одобрение ИНС (Институциональный наблюдательный совет)
- Исследовательский проект
- Исследовательская публикация

Работа-отзыв

- Ежегодная работа, предоставляемая на каждую посещаемую сессию
- Итоговая работа

Учебный план Vita

- Обновленный учебный план, который отражает все профессиональные достижения на сегодняшний день

(первый абзац “что”)

Я выбрал Общественное здравоохранение в качестве своей фокус-области. Особое внимание будет уделяться вопросам питания матери и ребенка путем просвещения и распространения соответствующих тем в области здравоохранения на уровне общенности.

(Второй абзац “почему”)

Причина, по которой я выбрал эту область внимания, состоит в том, что я являюсь работником здравоохранения в регионе Сахел. Этот регион пострадал от изменения климата, вызвавшего повторяющиеся засухи, что привело к отсутствию продовольственной безопасности и питания. Эта нехватка продовольствия привела к серьезному острому недоеданию у матерей и детей. Я твердо убежден в том, что моя организация может оказать влияние на понижение уровня недоедания, предоставив женщинам возможность расширить свои знания о понимании последствий недоедания.

(Третий абзац “как”)

Во время практики на местах я изучу подходы к повышению знаний в области питания и здоровья матерей и детей. Я опишу свою собственную организацию и проведу оценку организации, которая хорошо зарекомендовала себя в области охраны здоровья матери и ребенка, в том, что касается питания. Кроме того, в течение следующих двух лет я буду посещать 30 часов обучения / семинаров, связанных со здоровьем матери и ребенка, в частности, с питанием. Окончательный исследовательский фокус еще не определен.

**Учебная программа
Производственная практика (IDAS680)
2 кредита**

I. Описание курса

Производственная практика внедряет теорию международного развития в практику. Существует два варианта выполнения производственной практики. Студенты могут либо; (1) провести базовое исследование и провести сравнительный анализ, чтобы понять лучшие практические сферы в области концентрирования; Или (2) пройти стажировку 300 часов в спонсирующей организации. Курс завершается устным представлением результатов и опыта студентов.

II. Общие навыки программы

1. Профессиональное управление в гуманитарных проектах
 - a) Демонстрировать понимание фаз управления проектами
 - b) Способность проектировать долгосрочные проекты
 - c) Активно участвовать в развитии отношений сотрудников/партнеров
2. Применение гуманитарных принципов
 - a) Способность контекстуализировать гуманизм в различных культурных условиях
 - b) Включить права человека, пол, возраст, инвалидность в программу
3. Эффективное общение
 - a) Способность четко информировать заинтересованные стороны о знаниях и информации
 - b) Краткое письмо о предоставлении информации
4. Участие в научной практике и практических исследованиях
 - a) Способность использования технологий для максимизации эффективности и производительности (компьютерная грамотность, веб-поиск, форматирование)
 - b) Отражение обучения для оптимального воздействия программ
 - c) Критический анализ и использование разнообразных источников знаний

III. Цели обучения

Курс производственной практики - это процесс, позволяющий получить представление о лучших методах, связанных с фокус-областью. Студент демонстрирует это через:

1. выбор соответствующей организации для изучения макросреды области фокусировки;
2. определение сравнительных измерений для сбора информации о передовых методах;
3. анализ передового опыта, связанного с фокус-областью ученика;
4. составление письменного отчета о передовом опыте;
5. представление устных результатов производственной практики.

IV. Методы обучения

Требования к этому курсу совершаются в формате направленного обучения, в котором не участвуют формальные инструкции. Чтобы выполнить требования производственной практики, студент будет работать с консультантом по фокус-области (концентрации). Это включает постоянный надзор во время каждой сессии, где предлагаются основные курсы и, при необходимости, посредством электронной почты.

V. Описание кредитного часа

Два магистерских (2) кредитных курса, полученных в Университете Эндрюса на программе магистра международного развития (МУМР), требуют в общей сложности 90 часов обучения и написания заданий. Учитывая данный факт, общая сумма курса производственной практики, как будет оценено консультантом по фокус-области, должна составлять 90 часов, которые будут распределены между следующими требованиями к курсу.

VI. Требования к курсу

Производственная практика предусматривает обучение, включая практический опыт и анализ передовой практики, связанной с выбранной областью внимания. Это осуществляется за счет того, что учащийся участвует в одной из следующих мероприятий, а затем презентует результаты устно.

Варианты производственной практики

1. Исходные / контрольные исследования, отчеты и презентации (подробнее раздел IX); или
2. Опыт стажировки, отчеты и презентация (подробнее раздел X)

Презентация фокус-области

Студент должен предоставить, в устной презентации, результаты производственной практики. Презентация будет оценена профессорами / преподавателями МУМР, с учетом отзывов, предоставленных студентами. Презентация должна быть предоставлена во время интенсивной сессии.

VII. Стандарты оценивания

Данный курс оценивается консультантом по фокус-области и будет оценен как удовлетворительный (S) или неудовлетворительный (U). Удовлетворительная оценка может быть поставлена, если студент набрал не менее 80 баллов (из 100).

Задание	Баллы
Концептуальная работа	10
Отчет о производственной практике	60
Презентация по области фокусирования	30
ИТОГО	100

VIII. Сдача заданий

1. Перешлите написанные задания по имейлу консультанту по фокус-области (концентрации);
2. Консультант по фокус-области пришлет подтверждающее письмо о получении задания в течении 7-10 дней.

IX. Базовые и контрольные исследования

Оценка за производственную практику ставится в том случае, если завершены все три этапа, (1) концептуальная работа, (2) базовые и контрольные исследования, (3) устная презентация.

Концептуальная работа

Концептуальная работа пишется перед началом базовых и контрольных исследований. Секции концептуальной работы должны включать (1) организации и / или компании, которые были предложены, (2) вопросы, используемые в двух исследованиях, (3) предлагаемая методология, (4) целевая группа / пример и (5) график. После утверждения концептуальной работы могут начаться базовые и контрольные исследования. Подробный пример концептуальной работы находится в конце учебного плана.

Составляющие части базового и контрольного отчета

Письменный отчет представляет собой резюме как базовых, так и контрольных исследований. Отчет должен содержать не менее 3000 слов и максимум 4000 слов в основной части отчета. Данный отчет должен быть оформлен в соответствии правил стиля и форматирования ПМР. Отчет включает в себя:

Титульную страницу, соответствующую правилам стиля и форматирования ПМР .

Содержание, отображающее разделы отчета.

Введение

Должны быть обоснованы причины исследования относительно выбранной области фокусировки. Опишите общую тему и представьте конкретные вопросы, которые необходимо решить.

Исторический анализ

Предоставьте краткую историю как организаций, так и проектов, которые необходимо изучить. Включите факты страны, ключевых игроков (персонал организации / проекта, руководителей правительств и сообществ, доноров и т. д.), и ресурсов, как людских, так и технических, которые использовались для проведения исследования.

Методология

Опишите, как проводились базовые/контрольные исследования; исследуемые вопросы проекта, опрошенные субъекты (административный и проектный персонал, заинтересованные стороны и т.д.); используемые инструменты оценки (интервью ключевых информаторов или фокус-групп и т. д.)

Результаты

Напишите о измеримых и объективных результатах/открытиях обоих исследований. При необходимости, включите таблицы или графики, чтобы дополнительно объяснить результаты и открытия.

Обсуждение и вывод

Сопоставьте свои результаты с Вашим первоначальным вопросом/гипотезой. Полученные результаты подтверждают или опровергают ее? Поделитесь слабыми и сильными сторонами? Объясните свой результат? Напишите краткое описание того, что Вы выучили относительно Вашей области фокусировки.

Советы

Дайте рекомендации организации, в которой проходила практика.

Рекомендации

Рекомендации, прикрепленные к отчету.

Аппендикс

1. Оценивающие инструменты (копия интервью/ вопросы фокус-группы).
2. Переписка (копия запроса в адрес организации, и письмо-подтверждение от организации, если это необходимо)
3. Карта

Базовая/контрольная презентация

Устная презентация является завершающим этапом производственной практики. Письменный отчет должен быть утвержден за четыре недели до запланированной презентации. Время презентации – 20 мин. (с использованием PowerPoint или аналогичной программы). После презентации будет представлен пятиминутный этап вопросов-ответов. Презентация должна содержать следующее:

1. Представление студента и его области фокусирования
2. Определение терминов, относящихся к области фокусирования
3. Информация о базовых и контрольных исследованиях
 - i. Краткое описание изучаемой организации
 - ii. Цели и вопросы, изученные в организации
 - iii. Используемые методы: интервью, используемые материалы
 - iv. Открытия/результаты – полученные данные
 - v. Интерпретация данных с точки зрения сильных и слабых сторон
4. Для контрольного исследования включите следующее:
 - i. Определение наилучших видов практики
 - ii. Применение/обсуждение того, как результаты контрольного исследования могут быть применены к базовой организации

X. Стажировка

Оценка за производственную практику ставится только в том случае, когда следующие три этапа завершены, (1) концептуальная работа, (2) письменный отчет о практике, и (3) устная презентация.

Концептуальная работа

Перед началом 300-часовой стажировки, должна быть разработана концептуальная работа, включающая в себя следующие разделы: (1) спонсорская организация для стажировки, (2) Роль в стажировке, (3) цели обучения и (4) сроки. Стажировка может начаться после утверждения концептуальной работы. Подробный пример концептуальной работы находится в конце данной учебной программы.

Содержание отчета о практике

Письменный отчет должен состоять не меньше чем из 2500 слов и не больше чем 3500 слов в основной части отчета. Отчет должен быть написан в соответствии правил форматирования и стиля ПМР. Отчет также включает:

Титульная страница в соответствии правил по стилю и форматированию ПМР.

Содержание, отображающее разделы отчета.

Профиль агентства

Профиль агентства – это краткое описание спонсирующего агентства/ организации, в котором студент будет проходить практику. Профиль агентства должен включать, но не ограничиваться, следующие разделы:

1. Название агентства/организации и контактная информация;
2. Факты о стране / регионе, где расположена организация. Например, население, уровень грамотности, земельный участок, валовый национальный продукт, экономическая статистика и «процессы бедности» на работе. При необходимости следует использовать соответствующую терминологию.
3. История агентства/организации и цель ее существования;
4. Миссия и видение агентства/организации;
5. Основные проекты, осуществляемые организацией;
6. Сильные и влиятельные проекты, имеющие положение в обществе и стране. Поделитесь историей успеха агентства/организации
7. Опишите будущее направление организации (стратегический план) и ее некоторые из проблем, с которыми организация столкнется. Опишите, по крайней мере, одну будущую возможность и угрозу.

Дискуссия

1. Определите роль студента во время стажировки. Включите сведения о руководителе;
2. Опишите лучшие виды практики, относящиеся к области фокусировки учащегося;
3. Опишите, как стажировка укрепила понимание области фокуса студента;
4. Подумайте, соответствовал ли опыт стажировки ожиданиям / задачам обучения.

Советы

1. Опишите темы из области фокуса, где организация нуждается в дальнейших исследованиях, чтобы лучше оснастить агентство / организацию для удовлетворения потребностей общества, округа / региона;
2. Рекомендации для спонсорского агентства / организации в отношении вопросов, связанных с циклом управления проектами.

Рекомендации

Включите рекомендации к отчету.

Аппендикс

1. Фотографии, в которых отражается агентство/организация в действии, пресс-релизы, графики финансирования и другие объекты, представляющие интерес;
2. Переписка спонсорской организации (копия письма в адрес организации, запрашивающей участие, и письмо-подтверждение от организации или проекта);
3. Карта

Презентация отчета о производственной практике

Устная презентация является заключительным этапом производственной практики (см. форму оценивания в конце учебного курса). Письменный отчет должен быть утвержден за четыре недели

до запланированной презентации. Презентация должна быть представлена с использованием PowerPoint или аналогичной программой. Студенту будет предоставлен 20-минутный временной интервал для презентации. Поэтому презентация должна быть тщательно спланирована и отрепетирована, чтобы соответствовать этой структуре. После презентации будет представлен пятиминутный вопрос-ответ. Презентация должна содержать:

1. Представление студента и области фокусирования;
2. Определение тем относящихся к области фокусирования;
3. Представление организации/агентства в которой студент стажировался;
4. Имя и роль руководителя практики;
5. Определение роли студента во время практики;
6. Программы связанные с областью фокусировки, в которых участвовал студент;
7. Определение лучших видов практики;
8. Определение извлеченных уроков и рекомендаций;
9. Как производственная практика улучшила понимание студента о фокус-области.

XI. Ресурсы

Раздел ресурсов будет включать в себя общие ресурсы, а также (а) предложения для качественной презентации в области фокуса, (б) концептуальную работу исследований/стажировок по базовому/сравнительному анализу и (в) форму оценивания презентаций.

Boxwell, R. J. (1994). *Benchmarking for competitive advantage*. Columbus, OH: McGraw-Hill.

Camp, R. C. (2006). *Benchmarking: The search for industry best practices that lead to superior performance*. New York, NY: Productivity Press.

Keehly, P. & Abercrombie, N. (2008). *Benchmarking in the public and nonprofit sectors: Best practices for achieving performance breakthroughs*. San Fransisco, CA: Jossey-Bass.

Saul, J. (2004). *Benchmarking for nonprofits: How to measure, manage, and improve performance*. Saint Paul, MN: Fieldstone Alliance.

Предложения по качественному представлению информации в слайдах

1. Презентация должна охватывать основные моменты того, что вы узнали. Она не должна содержать всю информацию в ваших письменных отчетах. Убедитесь, что в конце четко представлены наилучший вид практики, осуществляемый в ходе исследовательского процесса, и ваши рекомендации.
2. Не останавливайтесь на слайде больше, чем 1 минуту. Таким образом, для 20-минутного представления общее количество слайдов не должно превышать 20.
3. Ограничьте количество записи, помещенную на каждый слайд. Шрифт должен быть легко читаемым с задней части аудитории. Рекомендуемый размер шрифта в PowerPoint - 32. Не используйте шрифты размером ниже 24.
4. При составлении презентации рассчитывайте, что аудитория может читать то, что находится на слайде. Объясните слайд - не читайте его в аудитории!
5. Попросите эксперта или консультанта по фокусу (концентрации) просмотреть презентацию за несколько дней до сдачи, чтобы было время осуществить требуемые изменения.

Образец концептуальной работы для базовых/контрольных исследований

Данная работа не имеет титульной страницы, но следующий заголовок:

**Мери Джеймс
Производственная практика
Концептуальная работа
Сдана ноябрь 2013**

Организации

Базовое исследование

EMPOWER Rwanda - это основанная на вере, международная неправительственная организация, созданная в Руанде 35 лет назад. Исследование будет сосредоточено на программе образования беженцев, финансируемой ВКООНБ. Это школа в Северной провинции Руанда в районе реки.

Контрольное исследование

World Global - это основанная на вере, международная неправительственная организация, созданная в Руанде 30 лет назад, также работающая над проектами, связанными с образованием беженцев. Причины выбора World Global заключается в том, что у нее есть та же миссия, что и EMPOWER, основанная на вере организация, проводящая надежные программы, связанные с моим фокусом.

Вопросы для двух исследований

Основное внимание я сосредотачиваю на образовании, конкретных возможностях образования для детей из лагерей беженцев. Общая цель производственной практики заключается в том, чтобы изучить причины, по которым семьи беженцев отправляют своих детей в школы и остаются в районе лагеря беженцев и какие методы должны проводиться для этих семей. Вопросы для этого исследования включают:

1. Каков возраст студентов из семей беженцев, которые обычно вступают в школу?
2. Принимаются ли дети-беженцы и их семьи в общине, где созданы школы?
3. Будут ли семьи беженцев планировать постоянное поселение в этом районе?

Методология

1. Обзор проектной документации
2. Углубленные интервью
3. Фокус-группы
4. Наблюдение

Целевая/выборочная группа

Родители детей

Руководители деревни

Школьные учителя

Сотрудники/доноры проекта

(в данном исследовании дети опрошены не будут)

График

1. Утверждение концепций производительной практики в декабре 2013 года.
2. Базовое исследование начнется в январе 2014 года. Отчет будет написан в феврале 2014 года;
3. Контрольное исследование начнется в марте 2014 года и отчет будет написан в апреле 2014 года;
4. Презентация Power Point будет подготовлена в мае / июне 2014 года. В течении октября 2014 года будут представлены результаты производственной практики.

Образец концептуальной работы для стажировки

Данная работа не имеет титульной страницы, но следующий заголовок:

Мери Джеймс
Концептуальная работа производственной практики
Опыт стажировки
Сдан июль 2015

Область фокусирования (концентрации)

Я выбрала фокус в области общественного здравоохранения, особенно в области питания матери и ребенка.

Организация

EMPOWER Руанда - это основанная на вере, международная неправительственная организация, созданная в Руанде 35 лет назад. Стажировка будет сосредоточена на программе питания, осуществляемой данной организацией.

Руководитель

Г-жа Сандра Блэр является директором программы организации и будет отвечать за опыт стажировки.

Цели

1. Собрать факты о стране и регионе, связанных с питанием;
2. Подготовить профиль агентства;
3. Понять процесс разработки и реализации проектов, которые влияют на общественное здравоохранение;
4. Посетить сайт проекта и выписать истории успеха;
5. Описать направление деятельности организации; как сильные, так и слабые стороны.
6. Определить передовую практику, связанную с питанием матери и ребенка
7. При необходимости разработать рекомендации по улучшению.

Методология

1. Обзор документации
2. Углубленное интервью работников программы
3. Наблюдение

График

1. Утверждение концептов производственной практики в июле 2015;
2. Начало стажировки в октябре 2015. Отчет будет написан в январе 2016;
3. Презентация Power-point по производственной практике, подготовленная за шесть недель до предлагаемой презентации в октябре 2016 года.

Устная презентация производственной практики — коллегиальное оценивание Базовые/контрольные исследования

Имя студента: _____ Область фокусирования: _____

Профессиональное поведение	
Хорошо	Держит внимание аудитории, уместный зрительный контакт, выглядит и звучит профессионально.
Удовлетворительно	В целом хорошая презентация, но аудитория могла бы быть больше вовлечена.
Слабо	Презентация не очень удачная из-за плохого зрительного контакта, качества голоса, неправильной одежды, языка и т. д.
Организация и планирование	
Хорошо	Презентация логически спланирована и была ясной.
Удовлетворительно	В целом, хорошо организованная презентация, относящаяся к области фокусирования, но иногда немного многословная.
Слабо	Присутствовали элементы, не относящиеся к предмету. Сложно следовать, не хватает единой логической цепочки.
Креативность	
Хорошо	Идеи/концепции представлены в инновационной и практической манере.
Удовлетворительно	Идеи/концепты немного прямолинейны, недостаточно креативности.
Слабо	Лишенная воображения, обычная, не привлекающая внимания презентация.
Цели	
Хорошо	Хорошее понимание целей и задач исследования.
Удовлетворительно	В целом исследование было понятным, но не хватало большей ясности.
Слабо	Не было понятно направление исследования.
Исследуемые вопросы	
Хорошо	Вопросы были четко сформулированы, кратки и связаны с целями.
Удовлетворительно	Вопросы были связаны с целями в общем.
Слабо	Вопросы плохо сформулированы или смутно связаны с целями.
Методология	
Хорошо	Используемые методы отвечают на вопросы исследования.
Удовлетворительно	Использование других методов отвечало бы на исследовательские вопросы лучше.
Слабо	Методы определены неадекватно и неуместно.
Открытия	
Хорошо	Хорошо сформулированные выводы, которые отвечают на вопросы исследования.
Удовлетворительно	В целом понятно, как результаты относятся к вопросам исследования.
Слабо	Выводы сложно понять и напрямую не затрагивают вопросы исследования
Передовые методы	
Хорошо	Четко определены передовые методы, связанные с исследуемой областью.
Удовлетворительно	В некоторой степени можно определить передовые методы в исследуемой области.
Слабо	Не в состоянии четко определить передовые методы, связанные с исследуемой областью.
Рекомендации	
Хорошо	Логические и относятся к исследованию.
Удовлетворительно	В некоторой степени затронуты, но могли бы быть представлены яснее.
Слабо	Смутны или не связаны с исследованием.
Вопросы и ответы	
Хорошо	Демонстрирование обширных знаний по данной теме, уверенно, точно и правильно реагируя на вопросы и отзывы слушателей.
Удовлетворительно	Демонстрирование некоторых знаний по данной теме, отвечая на вопросы и отзывы.
Слабо	Демонстрирование неполное знание темы, неточно и неуместно реагируя на вопросы и отзывы.

Дополнительные комментарии

Устная презентация производственной практики — коллегиальное оценивание
 Опыт стажировки

Имя студента: _____ Область фокусирования: _____

Профессиональное поведение	
Хорошо	Держит внимание аудитории, уместный зрительный контакт, выглядит и звучит профессионально.
Удовлетворительно	В общем хорошая презентация, но аудитория могла бы быть больше вовлечена.
Слабо	Презентация не очень удачная из-за плохого зрительного контакта, качества голоса, неправильной одежды, языка и т. д.
Организация и планирование	
Хорошо	Презентация логически спланирована и была ясной.
Удовлетворительно	В общем, хорошо организованная презентация, относящаяся к области фокусирования, но иногда немного многословная.
Слабо	Присутствовали элементы, не относящиеся к предмету. Сложно следовать, не хватает единой логической цепочки.
Креативность	
Хорошо	Идеи/концепции представлены в инновационной и практической манере.
Удовлетворительно	Идеи/концепты немного прямолинейны, недостаточно креативности.
Слабо	Лишенная воображения, обычная, не привлекающая внимания презентация.
Цели	
Хорошо	Хорошее понимание целей и задач стажировки.
Удовлетворительно	В общем цель стажировки была понятна.
Слабо	Не совсем была понятна цель прохождения стажировки.
Организация	
Хорошо	Хорошее понимание организации стажировки с точки зрения страны, профиля организации, включая программы.
Удовлетворительно	В целом понятно почему именно эта организация была выбрана для прохождения стажировки.
Слабо	Не понятно почему данная организация была выбрана для прохождения стажировки.
Роли	
Хорошо	Роли, включая руководителя, и цель стажировки были четко сформулированы.
Удовлетворительно	Роли, включая руководителя, и цель стажировки были в целом понятны.
Слабо	Роли, включая руководителя, и цель не совсем понятны.
Передовые методы/извлеченные уроки	
Хорошо	Передовые методы и извлеченные уроки четко определены и связаны с целями.
Удовлетворительно	Передовые методы и извлеченные уроки в какой-то мере определены и связаны с целями.
Слабо	Передовые методы и извлеченные уроки невозможно определить
Актуальность для области фокусирования	
Хорошо	Формулирование знаний и навыков, полученных в ходе стажировки, которые относятся к области фокусирования.
Удовлетворительно	В целом можно сформулировать знания и навыки, полученные в ходе стажировки, которые относятся к области фокусирования.
Слабо	Знания и навыки, полученные в ходе стажировки, не сформулированы.
Вопросы и ответы	
Хорошо	Ответы точные, ясные и уместные вопросам и отзывам слушающих.
Удовлетворительно	Удовлетворительные ответы на вопросы и отзывы слушающих.
Слабо	Неясные ответы на вопросы и на отзывы слушающих.

Дополнительные комментарии

Учебная программа
Профессиональная подготовка: область фокусирования (IDAS635)
2 кредита

I. Описание курса

Учащиеся должны участвовать в профессиональной подготовке, связанной с выбранной областью фокуса, в результате которой будет подготовлен сводный документ об оптимальных методах обучения, полученных во время подготовки. Кроме того, студент должен разработать и провести коллоквиум для представления передовых методов в области фокуса.

II. Общие навыки программы

1. Профессиональное управление в гуманитарных инициативах
 - а) Демонстрирование понимания фаз управления проектами
 - в) Способность создавать устойчивые проекты
 - с) Активно участвовать в развитии отношений сотрудничества / партнерства
2. Применение гуманитарных принципов
 - а) Способность контекстуализировать гуманизм в различных культурных условиях
 - в) Включить в программы права человека, пол, возраст и инвалидность
3. Эффективное общение
 - а) Способность четко передавать навыки и информацию заинтересованным сторонам
 - в) краткое письмо для передачи информации
4. Участие в научно-обоснованной практике и практических исследованиях
 - а) Возможность использования технологий для максимизации эффективности и производительности (компьютерная грамотность, веб-поиск и форматирование)
 - в) Внедрение обучения для оптимального воздействия программ
 - с) Критический анализ и использование разнообразных источников знаний

III. Цели обучения

Курс профессионального обучения разработан таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать навыки в области фокусирования через:

1. выбор и участие в 30-часовом профессиональном обучении, связанном с областью фокусирования;
2. создание сетей с экспертами в выбранной области фокусирования;
3. синтезировать в письменной форме учебный опыт обучения и текущие тенденции в выбранной области фокусирования;
4. Планирование и проведение коллоквиума для заинтересованных сторон, представляющих лучшие передовые методы из области фокусирования.

IV. Методы обучения

Требования данного курса производятся в формате направленного обучения, в котором нет официальных инструкций. Чтобы выполнить требования профессионального обучения, студент будет работать с консультантом по фокусу (концентрации), что включает в себя постоянное наблюдение во время каждой сессии основных курсов и, при необходимости, общение посредством электронной почты.

V. Описание кредитного часа

Студент двух (2) кредитного класса, учащийся на программе Университета Эндрюса (магистерская в управлении международным развитием, МУМР), требует в общей сложности 90 часов обучения и студенческих заданий. Консультант в области специализации (концентрации) оценивает, что в общей сложности 90 часов будут распределены между требованиями класса.

VI. Требования к курсу

Степень профессионального обучения присваивается после выполнения следующих трех требований: (1) 30 часов обучения в области фокуса, (2) синтез-отчет и (3) коллоквиум.

1. Профессиональная подготовка

С согласия консультанта в области специализации (концентрации), студенты должны посвятить 30 часов профессиональному обучению. Эта подготовка проводится в дополнение к интенсивным занятиям ПМР и может включать (1) семинары, предлагаемые организацией-работодателем или другой организацией, (2) учебные занятия на профессиональных встречах, (3) курсовые работы, проводимые в местном учебном заведении, и / или (4) онлайн курсы или семинары. Требования к профессиональному обучению могут быть завершены во время одного обучения или нескольких тренингов, пока не будут охвачены 30 часов. Каждая профессиональная подготовка должна иметь предварительное письменное согласие консультанта по области специализации (концентрирования). Для утверждения студентам необходимо будет отправить по электронной почте следующее:

- I. Название учебной деятельности;
- II. Организация, предлагающая обучение;
- III. Количество учебных часов;
- IV Спикер/ы;
- V. Темы, которые будут рассмотрены в ходе обучения.

2. Синтез-отчет

В рамках подготовки к синтез-отчету после каждой профессиональной подготовки требуется написание отчета. Максимум до 250-500 слов и включает в себя следующее:

- i. Название учебной деятельности;
- ii. Главный докладчик и спонсор;
- iii. Количество общих часов обучения;
- iv. Основные моменты, полученные для лучшего понимания области специализации;
- v. Реакция и отзыв.

По завершении 30-часового профессионального обучения студент представит сводный документ в размере 2000-2500 слов. Этот документ должен соответствовать правилам стиля и форматирования ПМР и содержать следующее:

- i. Титульную страницу;
- ii. Посещение тренингов, включая название, основных ораторов, спонсорское агентство или учреждение;
- iii. Обсуждение того, что было изучено на учебном мероприятии (мероприятиях), интегрированном с передовым опытом, связанным с областью фокуса.

3. Коллоквиум

Студенты должны подготовить и провести коллоквиум для распространения знаний и опыта относительно лучших практик, накопленных студентом в рамках требований профессионального обучения. Этот коллоквиум должен быть представлен сторонам, заинтересованным в области фокуса студента. Коллоквиум включает:

- i. Подготовка 1-2 часового учебного плана, связанного с областью фокуса;
- ii. Организация коллоквиума с использованием маркетинговых возможностей для привлечения аудитории;
- iii. Представление коллоквиума, включая оценочные листы для аудитории, для предоставления обратной связи на коллоквиуме;
- iv. Заполнение листа оценивания с использованием отзывов от аудитории, а также вашей собственной оценки сильных сторон и необходимых улучшений в коллоквиуме;
- v. Написание отчета об опыте проведения коллоквиума, который будет отправлен вашему консультанту по вопросам фокуса (концентрации), который включает в себя следующее: (1) название коллоквиума, (2) местоположение и дату, (3) план представленной учебной программы, (4) демография аудитории и количество участников, (5) резюме оценки аудитории и (6) сводка самооценивания.

VII. Стандарты оценивания

Этот курс оценивается консультантом по фокус-области (концентрации) и будет оценен как, либо удовлетворительный (S), либо неудовлетворительный (U). Удовлетворительным курс будет оценен, если будет набрано не менее 80 баллов (из 100).

Задание	Баллы
Профессиональная подготовка	20
Синтез отчет	45
Коллоквиум	35
ИТОГО	100

VIII. Сдача работы

1. Отправьте письменные задания по электронной почте консультанту по области специализации (концентрации);
2. Консультант по фокус-области (концентрации) подтвердит получение сообщений от студента в течение 7-10 дней.

Учебная программа
Эссе в области специализации: фокус-область (IDAS696)
1 кредит

I. Описание курса

Студенты обязаны расширять знания в области своего фокуса путем обобщения и критического анализа научных журнальных статей, публикаций профессиональных ассоциаций, публикаций правительственных организаций, таких как Организация Объединенных Наций или Всемирного банка, публикаций различных международных неправительственных организаций или Интернет-ресурсов. Результатом этого обзора литературы станет «Эссе в области специализации».

II. Общие навыки программы

1. Профессиональное управление в гуманитарных инициативах
 - а) Демонстрирование понимания фаз управления проектами
 - в) Способность создавать устойчивые проекты
 - с) Активно участвовать в развитии отношений сотрудничества / партнерства
2. Применение гуманитарных принципов
 - а) Способность контекстуализировать гуманизм в различных культурных условиях
 - в) Включить в программы права человека, пол, возраст и инвалидность
3. Эффективное общение
 - а) Способность четко передавать навыки и информацию заинтересованным сторонам
 - в) краткое письмо для передачи информации
4. Участие в научно-обоснованной практике и практических исследованиях
 - а) Возможность использования технологий для максимизации эффективности и производительности (компьютерная грамотность, веб-поиск и форматирование)
 - в) Внедрение обучения для оптимального воздействия программ
 - с) Критический анализ и использование разнообразных источников знаний

III. Цели обучения

Студент демонстрирует через эссе в области специализации способность синтезировать и критиковать материалы, связанные с фокус-областью. Студент демонстрирует это через:

1. Составление научной письменной работы, в которой указаны вклады, которые улучшили понимание в выбранной области фокуса;
2. Разработка библиографии ресурсов, относящихся к области фокуса.

IV. Методы обучения

Требования данного курса производятся в формате направленного обучения, в котором нет официальных инструкций. Чтобы выполнить требования эссе в области специализации, студент будет работать с консультантом по фокусу (концентрации), что включает в себя постоянное наблюдение во время каждой сессии основных курсов и, при необходимости, общение посредством электронной почты.

V. Описание кредитного часа

Студент одного (1) кредитного класса, учащийся на программе Университета Эндрюса (магистерская в управлении международным развитием, МУМР), требует в общей сложности 45 часов обучения и студенческих заданий. Консультант в области специализации (концентрации) оценивает, что в общей сложности 45 часов будут распределены между требованиями класса.

VI. Требования к курсу

Эссе в области специализации состоит из минимум 2500 (максимум 3000) слов в основной части работы. Эта работа похожа на обзор литературы, которая может быть полезна при выполнении требований исследовательского проекта для программы МУМР. Это официальный академический документ и должен включать следующие части:

1. Титульная страница
2. Содержание
3. Основная часть (см. ниже категории)
4. Ссылки (каждый цитируемый источник должен иметь соответствующую нумерацию в списке ссылок)
5. рекомендации

Эссе в области специализации должно начинаться с краткого объяснения области фокусировки ученика, а затем делиться на следующие основные разделы:

1. первопроходцы в этой области;
2. ведущие институты и другие места влияния;
3. профессиональные сети;
4. доминирующие идеи и концепции;
5. соответствующие вопросы политики;
6. соответствующие этические или философские вопросы;
7. проблемы и возможности;
8. передовой опыт; и
9. выводы в управлении проектным циклом.

VII. Стандарты оценивания

Этот курс оценивается консультантом по фокус-области (концентрации) и будет оценен как, либо удовлетворительный (S), либо неудовлетворительный (U). Удовлетворительным курс будет оценен, если будет набрано не менее 80 баллов (из 100).

Эссе в области специализации	Баллы
Объяснение выбранной области фокусирования студента	5
Определение ведущих лидеров в данной области специализации	10
Доминирующие идеи/концепции, уместная политика, этические или философские проблемы	20
Проблемы и возможности	10
Передовая практика и выводы в управлении проектным циклом	20
Четкость написания, в том числе использование правил стиля и форматирования ПМР	20
Подходящие в тексте цитаты, справочные и библиографические списки	15
ВСЕГО	100

VIII. Сдача работы

1. Отправьте письменные задания по электронной почте консультанту по области специализации (концентрации);
2. Консультант по фокус-области (концентрации) подтвердит получение сообщений от студента в течение 7-10 дней.

**Учебная программа
Исследовательский проект (IDAS697)
3 кредита**

I. Описание курса

Исследовательский проект осуществляется кандидатом на степень магистра, во время которого демонстрируется мастерство исследовательского процесса. Предполагается, что студент будет выбирать тему исследования, связанную с его/ее областью фокуса.

II. Общие навыки программы

1. Профессиональное управление в гуманитарных инициативах
 - а) Демонстрирование понимания фаз управления проектами
 - в) Способность создавать устойчивые проекты
 - с) Активно участвовать в развитии отношений сотрудничества / партнерства
2. Применение гуманитарных принципов
 - а) Способность контекстуализировать гуманизм в различных культурных условиях
 - в) Включить в программы права человека, пол, возраст и инвалидность
3. Эффективное общение
 - а) Способность четко передавать навыки и информацию заинтересованным сторонам
 - в) краткое письмо для передачи информации
4. Участие в научно-обоснованной практике и практических исследованиях
 - а) Возможность использования технологий для максимизации эффективности и производительности (компьютерная грамотность, веб-поиск и форматирование)
 - в) Внедрение обучения для оптимального воздействия программ
 - с) Критический анализ и использование разнообразных источников знаний

III. Цели обучения

Данный курс предоставляет творческий научный опыт в выявлении проблем международного и общинного развития, связанных с выбранной областью фокуса, в которой:

1. основа проблемы четко и кратко изложена;
2. цель, обоснование и область исследования хорошо сформулированы;
3. обзор литературы является всеобъемлющим;
4. исследуемый вопрос(ы) четко идентифицирован;
5. четко изложена методология исследования;
6. рассмотрены этические обсуждения;
7. четко разъясняются стратегии сбора и анализа данных;
8. результаты четко изложены, истолкованы и объяснены; а также
9. обсуждение и рекомендации логически связаны.

IV. Метод обучения

Требования к этому курсу совершаются в формате направленного обучения, в котором нет официальных инструкций. Чтобы выполнить требование исследовательского проекта, студент будет работать с консультантом по области специализации (концентрации) и утвержденным наставником-исследователем, который является специалистом-исследователем в области фокусирования.

V. Описание кредитного часа

Студент трех (3) кредитного класса, учащийся на программе Университета Эндрюса (магистерская в управлении международным развитием, МУМР), требует в общей сложности 135 часов обучения и студенческих заданий. Консультант в области специализации (концентрации) оценивает, что в общей сложности 135 часов будут распределены между требованиями класса.

VI. Стандарты оценивания

Этот курс оценивается консультантом по фокус-области (концентрации) и будет оценен как, либо удовлетворительный (S), либо неудовлетворительный (U). Удовлетворительным курс будет оценен, если будет набрано не менее 80 баллов (из 100).

Задание	Баллы
Выбор исследовательской темы	15
Исследовательская работа	75
Общее качество (соответствие стилю оформления ПМР, грамматике, аккуратности и т. д.)	10
ИТОГО	100

VII. Сдача задания

1. Отправьте окончательный исследовательский проект по электронной почте консультанту в области фокусирования (концентрации);
2. Консультант в области фокусирования (концентрации) подтвердит получение сообщения от учащегося в течение 7-10 дней.
3. Срок выполнения исследовательского проекта зависит от запланированной даты окончания обучения. Существует три возможности для выпускного экзамена каждый год, и срок выполнения задания будет совпадать с ними следующим образом:
Выпуск в маеСрок март 01
Выпуск в августеСрок июнь 01
Выпуск в декабреСрок ноябрь 01

VIII. Требования курса

В следующих шести шагах будет описана последовательность завершения исследовательского проекта.

1. **Выберите тему и подготовьте концептуальный документ исследования.** Следует разработать концептуальный документ для исследования, чтобы дать обзор того, на что будет делаться главный акцент в исследовательском проекте. Официальный исследовательский проект не должен быть написан до тех пор, пока документ о концепции исследования не будет одобрен консультантом по фокус-области (концентрированию). Концептуальный документ исследования должен состоять из одной-двух страниц, с одинарным интервалом и содержать следующую информацию:
 1. Название
 2. Предыстория и значение исследования
 3. Предлагаемые источники, которые будут использоваться
 4. Методология, подлежащая использованию
 5. Стратегии сбора данных
 6. Количество времени для проведения и завершения этого исследования.

После того, как исследовательская концептуальная работа будет одобрена консультантом по фокус-области (концентрации), студент определит наставника-исследователя с консультантом по фокус-области (концентрации). Будет подготовлен контракт для наставника по исследованиям для работы со студентом.

2. **Разработайте предложение.** Поскольку исследование никогда не является индивидуальным опытом, предложение будет разработано с наставником по исследованиям, который является утвержденным специалистом-исследователем в области фокуса учащегося. Исследование начинается с того, что исследователи сообщают свои планы и задачи. Предложение по исследованию - это документ, который берет свое начало в исследовательском диалоге. Предложение исследования не должно быть загромождено дополнительными и нерелевантными материалами. То, что не вносит непосредственного вклада в устранение проблемы и ее решение. Помните о значении слова предложение. Слово подразумевает с нетерпением ждать того, что планируется в будущем исследователем. Предложения следуют простой, логичной форме изложения, описанной в заголовках. Предложение должно быть не менее 10 страниц (не более 15 страниц) и передаваться наставнику-исследователю. Предложение может быть изложено в следующих рубриках.

Титульная страница (включает название исследования)

Вступление

1. Цель, обоснование и объем исследования
2. Главный вопрос/ы
3. Определение терминов
4. Ограничения исследования
5. Важность исследования

Обзор литературы

Этот раздел должен содержать не менее 10 ссылок

Методология

1. Вид оформления
2. Выбор и описание месторасположения и участников
3. Этические соображения
4. Стратегии сбора данных
5. Стратегии анализа данных

План управления, сроки, реализация

Рекомендации

Приложения

3. **Получение одобрения ИНС (институциональный наблюдательный совет).** По завершении исследования предложение ИНС отсылается на irb@andrews.edu. Все студенты МУМР подают заявку ИНС независимо от типа планируемого исследования. Исследовательский проект не может начаться до тех пор, пока ИНС не рассмотрит и не одобрит исследование.
4. **Проведите исследование и напишите отчет об исследовательском проекте.** Настоятельно рекомендуется регулярный контакт с наставником-исследователем на этом этапе исследования. Поскольку это формальный академический документ, следует придерживаться руководства по форматированию и стилю ПМР. Минимум 7 500 слов и максимум 10 000 слов в основной части документа. Работа будет возвращена, если размер не в пределах этого диапазона слов. Заголовки исследовательских проектов будут включать следующее:

Титульная страница

Следуйте примеру титульной страницы ПМР

Содержание

Следуйте правилам стиля и форматирования ПМР

Аннотация (250 слов)

Краткая информация о цели, основных моментах, методах, выводах и результатах вашего исследовательского проекта

Описание должно быть описано 4-7 ключевыми словами

Введение (около 500 слов)

Определите проблему, на которую будут направлены исследования

- цель, обоснование для изучения

- Основной исследовательский вопрос/ы

Общее определение терминов

Литературный обзор (приблизительно 2000 слов, минимум 20 ссылок)

Просмотрите соответствующие профессиональные исследования и интегрируйте концепции

Последний абзац должен содержать вопросы исследования, поскольку они касаются обзора литературы

Методы

- Выбор образца / предметов / участников
 - Процесс выбора, количества, ограничения
- Тип исследовательского проекта / материалы
 - инструменты и средства для сбора данных
 - определение терминов (как измерить)
 - вопросы исследования
- Процедура
 - как было выполнено исследование
 - стратегия сбора данных

Результаты

- Отчет по категориям образцов
 - демографические (например, возраст, пол, социально-экономические, образование и т.д.)
- Сообщать результаты / данные по каждому вопросу исследования
- Примечание: если используются таблицы, обязательно указывайте в основной части работы

Обсуждение

- Объясните свои результаты, как они поддерживают / не поддерживают ваши гипотетические / исследовательские вопросы
 - включить возможные альтернативные объяснения, если это необходимо
- Получают ли ваши результаты поддержку существующих теорий или других исследований?
- Ограничения исследования (связанные с методологией)
- Предложить направления для будущих исследований

Рекомендации

- Следуйте правилам стиля и форматирования ПМР

Приложения

- Утверждение ИНС от Университета Эндрюса
- Документы, подходящие для изучения, могут включать
 - инструменты сбора данных
 - информированное согласие / организационное согласие
 - подробные таблицы сбора данных

5. **Напишите одну страницу и укажите 5-7 ключевых слов.** Данный пункт будет представлен с окончательным исследовательским проектом.
6. **Утверждение исследовательского проекта.** После того, как проект исследования будет завершен, исследователь-наставник подтвердит по электронной почте консультанту по фокус-области (концентрации), что содержание исследовательского проекта одобрено. Студент предоставит копию окончательного документа консультанту по фокус-области (концентрации) для окончательного утверждения. См. пояснение исследовательского проекта в конце курса.

IX. Краткое описание обязанностей во время исследовательского процесса

Процесс и ответственность каждого человека, участвующего в исследовательском процессе, суммируются, и может включать и другие неупомянутые факторы:

Ответственность студента

1. Завершите следующие курсы МУМР в качестве предварительного условия для начала исследовательского проекта;
 - Прикладные статистические методы (онлайн курс)
 - Методы исследования развития (онлайн курс)
 - Синтез-работа и эссе в области специализации
 - Производственная практика (кроме презентации)
2. Подготовить концептуальный документ исследования. Руководитель исследования, выбранный с использованием этого документа;
3. Напишите исследовательское предложение;
4. Подать заявку в ИНС
5. Проведите исследование и напишите отчет исследовательского проекта.

Ответственность научного наставника

1. Консультировать студента во время написания исследовательского предложения;
2. Консультирование студента в процессе подачи заявки на участие в ИНС и, в частности, раздел протокола;
3. Постоянная критика работы студента с соответствующей и своевременной обратной связью;
4. Проанализировать и утвердить окончательный исследовательский контент проекта, который будет представлен консультанту по фокус-области (концентрации);
5. Одобрить одностраничную аннотацию и 5-7 ключевых слов.

Ответственность консультанта по вопросам специализации (концентрации)

1. Утвердить концептуальную работу и наставника по исследованиям;
2. Кратко просмотреть предложение ИНС и разрешить использовать имя в качестве консультанта;
3. При необходимости проконсультируйтесь с наставником по исследованиям;
4. После того, как содержание одобрено наставником по исследованию – просмотрите работу, обращая внимание на стиль и оформление ПМР;
5. Подать оценку за класс.

Х. Академическая честность

Ожидается, что студенты Университета Эндрюса проявят честность во всех академических вопросах. Прочтите раздел «Академическая целостность» руководства для студентов ПМР для полного описания того, что представляет собой академическая нечестность, а также последствия для такого академического поведения.

Университет Эндрюса серьезно относится ко всем актам академической нечестности. Повторяющиеся и / или вопиющие нарушения будут переданы в комитет по академической целостности для рекомендаций и дальнейших санкций.

Международная программа развития уважает международные положения об авторском праве, поскольку они относятся к образовательным учреждениям и ожидает, что студенты также будут соблюдать их.

XI. Вспомогательные ресурсы

Общее исследование:

- Creswell, J.W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles, CA: Sage Publications.
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2003). *Applied statistics for the behavioral sciences* (5th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Salkind, N. J. (2011). *Statistics for people who (think they) hate statistics* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ivankova, N., Creswell, J. W., & Stick, S. L. (2006). Using mixed-methods sequential explanatory design: From theory to practice. *Field Methods*, 18(1), 3-20.

Качественное исследование:

- Becker, H.S. (1998). *Tricks of the trade. How to think about your research while you're doing it*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Bender, D. E., & Ewbank, D. (1994). The focus group as a tool for health research: issues in design and analysis. *Health Transition Review*, 4(1), 63-79.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis*. Los Angeles, CA: Sage Publications.
- Chenail, R.J. (2012). Conducting qualitative data analysis: reading line-by-line, but analyzing by meaningful qualitative units. *The Qualitative Report*, 17(1), 266-269. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR17-1/chenail-line.pdf>
- Chenail, R.J. (2012b). Conducting qualitative data analysis: managing dynamic tensions within. *The Qualitative Report*, 17(4), 1-6. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR17/chenail-tensions.pdf>
- Easton, K. L., McComish, J. F., & Greenberg, R. (2000). Avoiding common pitfalls in qualitative data collection and transcription. *Qualitative Health Research*, 10, 703-707.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw, L. L. (1995). *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago: University of Chicago Press.
- Gubrium, J. F., & Holstein, J. A., (Eds.). (2002). *Handbook of interview research: Context and method*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kohlbacher, F. (2006). The use of qualitative content analysis in case study research. *Forum: Qualitative Social Research*, 7(1).
- Lareau, A., & Shultz, J. (1996). *Journeys through ethnography: Realistic accounts of fieldwork*. Boulder, CO: Westview Press.
- Lincoln, Y. & Denzin N. (2003). *Turning points in qualitative research: Tying knots in the handkerchief (Crossroads in Qualitative Inquiry)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lofland, J. & Lofland, L. (1995). *Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Marshall, C., & Rossman, G.B. (2006). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- McLellan, E., MacQueen, K. M., & Neidig, J. L. (2003). Beyond the qualitative interview: Data preparation and transcription. *Field Methods*, 16(63).
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Hoboken, NJ: Jossey-Bass.
- Merriam, S.B. et al. (2002). *Qualitative research in practice. Examples for discussion and analysis*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miles, M., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Rich, Peter (2012). Inside the black box: Revealing the process in applying a Grounded Theory analysis. *The Qualitative Report*, 17(49), 1-23. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR17/rich.pdf>
- Rubin, H.J., & Rubin, I.S. (2005). *Qualitative interviewing. The art of hearing data* (2nd Ed). Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Schreiber, R.S. (2001). The “how to” of Grounded Theory: avoiding the pitfalls. In: R.S. Schreiber, P.N. Stern (Eds.). *Using Grounded Theory in Nursing* (pp. 55-83). New York, NY: Springer.
- Seidman, I. E. (1991). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. New York: Teachers College Press.
- Seidman, I. E. (2006). *Interviewing as qualitative research. A guide for researchers in education and the social sciences*. (3rd Ed). New York, NY: Teachers College Press.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.
- Strauss, A. and Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.
- Strauss, J., & Corbin, A. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.
- Weiss, R.S. (1995). *Learning from strangers. The art and method of qualitative interview studies*. New York, NY: The Free Press.
- Wolf, M. (1992). *A thrice told tale: Feminism, postmodernism, and ethnographic responsibility*. CA: Stanford University Press.
- Yin, R.K. (2003). *Case study research. Design and methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Рубрика исследовательского проекта		Имя студента:	Дата:	
Категория	Детали содержания	Отвечает стандарту	Требуются незначительные поправки	Требуются значительные поправки
Титульная страница	Пример ПМР			
Резюме	1. Краткая сводка исследовательского проекта 2. Четыре-семь ключевых слов 3. Приблизительно 250 слов			
Вступление	1. Определить общие цели и вопросы исследования 2. Общее определение основных терминов 3. Приблизительно 500 слов			
Обзор литературы	1. Ссылки и аргументы из других профессиональных исследований 2. Соответствующая интеграция и поток результатов исследований / литературы 3. Соответствующие исследовательские вопросы 4. Приблизительно 2000 слов 5. Минимум 20 ссылок			
Методология	1. Соответствующее описание процесса выбора / отбора примеров 2. План исследования, подходящий для ответа на вопросы исследования 3. Соответствующие инструменты (при необходимости) 4. Определение терминов в отношении того, как они измеряются 5. Соответствующие и конкретные вопросы исследования			
Результаты	1. Описание демографических данных 2. Отчет о результатах каждого исследовательского вопроса 3. Адекватное объяснение таблиц / диаграмм			
Обсуждение	1. Выводы / пояснения относительно результатов 2. Интеграция с вопросами исследований 3. Адекватное понимание пределов исследования			
Цитирование/ссылки	1. Минимум 20 ссылок 2. Соответствие правилам стиля и оформления ПМР			
Приложения	1. Утверждение ИНС 2. Соответствующие подтверждающие документы (при необходимости)			
Компоненты исследовательской работы	1. Основная часть исследовательского проекта 7 500-10 000 слов 2. Соответствие правилам стиля и оформления ПМР			