

Discipulado (NAD), Cohorte 2018
2019, Segundo Año

GSEM706

FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y TEOLÓGICOS
PARA EL MINISTERIO

Allan Machado, DMin



Andrews
University
Seek. Affirm. Change.

GSEM706
**FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y TEOLÓGICOS
PARA EL MINISTERIO**
DISCIPULADO (NAD – 2018)

INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO

Ubicación del intensivo: Berrien Springs, MI
Fecha del intensivo: 26 de septiembre al 10 de octubre de 2019
Creditos ofrecidos: 8

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Instructor: Allan Machado, DMin
Teléfono: 786-208-1964
Email: machado@andrews.edu
allan.machado@floridaconference.com

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Este es un módulo fundamental que se requiere de todos los estudiantes de DMin. El módulo construye la base espiritual y teológica a partir de la cual crece la práctica del ministerio y la misión y busca conducir al estudiante a una auto reflexión y a examinar la vida y las creencias.

MATERIALES PARA EL MÓDULO

Lectura requerida pre-intensivo

1. Bailey, Boyd. 2018. *Learning to Lead Like Jesus*. Eugene, OR: Harvest House.
2. Bunyan, John. 2013. *El Progreso Del Peregrino*. Whitaker House: Whitaker House, PA.
3. Dick, Dan R. and Barbara Miller. 2002. *Equipped for Every Good Work: Building a Gifts-Based Church*. Eugene, OR: Wipf & Stock.
4. Machado, Allan. 2017. *Creados Para Adorar*. Nampa, ID: Pacific Press.
5. Rainer, Thom S. 2014. *Autopsy of a Deceased Church: 12 Ways to Keep Yours Alive*. Nashville, TN: B&H.

Estos libros pueden ser adquiridos en el internet o a través de otras fuentes que sean convenientes para el estudiante (e.g., www.amazon.com).

Lectura requerida post-intensivo

1. Cole, Neil. 1999. *Cultivating a Life for God: Multiplying Disciples through Life Transformation Groups*. Long Beach, CA: CMA Resources.
2. Heath, Chip and Dan Heath. 2017. *The Power of Moments: Why Certain Experiences Have Extraordinary Impact*. New York, NY: Simon & Schuster.
3. McNeal, Reggie. 2000. *A Work of Heart: Understanding How God Shapes Spiritual Leaders*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
4. Swenson, Richard A. 1992. *Margin: Restoring Emotional, Physical, Financial, and Time Reserves to Overloaded Lives*. Colorado Springs, CO: NavPress.
5. White, Ellen G. 1995. *Pastoral Ministry*. Silver Spring, MD: General Conference—Ministerial Association.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DMIN

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.

2. Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.
3. Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

OBJETIVOS EDUCACIONALES PRINCIPALES DEL PROGRAMA DMIN

El programa de Doctor en Ministerio busca desarrollar la persona, el conocimiento y la práctica de sus estudiantes.

Ser:

- a) Busca una espiritualidad bíblica más profunda como la de Cristo
- b) Experimenta el enriquecimiento de la vida personal y familiar
- c) Intensificar el compromiso con el ministerio
- d) Desarrollar una perspectiva adventista de discipulado, evangelismo, misión y ministerio

Conocer:

- a) Adquirir un conocimiento teórico excepcional que contribuya al ministerio avanzado
- b) Fomentar una visión holística de la sociedad y sus necesidades
- c) Articular entendimientos teológicos y teóricos que promueven el ministerio global
- d) Comprender el modelo bíblico del liderazgo de servicio

Hacer:

- a) Mejorar la capacidad de evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica
- b) Usar las herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades
- c) Refinar las habilidades que facilitan un ministerio más efectivo
- d) Reforzar los hábitos de estudio que contribuyen al aprendizaje permanente

OBJETIVOS DE CONCENTRACIÓN

1. Articular una perspectiva ASD sobre el discipulado.
Demostrar una madurez en crecimiento espiritual personal y ministerio.
2. Integrar las dimensiones teológicas, teóricas, experienciales y prácticas del discipulado en una práctica teológicamente reflexiva de ministerio.
3. Entrenar a las personas espiritualmente maduras y relacionalmente talentosas como mentores espirituales.
4. Llevar a cabo una praxis bíblica y teológicamente fiel de discipulado y espiritualidad bíblica, tanto individual como corporativamente.

- Diferenciar la verdad de la falsificación como un medio de protección personal y corporativa a la luz del número creciente de "espiritualidades" no bíblicas.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA EL ESTUDIANTE

La concentración Discipulado del Doctorado en Ministerio busca desarrollar la persona (ser), el conocimiento (saber), y la práctica (hacer) de sus participantes. A continuación están algunos objetivos que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

Ser

- Valoro la continua necesidad de crecer espiritualmente.
- Valoro y fomento la continua e intencional necesidad de enseñar y modelar el crecimiento espiritual en otros.

Conocer

- Entiendo el proceso de crecimiento espiritual y como fomentarlo.

Hacer

- Puedo articular mi filosofía personal de crecimiento espiritual integrando teología y ciencias sociales.
- Estoy equipando para fomentar de manera holística el crecimiento espiritual en mi vida y en la vida de otros.

EL COHORTE

Este módulo estará abierto para miembros de este cohorte, los cuales toman los módulos secuenciales y el proyecto juntos. Los miembros de la cohorte se reunirán en grupos en medio de los intensivos y desarrollarán proyectos que avancen sus competencias. Al terminar, habrán completado una concentración en Discipulado en su programa de DMin.

Los participantes que buscan la concentración en Discipulado completarán los módulos de estudio en el siguiente orden:

Doctorado en Ministerio (DMin) - Andrews University				
Discipulado (NAD - 2018)				
Curso/Creditos Instructor	2018	2019	2020	2021
DSRE705 Perspectivas Teológicas e Históricas de	17-26 de septiembre			

crecimiento Espiritual (4 créditos) Dr. Kleber Gonçalves	Andrews University			
GSEM790 Seminario de Proyecto DMin (4 créditos) Dr. David Penno	27 de septiembre al 4 de octubre Andrews University			
GSEM706 Fundamentos Bíblicos y Teológicos para el Ministerio (8 créditos) Dr. Allan Machado (Simposio de Investigación de Campo, 9 al 10 de septiembre, Dr. Petr Cincala)		26 de septiembre al 10 de octubre Andrews University		
Simposio de Implementación Dr. David Penno			26 de mayo Vía ZOOM 2-4pm EST	
DSRE708 Mentoría y Entrenamiento para Discipulado (2 créditos) Dr. Osvaldo Ferreira			14 al 25 de septiembre Andrews University	
GSEM796 Proyecto DMin (3 créditos)			Semestre de Otoño	
DSRE709 Conceptos del Ministerio Corporativo para el Discipulado (2 créditos) Dr. Kleber Gonçalves				13 al 24 de septiembre Andrews University
GSEM796 Proyecto DMin (3 créditos)				Semestre de Otoño

REQUISITOS DEL MÓDULO

I. Pre-Intensivo

Lecturas Pre-intensivas:

Un diario debe ser entregado el primer día de enseñanza del intensivo por cada uno de los cinco libros requeridos—véase la lista de libros requeridos. El diario, uno por cada libro, es una reflexión informativa de sus pensamientos mientras lee el libro. La reflexión en este contexto sugiere un proceso cognitivo e imaginativo. Examine lo que lee en el artículo y exprese lo que ha experimentado o imaginado. Considere el texto a la luz de sus valores, experiencias, ideas y esperanzas. El resultado será su “reflexión” acerca del texto. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátelo con claridad escrita. Los diarios tienen usualmente de cuatro a seis páginas, no necesitan seguir ningún estilo particular y no serán evaluados a partir de la gramática, escritura, etc. Empiece el diario para cada libro con una declaración simple de que usted ha leído el libro o declare lo que ha leído del libro. Los diarios deben ser entregados el primer día del intensivo, el **26 de septiembre del 2019**.

II. El Intensivo

- A. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.
- B. En algunas tardes se requerirá un diario.
- C. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.
- D. La formación del Plan de Desarrollo Ministerial comenzará durante el intensivo.

III. Post-intensivo

- A. Un diario y un reporte de los libros requeridos post-intensivo (un diario y reporte por cada libro) de la misma forma en la que se realizará con los libros en el pre-intensivo. Es posible que necesite leer libros adicionales para cumplir con las páginas requeridas y revistas para por cada libro que escoja. **(Fecha de entrega: 26 de diciembre)**
- B. Un Plan de Desarrollo Ministerial (MDP en inglés) de cinco a siete páginas a doble espacio. El Plan de Desarrollo Ministerial deberá tener cuatro secciones: (1) una descripción de su situación actual, (2) su visión para su vida y su ministerio después del programa, (3) los pasos que usted propone para moverse en la dirección de esa visión durante su programa y (4) una lista de las fuerzas ayudadoras y obstaculizadoras en dirección a esa visión. El Plan de Desarrollo Ministerial incluirá contexto espiritual, personal, relacional y profesional, visión y actividades para alcanzar la visión en esas áreas. **(Fecha de entrega: 26 de diciembre)**
- C. El segundo capítulo del proyecto, un documento de por lo menos 25 páginas, deberá proveer una narración de los retos del proyecto. **Siga las instrucciones del Seminario de Proyecto para la forma del segundo capítulo. (Fecha de entrega: 26 de marzo)**

El documento *The Andrews University Standards for Written Work, 12th Edition* (o una edición más reciente) servirá como el estándar para todo trabajo escrito. Los proyectos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian.

D. Los estudiantes formarán un grupo de apoyo contextual de cinco a nueve personas de su contexto ministerial específico que se reunirán cara a cara anualmente con ellos para revisar su MDP. Las reuniones se concentran en progreso personal y profesional. La primera reunión deberá ocurrir entre la fecha de septiembre 26 y diciembre 26, 2019). El grupo revisará el MDP y su rol con materiales provistos durante el intensivo.

E. Los estudiantes participarán en un mínimo de dos sesiones de un trabajo de grupo para apoyo entre colegas y para compartir experiencias.

1. Un diario y un registro de asistencia de las reuniones grupales serán requeridos del secretario de cada grupo para marzo 26, 2020.
2. La primera reunión de grupo y la revisión del trabajo de cada estudiante en el capítulo 3 (del proyecto) deberá ocurrir entre la fecha de septiembre 26 y diciembre 26, 2019.
3. La segunda reunión del grupo y la revisión del estudio de caso de cada estudiante deberá ocurrir entre diciembre 26, 2019 y marzo 26, 2020.
4. Los grupos se reunirán vía conferencia telefónica, cara a cara, o vía conferencia electrónica.

F. Continúe trabajando con su mentor de campo, participe en sesiones al menos mensuales con su mentor e informe el 1) nombre, 2) información de contacto y 3) un diario de una página de las fechas de la sesión y las reacciones a las sesiones al maestro principal en la fecha final de entrega.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

A. Definiciones y calculaciones de créditos-horas

El programa de Doctorado en Ministerio requiere 56 horas de estudio por cada crédito semestral. Contacto con el profesor debe ser 15 horas por crédito dentro de ese número. Este módulo contiene 5 horas, así que el modulo complete requerirá 280 horas. A continuación se presenta una regla para ayudarlo a guiar su lectura, investigación y lectura para los cursos del seminario:

- Velocidad promedio de lectura 15-20 páginas/hr.
- Velocidad promedio de escritura 3 hr./página

El tiempo para este módulo es calculado de la siguiente forma:

Total	280 horas
Proyecto después del intensivo el tercer y cuarto año.	60 horas relativas a los créditos del proyecto en

B. Criterios para las clasificaciones

La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta la participación y las asignaciones en torno a los objetivos de la concentración. Hay 3 objetivos en el área de ser, 3 en el área de saber y 3 en el área de hacer. La tabla a continuación describe el proceso de juicio para la integración de esos objetivos. Las distinciones se hacen vagas cuando la contribución de todas las experiencias en el proceso cíclico de verdadera enseñanza en las áreas de ser, saber y hacer es considerada. Véase la rúbrica en la página web del Doctorado en Ministerio para más información.

C. Puntuación

Estudio de caso	20 puntos
Diarios de lectura y reportes	10 puntos
Plan de Desarrollo Ministerial	40 puntos
Análisis de Literatura	10 puntos
Grupo de apoyo contextual	5 puntos
Reuniones de grupos pequeños	5 puntos
Reportes acerca de las tutorías	5 puntos
Diarios durante el intensivo	5 puntos

Total 100 puntos

- 96 - 100% - A
- 93 - 95% - A-
- 90 - 92% - B+
- 85 - 89% - B
- 82 - 84% - B-
- 79 - 81% - C+
- 75 - 78% - C
- 72 - 74% - C-

D. Entrega de asignaciones

Por favor entregue todas las asignaciones en un archivo electrónico (MSWord) y envíelo a:
allan.machado@floridaconference.com

E. Las fechas de entrega de asignaciones (incluyendo las fechas para entregas tardías) se aplicarán como sigue:

Fecha de entrega de asignación:	Posible grado A
Tarde hasta 30 días:	Grado no mayor que A-
Tarde entre 31 hasta 60 días:	Grado no mayor que B+
Tarde entre 61 hasta 90 días:	Grado no mayor que B
Tarde por 91 días o más:	No se otorgará crédito por la asignación

Reportes de lectura y diarios de lectura para los libros pre-intensivos deben ser entregados la primera sesión del intensivo de enseñanza, el **26 de septiembre, 2019**. Si se entregan después de esta fecha, se le descontará 10% a las asignaciones. El proyecto de clase debe ser entregado para el **26 de diciembre, 2019** y el segundo capítulo del proyecto debe ser entregado para el **26 de marzo del 2020**.

F. La calificación de los estudiantes estará disponible el **26 de junio del 2020**.

* Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación de capítulo para el Proyecto post intensivo

Categoría	4.00 Objetivo	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Introducción	El capítulo comienza con una introducción que invita al lector en el tema y presenta una vista general de lo que el capítulo cubrirá	Igual que el objetivo, pero la vista general es incompleta.	El lector es invitado al tema, pero no se da una vista general de lo que cubrirá el capítulo.	No hay introducción o no hay una conexión clara entre la introducción y el cuerpo del capítulo.
Un Ensayo Teológico Constructivo	El capítulo está claramente escrito como un ensayo teológico constructivo. Identifica una cuestión / problema teológico que es central para la tarea del proyecto. Entra en conversación con la Biblia y el Espíritu de Profecía (opcional) a través de un lente teológico particular. Después construye una respuesta de teología bíblica que sirve como la base teológica para el proyecto.	Igual que el objetivo, excepto que hay una leve tendencia a desviarse hacia tangentes que no están directamente relacionados con el tema central que se está tratando.	Hay una tendencia a desviarse del punto y tratar con tangentes que no están directamente relacionados con el tema central que se está abordando y / o el capítulo está sólo levemente conectado a la tarea central del proyecto.	Uno o más de los siguientes son verdaderos: <ul style="list-style-type: none"> • El capítulo no está conectado a la tarea central del proyecto. • No existe un enfoque teológico claro • No se presenta una teología bíblica como respuesta en el capítulo.

Escribiendo en la Voz Académica	Todas las afirmaciones están respaldadas por pruebas claras. La conexión entre la afirmación y la evidencia está justificada. La evidencia se presenta de manera clara y en directa conexión. El capítulo basa su apelación en el <i>logos</i> y no trata de desviarse a los señuelos sermónicos del pathos y ethos. No hace exagerar sus afirmaciones.	La evidencia se presenta de una manera casi directa y es clara. Hay una leve tendencia a exagerar ciertas afirmaciones. Sin embargo, todas las afirmaciones se basan en evidencia clara y justificada y / o hay una menor inclinación a usar el lenguaje sermónico	1 o 2 de las afirmaciones hechas en el capítulo no son apoyadas por evidencia clara o la conexión entre la afirmación y la evidencia no parece justificada y / o hay una clara tendencia a escribir en una voz sermónica y no una voz académica.	3 o más afirmaciones no están basadas en evidencia o evidencia justificada y / o el capítulo entero suena como un sermón.
Uso de citas	El capítulo minimiza el uso de citas y en su lugar busca resumir las ideas de otros. Todas las citas se colocan dentro de un "sándwich de citas". Todas las citas están formateadas correctamente.	Hay un equilibrio razonable entre el resumen y la cita y la mayoría de las citas se colocan dentro de un "sándwich de la cita".	Las citas que son usadas no se colocan dentro de un "sándwich de citas" y / o el capítulo se centra más en citar a otros que en resumir sus ideas.	El capítulo se ve como un trabajo "cortar y pegar" y / o las citas no están formateadas correctamente.
Conclusión	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales, reafirma la tesis a la luz de su sustanciación y ejemplificación. Reflexiona sobre el trayecto que ha conducido hasta este momento conclusivo y reconoce orientaciones para futura investigación y reflexión.	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales y reafirma la tesis a la luz de su fundamentación y ejemplificación.	Uno de los puntos principales no se reitera en la conclusión. O, además de reiterar lo que se descubrió en el cuerpo del capítulo, la conclusión presenta nuevas pruebas o hace afirmaciones que no están sustanciadas en el cuerpo del capítulo.	No hay conclusiones o la conclusión no reitera los puntos principales del capítulo.
Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Formato	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo Turabian, incluyendo las referencias en el	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.

	texto a las obras citadas.			
Convenciones del lenguaje	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
Claramente escrito	El capítulo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El capítulo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
Tamaño	16-25 páginas	26-30 páginas	31-40 páginas	Más de 40 páginas

PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Arreglos para discapacitados

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

Entrega tardía de asignaciones

Los requisitos pre-intensivo deberán ser entregados el primer día de clases, **el 26 de septiembre, 2019**. Entrega tardía de los requerimientos pre-intensivo serán penalizados con media letra de calificación. El proyecto post-intensivo deberá ser entregado **para el 26 de diciembre, 2019**.

Pólizas adicionales

La entrega tardía de este Proyecto será penalizada en los días de entrega indicados en el punto E anteriormente mencionado.

Asistencia

“Se requiere asistencia regular de cada estudiante a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas. Se espera que los miembros de la facultad mantengan un registro de asistencia regular. El prontuario informa a los estudiantes de los requisitos de asistencia.”

Boletín de la Universidad de Andrews

Ausencias excusadas

“Las excusas por las ausencias debido a enfermedad serán concedidas por el profesor. Se requiere prueba de la enfermedad. Los estudiantes de Resident Hall están obligados a ver a una enfermera el primer día de cualquier enfermedad que interfiera con su asistencia a clase. Los estudiantes que no pertenecen a Resident Hall deberán mostrar una verificación de la enfermedad escrita por su médico de cabecera. Las excusas por ausencias no debido a una enfermedad se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante para completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realizará con el permiso del maestro.”

Boletín de la Universidad de Andrews

La póliza de la Universidad de Andrews aplica a estudiantes en otros programas en esta institución. **La política de la Universidad de Andrews para el programa de Doctorado en Ministerio es que no se otorgarán ausencias para los intensivos a menos que sea por la muerte u hospitalización de un miembro del núcleo familia.**

Integridad Académica

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en actos de deshonestidad académica (e.j., la falsificación de los registros de asistencia, proveer material de curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

Boletín de la Universidad de Andrews

Protocolo de emergencia

La Universidad de Andrews toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. Las señales que identifican el protocolo de emergencia se publican en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el aula en el caso de una emergencia que afecta a esa ubicación específica. Es importante que sigan estas instrucciones y permanecer con su instructor durante cualquier evacuación o refugio de emergencia.

PERFIL DEL INSTRUCTOR

Pr. Allan Machado currently serves as the President in the Florida Conference. He has served the church in various places and capacities, including as pastor, Youth Leader Director, Volunteer Lay Ministry Coordinator, Vice President for the Florida Conference Spanish-language Ministries, Assistant to the President for Strategic Planning and Senior Management for Communication and Executive Secretary.

Pr. Machado holds a DMin in Pastoral Ministry from Andrews University and serves as an adjunct professor in the University's Theological Seminary in Berrien Springs, Michigan. Pr. Machado is currently working on the thesis for his second doctorate, Phd in Philosophy with an emphasis in Religious Education. He is also the author of "Creados para Adorar" and "Transformación: Metamorfosis espiritual bíblica."

His desire is to serve Christ Jesus in the advancement of the gospel for the glory of God and has dedicated his life to proclaiming with passion the love of God and His saving grace. His greatest pride and joy is his personal relationship with God, and the love of his wife Elsa and their children Alan, Erich, and Tatiana.

BIBLIOGRAPHY

- Allen, Ronald B., and Gordon Borrer. 1982. *Worship: Rediscovering the Missing Jewel*. Portland, OR: Multnomah.
- Augsburger, David W. 1996. *Helping People Forgive*. Louisville, KY: Westminster John Knox.
- Bacovcin, Helen (trans.) 1978. *The Way of a Pilgrim and The Pilgrim Continues His Way*. Garden City, NY: Doubleday.
- Baillie, John. 1949. *A Diary of Private Prayer*. New York, NY: Charles Scribner's Sons.
- Barrier, Roger. 1998. *Listening to the Voice of God: How Your Ministry Can be Transformed*. Minneapolis, MN: Bethany House.
- Benner, David G. 1988. *Psychotherapy and the Spiritual Quest*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Boa, Kenneth. 2001. *Conformed to His Image: Biblical and Practical Approaches to Spiritual Formation*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Bounds, Edward M., 1961. *Power Through Prayer: Preacher and Prayer*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Byrne, Lavinia, 1990. *Traditions of Spiritual Guidance*. Collegeville, MN: The Liturgical.
- Campolo, Anthony. 1983. *Ideas for Social Action: A Handbook on Mission and Service for Christian Young People*. El Cajon, CA: Youth Specialties.
- Canham, Elizabeth. 1992. *Journaling with Jeremiah*. New York, NY: Paulist.
- Capps, Walter Holden, and Wendy M. Wright. 1978. *Silent Fire: An Invitation to Western Mysticism*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Cargas, Harry J., and Roger J. Radley. 1981. *Keeping a Spiritual Journal*. Garden City, NY: Nazareth.
- Carothers, Merlin. 1970. *Prison to Praise*. Escondido, CA: Merlin R. Carothers.
- Cornwall, E. Judson. 1983. *Let Us Praise*. Gainesville, FL: Logos International.

- Chan, Simon. 1998. *Spiritual Theology: A Systematic Study of the Christian Life*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- DelBene, Ron, and Herb Montgomery. 1984. *Alone With God: A Guide for a Personal Retreat*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- DeMello, Anthony. 1978. *Sadhana, A Way to God: A Christian Exercise in Eastern Form*. New York, NY: Doubleday.
- Dodson, Peter. 1987. *Contemplating the Word: A Practical Handbook*. Wilton, CT: Morehouse- Barlow.
- Duewel, Wesley L. 1990. *Mighty Prevailing Prayer*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Dybdahl, Jon. 2008. *Hunger for the Soul*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Edwards, Tilden. 1987. *Living in the Presence: Disciplines for the Spiritual Heart*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Engelkemier, Joe. 1993. *Whatever It Takes Praying: How our Yes to what God asks brings His Yes to what we ask*. Fallbrook, CA: Hart Research Center.
- Foster, Richard J. 1992. *Prayer: Finding the Heart's True Home*. New York, NY: HarperCollins.
- Foster, Richard. 1988. *Celebration of Discipline*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Hull, Bill. 2004. *Choose the Life*. Grand Rapids, MI: Baker Books.
- Foster, Richard. 1981. *Freedom of Simplicity*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Gangel, Kenneth O. & James C. Wilhoit. 1994. *The Christian Educators Handbook on Spiritual Formation*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Goldsmith, Malcolm. 1998. *Knowing Me, Knowing God: Exploring Your Spirituality with Myers-Briggs*. Nashville, TN: Abingdon.
- Groeschel, Benedict J. 1986. *Spiritual Passages: The Psychology of Spiritual Development*. New York, NY: Crossroad.
- Hallesby, O. 1994. *Prayer*. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress.
- Hayford, Jack W. 1987. *Worship His Majesty*. Waco, TX: Word Books.

- Heureux, Conrad E. 1986. *Life Journey and the Old Testament: An Experiential Approach to the Bible and Personal Transformation*. New York, NY: Paulist.
- Hinson, Glenn (ed.). 1978. *The Doubleday Devotional Classics Vol. II*. New York, NY: Doubleday.
- Huggett, Joyce. 1986. *The Joy of Listening to God*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Hybels, Bill. 1988. *Too Busy Not to Pray: Slowing Down to Be with God*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Instant Society*. 1980. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Jeremiah, David. 1997. *Prayer: The Great Adventure*. Sisters, OR: Multnomah.
- Kaisch, Ken. 1994. *Finding God: A Handbook of Christian Meditation*. New York, NY: Paulist.
- Kaplan, Aryeh. 1985. *Jewish Meditation: A Practical Guide*. New York, NY: Schocken Books.
- Keating, Abbot Thomas. 1978. *Finding Grace at the Center*. Petersham, MA: St. Bedes.
- Keating, Charles J. 1987. *Who We Are is How We Pray: Matching Personality and Spirituality*. Mystic, CT: Twenty-third.
- Keirse, David, and Marilyn Bates. 1984. *Please Understand Me*. Del Mar, CA: Prometheus Nemesis.
- Kelly, Thomas R. 1941. *A Testament of Devotion*. San Francisco: Harper & Row.
- Kelsey, Morton T. 1980. *Adventure Inward: Christian Growth Through Personal Journal Writing*. Minneapolis, MN: Augsburg.
- Kelsey, Morton T. 1983. *Companions on the Inner Way: The Art of Spiritual Guidance*. New York, NY: Crossroads.
- Kelsey, Morton. 1976. *Encounter with God: A Theology of Christian Experience*. Minneapolis, MN: Bethany Fellowship.
- Kidder, S. Joseph. 2009. *Majesty: Experiencing authentic worship*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Klug, Ronald. 1993. *How to Keep a Spiritual Journal*. Minneapolis, MN: Augsburg.

- Lawrence, Brother. 1958. *The Practice of the Presence of God*. Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell.
- Lawrenz, Mel. 2000. *The Dynamics of Spiritual Formation*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Leech, Kenneth. 1985. *Experiencing God: Theology as Spirituality*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Leech, Kenneth. 1980. *Soul Friends: A Study of Spirituality*. New York, NY: Harper & Row.
- Linn, Dennis, Matthew Linn, and Sheila Fabricant. 1983. *Prayer Course for Healing Life's Hurts*. New York, NY: Paulist.
- Maas, Robin, and Gabriel O'Donnell. 1990. *Spiritual Traditions for the Contemporary Church*. Nashville, TN: Abingdon.
- Maxwell, Randy. 1995. *If My People Pray*. Boise, ID: Pacific Press.
- McCormick, Thomas & Sharon Fish. 1983. *Meditation*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- McCullough, Michael E., Steven J. Sandage, Everett L. Worthington Jr. 1997. *To Forgive is Human: How to Put Your Past in the Past*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- McNeal, Reggie. 2000. *A Work of Heart*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miller, J. Keith. 1991. *A Hunger for Healing: The Twelve Steps as a Classic Model for Christian Spiritual Growth*. New York, NY: HarperCollins.
- Mulholland, M. Robert Jr. 1993. *Invitation to a Journey*. Downers Grove, IL: IVP.
- Mulholland, M. Robert, Jr. 1985. *Shaped by the Word: The Power of Scripture in Spiritual Formation*. Nashville, TN: The Upper Room.
- Neufelder, Jerome M., and Mary C. Coelho. 1982. *Writings on Spiritual Direction: By Great Christian Masters*. Minneapolis, MN: The Seabury.
- Nouwen, Henry J. M. 1981. *Making All Things New: An Invitation to the Spiritual Life*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Ortberg, John. 1997. *The Life You've Always Wanted*. Grand Rapids, MI: Zondervan.

- Ortlund, Anne. 1975. *Up with Worship*. Ventura, CA: Regal.
- Oswald, Roy M., and Otto Kroeger. 1988. *Personality Type and Religious Leadership*. New York, NY: The Alban Institute.
- Patterson, Ben. 1999. *Deepening Your Conversation With God: The Life-changing Power of Prayer*. Minneapolis, MN: Bethany House.
- Patterson, Ben. 1994. *Serving God: The Grand Essentials of Work & Worship*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Peck, M. Scott. 1978. *The Road Less Traveled: A New Psychology of Love, Traditional Values and Spiritual Growth*. New York, NY: Simon and Schuster.
- Peterson, Eugene H. 1980. *A Long Obedience in the Same Direction: Discipleship in an Instant Society*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Postema, Don. 1983. *Space for God. Grand Rapids, MI: Christian Reformed Church*.
- Richardson, Peter Tufts. 1996. *Four Spiritualities: Expressions of Self, Expressions of Spirit*. Palo Alto, CA: Davies-Black.
- Riggs, Charlie. 1988. *Learning to Walk With God*. Minneapolis, MN: World Wide.
- Rohre, Richard, Andreas Ebert, and others. 1994. *Experiencing the Enneagram*. New York, NY: Crossroad.
- Seamands, David A. 1985. *Healing of Memories*. Colorado Springs, CO: ChariotVictor.
- Shewmake, Carrol Johnson. 1989. *Practical Pointers to Personal Prayer*. Washington, DC: Review and Herald.
- Sider, Ron. 1984. *Rich Christians in an Age of Hunger*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- Sine, Tom. 1981. *The Mustard Seed Conspiracy*. Dallas, TX: Word.
- Smedes, Lewis B. 1996. *The Art of Forgiving: When You Need to Forgive and Don't Know How*. New York, NY: Ballantine.
- Swenson, Richard A. 1992. *Margin: Restoring Emotional, Physical, Financial, and Time Reserves to Overloaded Lives*. Colorado Springs, CO: NavPress.
- Thomas à Kempis. 1957. *Of the Imitation of Christ*. New York, NY: The New American

Library.

Toon, Peter. 1987. *From Mind to Heart: Christian Meditation Today*. Grand Rapids, MI: Baker.

Venden, Morris L. 1988. *The Answer is Prayer*. Boise, ID: Pacific Press.

Vest, Norvene. 1993. *Bible Reading for Spiritual Growth*. New York, NY: HarperCollins.

Watson, David. 1983. *You Are My God: A Pioneer of Renewal Recounts His Pilgrimage in Faith*. Wheaton, IL: Harold Shaw.

Webber, Robert E. 1985. *Worship is a Verb*. Waco, TX: Word.

Weber, Hans-Reudi. 1981. *Experiments in Bible Study*. Louisville, KY: Westminster.

Webster, Douglas D. 1991. *Finding Spiritual Direction: The Challenge & Joys of Christian Growth*. Downers Grove, IL: InterVarsity.

Whitney, Donald S. 1991. *Spiritual Disciplines for the Christian Life*. Colorado Springs, CO: NavPress.

_____. 1991. *Wild Hope: Crises Facing the Human Community On the Threshold of the 21st Century*. Dallas, TX: Word.

Willard, Dallas. 1997. *The Divine Conspiracy*. San Francisco, CA: HarperCollins.

Willard, Dallas. 1988. *The Spirit of the Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco, CA: Harper & Row.

Wink, Walter. 1980. *Transforming Bible Study*. Nashville, TN: Abingdon.

_____. 1987. *Working the Angles: The Shape of Pastoral Integrity*. Grand Rapids, MI: William Eerdmans.