

Discipulado (SAD), Cohorte 2018  
2019, Segundo Año

GSEM 706

FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y TEOLÓGICOS  
PARA EL MINISTERIO

*Allan Walshe, DMin*



Andrews  
University  
Seek. Affirm. Change.

GSEM706

## FUNDAMENTOS BÍBLICOS Y TEOLÓGICOS PARA EL MINISTERIO DISCIPULADO (SAD – 2018)

---

### INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO

---

Ubicación del intensivo: Universidad Adventista del Plata, Argentina  
Fecha del intensivo: 1 al 18 de julio de 2019  
Creditos ofrecidos: 8

---

### INFORMACIÓN DE CONTACTO

---

Instructor: Allan Walshe, DMin  
Teléfono: 269-471-3318  
Asistente: Jonathan Campbell  
Email: [discipleshipga@gmail.com](mailto:discipleshipga@gmail.com)

---

### DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

---

Este es un módulo fundamental que se requiere de todos los estudiantes de DMin. El módulo construye la base espiritual y teológica a partir de la cual crece la práctica del ministerio y la misión y busca conducir al estudiante a una auto reflexión y a examinar la vida y las creencias.

---

### ACCESO A LEARNINGHUB (MOODLE), LÍMITE DE 365 DÍAS

---

El acceso a LearningHub para este módulo está limitado a 365 días. Los estudiantes registrados generalmente tienen acceso a LearningHub 60 días antes del primer día del curso intensivo. Todas las tareas

del módulo deben enviarse a través de LearningHub de acuerdo con las fechas de vencimiento que se detallan en este silabo.

---

## MATERIALES PARA EL MÓDULO

---

PRE-INTENSIVO (\* Disponible en formato eBook / Kindle)

\*Blackaby, Henry, Richard Blackaby, and Cloude King. 2018. *Experiencia con Dios: Como conocer y hacer la voluntad de Dios*. Nashville, TN: B&H Español (*Experiencing God*).

McNeal, Reggie. 2011. *A work of heart: Understanding how God shapes spiritual leaders*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Patterson, Ben. 2004. *Aprofundando o diálogo com Deus: O privilégio de conversar com o Criador*. São Paulo, Brasil: Vida (*Deepening Your Conversation with God: Learning to Love to Pray*).

Taylor, Howard, and Geraldine Taylor. 1988. *Secreto espiritual de Hudson Taylor*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz (*Spiritual Secret of Hudson Taylor*).

La lista de lectura post-intensiva será proveída durante el intensivo.

---

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

---

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
2. Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto glocal, relacionado con el campo primario de servicio.
3. Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

---

## OBJETIVOS EDUCACIONALES PRINCIPALES

---

El programa de Doctor en Ministerio busca desarrollar la persona, el conocimiento y la práctica de sus estudiantes.

**Ser:**

- a) Busca una espiritualidad bíblica más profunda como la de Cristo
- b) Experimenta el enriquecimiento de la vida personal y familiar
- c) Intensificar el compromiso con el ministerio
- d) Desarrollar una perspectiva adventista de discipulado, evangelismo, misión y ministerio

**Conocer:**

- a) Adquirir un conocimiento teórico excepcional que contribuya al ministerio avanzado
- b) Fomentar una visión holística de la sociedad y sus necesidades
- c) Articular entendimientos teológicos y teóricos que promueven el ministerio global
- d) Comprender el modelo bíblico del liderazgo de servicio

**Hacer:**

- a) Mejorar la capacidad de evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica
- b) Usar las herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades
- c) Refinar las habilidades que facilitan un ministerio más efectivo
- d) Reforzar los hábitos de estudio que contribuyen al aprendizaje permanente

---

**OBJETIVOS DE CONCENTRACIÓN**

---

El graduado de Concentración de Discipulado demostrará estos resultados de las siguientes maneras:

1. Articular una perspectiva ASD sobre el discipulado.  
Demostrar una madurez en crecimiento espiritual personal y ministerio.
2. Integrar las dimensiones teológicas, teóricas, experienciales y prácticas del discipulado en una práctica teológicamente reflexiva de ministerio.
3. Entrenar a las personas espiritualmente maduras y relacionalmente talentosas como mentores espirituales.
4. Llevar a cabo una praxis bíblica y teológicamente fiel de discipulado y espiritualidad bíblica, tanto individual como corporativamente.
5. Diferenciar la verdad de la falsificación como un medio de protección personal y corporativa a la luz del número creciente de "espiritualidades" no bíblicas.

---

**OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA EL ESTUDIANTE**

---

La concentración en Discipulado del Doctorado en Ministerio busca desarrollar la persona (ser), el conocimiento (saber), y la práctica (hacer) de sus participantes. A continuación están algunos objetivos que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

1. Desarrollar una espiritualidad bíblica más profunda.

2. Experimentar enriquecimiento en la vida personal y familiar.
3. Intensificar el compromiso con el ministerio.
4. Desarrollar una perspectiva adventista en evangelismo, misión y ministerio.
5. Experimentar relaciones positivas y compañerismo.
6. Desarrollar una visión global de la sociedad y el ministerio.
7. Adquirir conocimientos teóricos que contribuyan al ministerio avanzado.
8. Desarrollar una comprensión del modelo bíblico del servidor como líder.
9. Evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica.
10. Usar herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades.
11. Desarrollar habilidades que faciliten un ministerio más efectivo.
12. Articular entendimientos teológicos y teóricos que promuevan el ministerio global.
13. Desarrollar hábitos de estudio que contribuyan al aprendizaje para toda la vida.

---

## EL COHORTE

---

Este módulo estará abierto para miembros de este cohorte, los cuales toman los módulos secuenciales y el proyecto juntos. Los miembros de la cohorte se reunirán en grupos en medio de los intensivos y desarrollarán proyectos que avancen sus competencias. Al terminar, habrán completado una concentración en Discipulado en su programa de DMin.

Los participantes que buscan la concentración en Discipulado SAD 2018 completarán los módulos de estudio en el siguiente orden:

Doctorado en Ministerio (DMin) - Andrews University				
Discipulado (SAD - 2018)				
Curso/Creditos Instructor	2018	2019	2020	2021
DSRE705 Perspectivas Teológicas e Históricas de crecimiento Espiritual (4 creditos) Dr. Allan Walshe	2-10 de julio Universidad Adventista del Plata, Argentina			
GSEM790 Seminario de Proyecto DMin (4 creditos) Dr. David Penno	1-19 de julio Universidad Adventista del Plata, Argentina			

GSEM706 Fundamentos Bíblicos y Teológicos para el Ministerio (8 creditos) Dr. Allan Walshe		1-18 de julio Universidad Adventista del Plata, Argentina		
DSRE708 Mentoría y Entrenamiento para Discipulado (5 creditos) Dr. Ben Maxson			15-25 de julio Andrews University	
GSEM796 Proyecto DMin (3 creditos)			Semestre de Otoño	
DSRE709 Concepts del Ministerio Corporativo para el Discipulado (5 creditos) Dr. Kleber D. Gonçaves				5-15 julio Universidad Adventista del Plata, Argentina
GSEM796 Proyecto DMin (3 creditos)				Semestre de Otoño

Siempre consulte al planificador del programa del Doctor en Ministerio en [www.doctorofministry.com](http://www.doctorofministry.com) para posibles ajustes a la fecha y ubicaciones de intensivos futuros.

---

## REQUISITOS DEL MÓDULO

---

### I. Pre-Intensivo

#### A. Lecturas Pre-intensivas:

Un diario debe ser entregado el primer día de enseñanza del intensivo por cada uno de los cuatro libros requeridos. El diario (Habrà 4, uno para cada libro) es una reflexión informativa de sus pensamientos mientras lee el libro. Examine lo que lee en el artículo y exprese lo que ha experimentado o imaginado. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátelo con claridad escrita. Los diarios tienen usualmente de cuatro a seis páginas, no necesitan seguir ningún estilo particular

y no serán evaluados a partir de la gramática, escritura, etc. Empiece el diario para cada libro con una declaración simple de que usted ha leído el libro o declare lo que ha leído del libro.

Los libros se pueden comprar de cualquier manera conveniente para el estudiante.

## B. MBTI

Cada estudiante debe tomar la evaluación y saber su indicador de tipo Myers-Briggs (MBTI) que consta de 4 letras. Si no ha realizado la prueba o si ha olvidado sus resultados, la forma más sencilla de identificar su tipo es tomar la forma abreviada de la prueba en el siguiente libro:

Kiersey, David, and Marilyn Bates, *Please Understand Me: Character and Temperament Types*. Delmar, CA: Gnosology Books Ltd. ISBN 0-9606954-0-0

(Nota: un examen gratuito de versión corta basada en el enfoque tipológico de Jung-Myers-Briggs está disponible en línea en <http://www.humanmetrics.com/>. Tome el examen de tipología de Jung).

**Los resultados deben ser llevados al intensivo.**

## II. El Intensivo

- A. Asistencia al Simposio de Investigación de Campo del 1 al 2 de julio de 2019.
- B. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.
- C. En algunas tardes se requerirá un diario.
- D. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.
- E. Una experiencia de campo en grupo (será o puede ser) planeada para el sábado y el domingo.

## III. Post-intensivo

- A. Registre e informe los libros de post-intensivo de la misma manera que para los libros de pre-intensivo.
- B. Un Plan de Desarrollo Ministerial (MDP en inglés) de cinco a siete páginas a doble espacio. El Plan de Desarrollo Ministerial deberá tener cuatro secciones: (1) una descripción de su situación actual, (2) su visión para su vida y su ministerio después del programa, (3) los pasos que usted propone para moverse en la dirección de esa visión durante su programa y (4) una lista de las fuerzas ayudadoras y obstaculizadoras en dirección a esa visión. El Plan de Desarrollo Ministerial incluirá contexto espiritual, personal, relacional y profesional, visión y actividades para alcanzar la visión en esas áreas.
- C. El segundo capítulo del proyecto, un documento de por lo menos 25 páginas, deberá proveer una narración de los retos del proyecto. **Siga las instrucciones del Seminario de Proyecto para la forma del segundo capítulo.**

El documento *The Andrews University Standards for Written Work, 12<sup>th</sup> Edition* (o una edición más reciente) servirá como el estándar para todo trabajo escrito. Los proyectos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian.

D. Los estudiantes formarán un grupo de apoyo contextual de cinco a nueve personas de su contexto ministerial específico que se reunirán cara a cara anualmente con ellos para revisar su MDP. Las reuniones se concentran en progreso personal y profesional. La reunión deberá ocurrir antes o durante el **1 de septiembre de 2019**. El grupo revisará el MDP y su rol con materiales provistos durante el intensivo.

E. Los estudiantes participarán en un mínimo de dos sesiones de un trabajo de grupo para apoyo entre colegas y para compartir experiencias.

1. Un diario y un registro de asistencia de las reuniones grupales serán requeridos del secretario de cada grupo el **31 de marzo de 2020**.
2. La primera reunión de grupo y la revisión del trabajo de cada estudiante en el capítulo 3 (del proyecto) deberá ocurrir antes o durante el **1 de octubre de 2019**.
3. La segunda reunión del grupo y la revisión del estudio de caso de cada estudiante deberá ocurrir antes o durante el **31 de enero de 2020**.
4. Los grupos se reunirán vía conferencia telefónica, cara a cara, o vía conferencia electrónica.

F. Continúe trabajando con su mentor de campo, participe en sesiones al menos mensuales con su mentor e informe el 1) nombre, 2) información de contacto y 3) un diario de una página de las fechas de la sesión y las reacciones a las sesiones al maestro principal en la fecha final de entrega.

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

### A. Definiciones y calculaciones de créditos-horas

El programa de Doctorado en Ministerio requiere 56 horas de estudio por cada crédito semestral. Contacto con el profesor debe ser 15 horas por crédito dentro de ese número. Este módulo contiene 5 horas, así que el modulo complete requerirá 280 horas. A continuación se presenta una regla para ayudarlo a guiar su lectura, investigación y lectura para los cursos del seminario:

- Velocidad promedio de lectura 15-20 páginas/hr.
- Velocidad promedio de escritura 3 hr./página

El tiempo para este módulo es calculado de la siguiente forma:

Plan de Desarrollo Ministerial (MDP)	3 h	
Lectura y Diario (aprox.. 3,500 páginas)	261 h	(203 horas de lectura y 58 para diario)
MBTI	5 h	
Intensivo	120 h	
Diario durante las 2 horas intensivas	2 h	
Grupo de apoyo contextual	2 h	
Papel post intensivo	47 h	(para el modulo)
Asistencia a grupos de compañeros y diario	3 h	
Tutoría	5 h	
<b>Total</b>	<b>448 h</b>	

\* Las 280 horas no incluyen los créditos del proyecto.

Papel Post-Intensivo - **(28 horas corresponden a los créditos del proyecto registrados en los años tres y cuatro, así como 28 horas para la experiencia profesional en el proyecto)**

Asignaciones del Simposio de Investigación de Campo: asistencia, lectura de libros y diarios de escritura, y el papel de Contexto Ministerial - (60 horas relativas a los créditos del Seminario del Proyecto DMin del primer año de su programa)

#### B. Criterios para las clasificaciones

La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta la participación y las asignaciones en torno a los objetivos de la concentración. Hay 3 objetivos en el área de ser, 3 en el área de saber y 3 en el área de hacer. La tabla a continuación describe el proceso de juicio para la integración de esos objetivos. Las distinciones se hacen vagas cuando la contribución de todas las experiencias en el proceso cíclico de verdadera enseñanza en las áreas de ser, saber y hacer es considerada. Véase la rúbrica en la página web del Doctorado en Ministerio para más información.

#### C. Puntuación

Diarios de lectura y reportes	225 puntos (25 cada uno)
Plan de Desarrollo Ministerial	80 puntos
Reflexión Teológica	250 puntos
Grupo de apoyo contextual	60 puntos
Reuniones de grupos pequeños	50 puntos
Reportes acerca de las tutorías	40 puntos
Verificaciones de percepción	20 puntos
Notas	20 puntos

**Total** 745 puntos

96 - 100% - A

93 - 95% - A-

90 - 92% - B+

85 - 89% - B

82 - 84% - B-

79 - 81% - C+

75 - 78% - C

72 - 74% - C-

#### D. Entrega de asignaciones

Por favor entregue **todas las asignaciones** a través de LearningHub antes o en las fechas indicadas.

E. Las fechas de entrega de asignaciones (incluyendo las fechas para entregas tardías) se aplicarán como sigue:

Fecha de entrega de  
asignación:

Posible grado A

Tarde hasta 30 días:	Grado no mayor que A-
Tarde entre 31 hasta 60 días:	Grado no mayor que B+
Tarde entre 61 hasta 90 días:	Grado no mayor que B
Tarde por 91 días o más:	No se otorgará crédito por la asignación

Reportes de lectura y diarios de lectura para los libros pre-intensivos deben ser entregados la primera sesión del intensivo de enseñanza, **1 de julio de 2019**. Si se entregan después de esta fecha, se le descontará 10% a las asignaciones. Las asignaciones restantes deberán ser entregadas el **31 de marzo de 2020**.

F. La calificación de los estudiantes estará disponible el **31 de julio de 2020**.

G. Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

---

## PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

---

### Rúbrica de evaluación de capítulo para el Proyecto/Papel post intensivo

Categoría	4.00 Objetivo	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
<b>Introducción</b>	El capítulo comienza con una introducción que invita al lector en el tema y presenta una vista general de lo que el capítulo cubrirá	Igual que el objetivo, pero la vista general es incompleta.	El lector es invitado al tema, pero no se da una vista general de lo que cubrirá el capítulo.	No hay introducción o no hay una conexión clara entre la introducción y el cuerpo del capítulo.
<b>Un Ensayo Teológico Constructivo</b>	El capítulo está claramente escrito como un ensayo teológico constructivo. Identifica una cuestión / problema teológico que es central para la tarea del proyecto. Entra en conversación con la Biblia y el Espíritu	Igual que el objetivo, excepto que hay una leve tendencia a desviarse hacia tangentes que no están directamente relacionados con el tema central que se está tratando.	Hay una tendencia a desviarse del punto y tratar con tangentes que no están directamente relacionados con el tema central que se está abordando y / o el capítulo está sólo levemente conectado a la tarea central del proyecto.	Uno o más de los siguientes son verdaderos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El capítulo no está conectado a la tarea central del proyecto.</li> <li>• No existe un enfoque teológico claro</li> <li>• No se presenta una teología bíblica como</li> </ul>

	de Profecía (opcional) a través de un lente teológico particular. Después construye una respuesta de teología bíblica que sirve como la base teológica para el proyecto.			respuesta en el capítulo.
<b>Escribiendo en la Voz Académica</b>	Todas las afirmaciones están respaldadas por pruebas claras. La conexión entre la afirmación y la evidencia está justificada. La evidencia se presenta de manera clara y en directa conexión. El capítulo basa su apelación en el <i>logos</i> y no trata de desviarse a los señuelos sermónicos del pathos y ethos. No hace exagerar sus afirmaciones.	La evidencia se presenta de una manera casi directa y es clara. Hay una leve tendencia a exagerar ciertas afirmaciones. Sin embargo, todas las afirmaciones se basan en evidencia clara y justificada y / o hay una menor inclinación a usar el lenguaje sermónico	1 o 2 de las afirmaciones hechas en el capítulo no son apoyadas por evidencia clara o la conexión entre la afirmación y la evidencia no parece justificada y / o hay una clara tendencia a escribir en una voz sermónica y no una voz académica.	3 o más afirmaciones no están basadas en evidencia o evidencia justificada y / o el capítulo entero suena como un sermón.
<b>Uso de citas</b>	El capítulo minimiza el uso de citas y en su lugar busca resumir las ideas de otros. Todas las citas se colocan dentro de un "sándwich de citas". Todas las citas están formateadas correctamente.	Hay un equilibrio razonable entre el resumen y la cita y la mayoría de las citas se colocan dentro de un "sándwich de la cita".	Las citas que son usadas no se colocan dentro de un "sándwich de citas" y / o el capítulo se centra más en citar a otros que en resumir sus ideas.	El capítulo se ve como un trabajo "cortar y pegar" y / o las citas no están formateadas correctamente.
<b>Conclusión</b>	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales, reafirma la tesis a la luz de su sustanciación y ejemplificación. Reflexiona sobre el trayecto que ha conducido hasta este momento conclusivo y reconoce orientaciones para futura investigación y reflexión.	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales y reafirma la tesis a la luz de su fundamentación y ejemplificación.	Uno de los puntos principales no se reitera en la conclusión. O, además de reiterar lo que se descubrió en el cuerpo del capítulo, la conclusión presenta nuevas pruebas o hace afirmaciones que no están sustanciadas en el cuerpo del capítulo.	No hay conclusiones o la conclusión no reitera los puntos principales del capítulo.

<b>Categoría</b>	<b>4.00 Blanco</b>	<b>3.00 Necesita mejorar</b>	<b>2.00 Incompleto</b>	<b>1.00 Inaceptable</b>
<b>Formato</b>	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
<b>Estilo</b>	El capítulo sigue el estilo Turabian, incluyendo las referencias en el texto a las obras citadas.	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.
<b>Convenciones del lenguaje</b>	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
<b>Claramente escrito</b>	El capítulo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El capítulo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
<b>Tamaño</b>	16-25 páginas	26-30 páginas	31-40 páginas	Más de 40 páginas

---

## PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

---

### **Arreglos para discapacitados**

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall ([disabilities@andrews.edu](mailto:disabilities@andrews.edu) o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

### **Entrega tardía de asignaciones**

Las asignaciones enviadas después de la fecha de vencimiento especificada incurrirán en una deducción del 10% por semana o parte.

### **Pólizas adicionales**

La entrega tardía de este Proyecto será penalizada en los días de entrega indicados en el punto E anteriormente mencionado.

### **Asistencia**

“Se requiere asistencia regular de cada estudiante a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas. Se espera que los miembros de la facultad mantengan un registro de asistencia regular. El prontuario informa a los estudiantes de los requisitos de asistencia.”

*Boletín de la Universidad de Andrews*

### **Ausencias excusadas**

“Las excusas por las ausencias debido a enfermedad serán concedidas por el profesor. Se requiere prueba de la enfermedad. Los estudiantes de Resident Hall están obligados a ver a una enfermera el primer día de cualquier enfermedad que interfiera con su asistencia a clase. Los estudiantes que no pertenecen a Resident Hall deberán mostrar una verificación de la enfermedad escrita por su médico de cabecera. Las excusas por ausencias no debido a una enfermedad se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante para completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realizará con el permiso del maestro.”

*Boletín de la Universidad de Andrews*

La póliza de la Universidad de Andrews aplica a estudiantes en otros programas en esta institución. **La política de la Universidad de Andrews para el programa de Doctorado en Ministerio es que no se otorgarán ausencias para los intensivos a menos que sea por la muerte u hospitalización de un miembro del núcleo familia.**

### **Integridad Académica**

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en actos de deshonestidad académica (e.j., la falsificación de los registros de asistencia, proveer material de curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser

retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

*Boletín de la Universidad de Andrews*

### **Protocolo de emergencia**

La Universidad de Andrews toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. Las señales que identifican el protocolo de emergencia se publican en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el aula en el caso de una emergencia que afecta a esa ubicación específica. Es importante que sigan estas instrucciones y permanecer con su instructor durante cualquier evacuación o refugio de emergencia.

---

## PERFIL DEL INSTRUCTOR

---

Dr. Allan R. Walshe

Current ministry emphasis—Discipleship and Biblical Spirituality

Brief summary of ministry:

Local pastor—3 different conferences

Conference Departmental Director: Various Departments

Union Departmental Director: Various Departments

Conference President: South Pacific Division

Union President: South Pacific Division

University Teaching Professor: Andrews University

Department Chair: Dept. Discipleship and Religious Education,  
Adventist Theological Seminary, Andrews University



4/16/2019