

# DSRE708 Mentoría y Entrenamiento para Discipulado

Primavera 2020

*Ben Maxson, DMin*

## SINOPSIS DEL CURSO

### INFORMACIÓN DE CLASE Y CONTACTO

<b>Ubicación del intensivo:</b>	Andrews University
<b>Fecha del intensivo:</b>	10 al 23 de junio de 2020
<b>Sitio web del curso:</b>	<a href="http://learninghub.andrews.edu">learninghub.andrews.edu</a>
<b>Teléfono del instructor:</b>	(530)-864-3308
<b>Email del instructor:</b>	<a href="mailto:benmaxson@gmail.com">benmaxson@gmail.com</a>

### DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Este módulo equipará a los participantes para ayudar en el discipulado de otros a través de mentoría espiritual y entrenamiento. Desarrollará una comprensión del proceso de mentoría y entrenamiento, así como la forma en que la edad, el temperamento y la etapa de desarrollo del individuo recibiendo mentoría ayudan a determinar el modelo más eficaz para el discipulado.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA Y CURSO

Los siguientes resultados de **aprendizaje del programa** reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

- 1) Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
- 2) Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.

- 3) Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

A continuación están algunos **objetivos del curso** (CLO) que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

- 1) Madurez espiritual personal.
- 2) Vivir por, a través y con el Espíritu Santo (Gálatas 5: 22-26).
- 3) Una comprensión de una perspectiva Adventista del Séptimo Día sobre el discipulado y la espiritualidad bíblica.
- 4) Discernir la verdad de la falsificación como un medio de protección personal y corporativa, a la luz de el crecimiento del número de "espiritualidades" que no son bíblicas.
- 5) Una perspectiva bíblica del trabajo del Espíritu Santo y su poder transformador.
- 6) Intencionalmente integrar hábitos devocionales bíblicos en su propia vida y ministerio.
- 7) Adoptar y llevar a cabo una práctica fiel de discipulado y espiritualidad bíblica, tanto individualmente y corporativo.
- 8) Desarrollar una comprensión adicional de cómo guiar o discipular a las personas siguiendo un proceso Bíblico de discipulado que incluye habilidades de entrenamiento de discipulado.

## RESUMEN DEL CURSO

Los temas y las tareas del curso se han seleccionado para contribuir al aprendizaje y evaluar estos "Resultados del aprendizaje del curso" (CLO) de la siguiente manera:

Fecha	Tema	Asignación pendiente	CLOs
6/10/20	Pre-Intensivo	Diarios de lectura y reportes	Todos
10/30/20	Post-Intensivo	Primera reunión de Grupo	Todos
10/30/20	Post-Intensivo	Diarios de lectura y reportes	Todos
2/28/21	Post-Intensivo	Papel post intensive (Proyecto)	Todos
2/28/21	Post-Intensivo	Reuniones de grupos pequeños	Todos
2/28/21	Post-Intensivo	Grupo de apoyo contextual	Todos
2/28/21	Post-Intensivo	Plan de Desarrollo Ministerial (MDP)	Todos

Fecha	Tema	Asignación pendiente	CLOs
2/28/21	Post-Intensivo	Informe de Mentoría	Todos

2018 Discipulado				
Calendario para el cohorte que comienza en 2018:				
# Curso	Nombre de Curso	Instructor	Fechas de Intensivo	Local de Intensivo
DSRE705-	Perspectivas Teológicas e Históricas de crecimiento Espiritual (4 cr)	Dr. Allan Walshe	2-10 julio, 2018	Universidad Adventista del Plata, Argentina
GSEM790	Seminario de Proyecto DMin (4 cr)	Dr. David Penno	1-19 julio, 2018	Universidad Adventista del Plata, Argentina
GSEM706	Fundamentos Bíblicos y Teológicos para el Ministerio (8 cr)	Dr. Allan Walshe	1-18 julio, 2019	Universidad Adventista del Plata, Argentina
DSRE708	Mentoría y Entrenamiento para Discipulado (5 cr)	Dr. Ben Maxson	10-23 junio, 2020	Universidad Adventista del Plata, Argentina
GSEM796	Proyecto DMin (3 cr)		semestre agosto-diciembre, 2020	
DSRE709	Conceptos del Ministerio Corporativo para el Discipulado (5 cr)	Dr. Kleber Gonçalves	5-15 julio, 2021	Universidad Adventista del Plata, Argentina
GSEM796	Proyecto DMin (3 cr)		semestre agosto-diciembre, 2021	

## MATERIALES PARA EL MÓDULO

### ***Lectura Requerida***

- 1) Chan, Francis. *Multiply: Disciples Making Disciples*. 2012. Colorado Springs, CO: David C. Cook. *Multiplique*: Disponible en Español: *Multiplícate: Discípulos Haciendo Discípulos* (Kindle). Disponível em Português: *Discípulos que Fazem Discípulos* (Kindle).

- 2) Hull, Bill, and Brandon Cook. 2019. *The Cost of Cheap Grace: Reclaiming the Value of Discipleship*. Colorado Springs, CO: NavPress.
- 3) Ogden, Greg. 2016. *Transforming Discipleship: Making Disciples a Few at a Time*. Downers Grove, IL: InterVarsity. Disponible en Español: *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús*.
- 4) Stoltzfus, Tony. 2005. *Leadership Coaching: the Disciplines, Skills and Heart of a Coach*. Virginia Beach, VA: BookSurge. Disponible en Español: *Coaching en Liderazgo: Las Disciplinas, Habilidades y Corazon de un Coach Cristiano* (También disponible en Kindle)

Para obtener información sobre el ISBN y los precios, consulte el listado en la librería [www.andrews.edu/bookstore](http://www.andrews.edu/bookstore).

## TIME EXPECTATIONS FOR THE COURSE

El programa de Doctorado Ministerial requiere 56 horas de estudio por cada crédito / hora. Este seminario son 5 créditos, con un total de 280 horas. Para este seminario, el instructor estima que un total de 280 se asignarán horas a las siguientes actividades:

		Programas Académicos de Doctorado
		5 Creditos
<b>Horas contacto con professor</b>	<b>Intensivo</b>	75 horas
<b>Actividades de aprendizaje independiente</b>	<b>Diarios de lectura y reportes (approximately 2,700 pages)</b>	190 horas
	<b>Diarios durante el intensivo</b>	2 horas
	<b>Plan de Desarrollo Ministerial (MDP)</b>	3 horas
	<b>Grupo de apoyo contextual</b>	2 horas
	<b>Reuniones de grupos pequeños</b>	3 horas
	<b>Informe de Mentoría</b>	5 horas
	<b>Papel post intensive (Proyecto)</b>	124 horas
<b>Total de horas:</b>		280 horas (sin incluir los créditos del proyecto)

## REQUISITOS DEL MÓDULO

Descripción de Asignaciones	Puntos
<p><b>I. Pre-Intensivo</b></p> <p>Lecturas Pre-intensivas:</p> <p>Un diario debe ser entregado el primer día de enseñanza del intensivo por cada uno de los cuatro libros requeridos—véase la lista a continuación. El diario, uno por cada libro, es una reflexión informativa de sus pensamientos mientras lee el libro. La reflexión en este contexto sugiere un proceso cognitivo e imaginativo. Examine lo que lee en el artículo y exprese lo que ha experimentado o imaginado. Considere el texto a la luz de sus valores, experiencias, ideas y esperanzas. El resultado será su “reflexión” acerca del texto. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátelo con claridad escrita. Los diarios tienen usualmente de cuatro a seis páginas, no necesitan seguir ningún estilo particular y no serán evaluados a partir de la gramática, escritura, etc. Empiece el diario para cada libro con una declaración simple de que usted ha leído el libro o declare lo que ha leído del libro. Los diarios deben ser entregados el primer día del intensivo, el 10 de junio de 2020.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chan, Francis. <i>Multiply: Disciples Making Disciples</i>. 2012. Colorado Springs, CO: David C. Cook. <i>Multiplique: Disponible en Español: Multiplícate: Discípulos Haciendo Discípulos</i> (Kindle). Disponible em Português: <i>Discípulos que Fazem Discípulos</i> (Kindle).</li> <li>2. Hull, Bill, and Brandon Cook. 2019. <i>The Cost of Cheap Grace: Reclaiming the Value of Discipleship</i>. Colorado Springs, CO: NavPress.</li> <li>3. Ogden, Greg. 2016. <i>Transforming Discipleship: Making Disciples a Few at a Time</i>. Downers Grove, IL: InterVarsity. Disponible en Español: <i>Discipulado que transforma: El modelo de Jesús</i>.</li> <li>4. Stoltzfus, Tony. 2005. <i>Leadership Coaching: the Disciplines, Skills and Heart of a Coach</i>. Virginia Beach, VA: BookSurge. Disponible en Español: <i>Coaching en Liderazgo: Las Disciplinas, Habilidades y Corazon de un Coach Cristiano</i> (También disponible en Kindle)</li> </ol>	<p>100 pts (25x4)</p>
<p><b>II. El Intensivo</b></p> <p>A. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.</p> <p>B. En algunas tardes se requerirá un diario.</p> <p>C. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.</p> <p>D. La formación del Plan de Desarrollo Ministerial comenzará durante el intensivo.</p>	<p>25 pts</p> <p>50 pts</p>
<p><b>III. Post-Intensivo</b></p> <p>A. Un diario y un reporte para libros o más de la lista requerida arriba (uno diario y reporte por cada libro) de la misma forma en la que se realizará con los libros en el pre-intensivo. Es posible que necesite leer libros adicionales para cumplir con las páginas</p>	

requeridas y revistas para por cada libro que escoja. Por favor contacte al profesor para libros post intensivos. Fecha de entrega: 10/30/20.	
B. Un Plan de Desarrollo Ministerial (MDP en inglés) de cinco a siete páginas a doble espacio. El Plan de Desarrollo Ministerial deberá tener cuatro secciones: (1) una descripción de su situación actual, (2) su visión para su vida y su ministerio después del programa, (3) los pasos que usted propone para moverse en la dirección de esa visión durante su programa y (4) una lista de las fuerzas ayudadoras y obstaculizadoras en dirección a esa visión. El Plan de Desarrollo Ministerial incluirá contexto espiritual, personal, relacional y profesional, visión y actividades para alcanzar la visión en esas áreas. (Fecha de entrega: 2/28/21.	25 pts
C. El tercer capítulo del proyecto, un documento de por lo menos 16 pero no más de 22 páginas, deberá proveer un análisis de la literatura relevante al desafío discutido en su proyecto. Este es el trabajo requerido en el primer año que integra sus 6 créditos de enseñanza de proyecto dentro del programa.  Fecha de entrega: 2/28/21.  El documento <i>The Doctor of Ministry Project Writing Manual 2<sup>nd</sup> Edition</i> (o una edición más reciente) servirá como el estándar para todo trabajo escrito. Los proyectos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian.	150 pts
D. Los estudiantes formarán un grupo de apoyo contextual de cinco a nueve personas de su contexto ministerial específico que se reunirán cara a cara anualmente con ellos para revisar su MDP. Las reuniones se concentran en progreso personal y profesional. La primera reunión deberá ocurrir antes o durante 2/28/21. El grupo revisará el MDP y su rol con materiales provistos durante el intensivo.	25 pts
E. Los estudiantes participarán en un mínimo de dos sesiones de un trabajo de grupo para apoyo entre colegas y para compartir experiencias.  1. Un diario y un registro de asistencia de las reuniones grupales serán requeridos del secretario de cada grupo el 2/28/21. La primera reunión de grupo y la revisión del trabajo de cada estudiante en el capítulo 3 (del proyecto) deberá ocurrir antes o durante el 10/30/20.  2. La segunda reunión del grupo y la revisión del estudio de caso de cada estudiante deberá ocurrir antes o durante el 2/28/21.  3. Los grupos se reunirán vía conferencia telefónica, cara a cara, o vía conferencia electrónica.	25 pts
F. Seleccionar un mentor de campo apropiado, desarrollar el contrato para tutoría, estar envuelto en sesiones mensuales con su mentor y reportar el 1) nombre, 2) información de contacto y 3) un diario de una página de las fechas de las sesiones y reacciones de las mismas al profesor principal en la fecha final entrega 2/28/21.	25 pts

\*Ver los criterios en el apéndice

### **Entrega de trabajos**

Todos los trabajos, con la excepción de la propuesta preliminar, deben entregarse a través de Learning Hub (visite <https://learninghub.andrews.edu> y use su nombre de usuario y contraseña de Andrews University).

### **Penalidadse por presentar trabajos después de la fecha límite especificada**

Fecha de entrega de asignación: Posible grado A

---

Tarde hasta 30 días: Grado no mayor que A-

---

Tarde entre 31 hasta 60 días: Grado no mayor que B+

---

Tarde entre 61 hasta 90 días: Grado no mayor que B

---

Tarde por 91 días o más: No se otorgará crédito por la asignación

---

Reportes de lectura y diarios de lectura para los libros pre-intensivos deben ser entregados la primera sesión del intensivo de enseñanza, 6/10/20. Si se entregan después de esta fecha, se le descontará 10% a las asignaciones. Las asignaciones restantes deberán ser entregadas el 2/28/21.

## **PERFIL DEL INSTRUCTOR**

Born in Caracas, Venezuela of missionary parents, Ben Maxson has spent much of his pastoral ministry in the Northwest and Southern United States. Fluent in Spanish, he also gravitated back to his roots in South America to serve in two missions there. Dr. Maxson spent ten years serving as Ministerial Secretary, Stewardship Director, and Evangelism Coordinator of the Carolina and Upper Columbia Conferences, and then held the position of Director of Stewardship at the World headquarters of Seventh-day Adventists from 1995 to 2004. During this time, he discovered and developed a new paradigm emphasizing biblical stewardship from a discipleship perspective and shared this vision with the world church. Currently Ben is serving as Lead Pastor of the Paradise California Seventh-day Adventist Church, as of October, 2004.



Ben has served as an adjunct professor for the Seventh-day Adventist Seminary for since 1995, and is currently a Lead Faculty member in the Discipleship and Biblical Spirituality Cohort.

Ben is married to Mary Maxson, who served as the Director of the Women's Ministry Department for the North American Division, and now is an Associate Pastor at the Paradise Seventh-day Adventist Church. They have two adult children and one grandchild.

Ben enjoys reading, developing ministry materials, and is an avid scuba diver. He also enjoys digital photography and golf. Ben has special interests in the areas of spirituality, discipleship, and leadership

training, and serves as a lead professor in Andrews University Seminary Doctor of Ministry cohort for Spiritual Growth and Discipleship.

## PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

### **Integridad Académica**

*Boletín de la Universidad de Andrews*

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

### **Arreglos para Discapacitados**

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.



## APÉNDICE 1: INTERPRETING LETTER GRADES

Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

### Grados y Porcentajes

96-100%	A	85-89%	B	75-78%	C
93-95%	A-	82-84%	B-	72-74%	C-
90-92%	B+	79-81%	C+		

## APÉNDICE 2: PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

### Rúbrica de evaluación de capítulo para el Proyecto post intensivo: *Análisis de literatura del capítulo 3*

Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
<b>Introducción</b>	El capítulo comienza con una introducción que invita al lector en el tema y presenta una vista general de lo que el capítulo cubrirá	Igual que el objetivo, pero la vista general es incompleta.	El lector es invitado al tema, pero no se da una vista general de lo que cubrirá el capítulo.	No hay introducción o no hay una conexión clara entre la introducción y el cuerpo del capítulo.
<b>Perfil del Contexto de Ministerio</b>	Se da un perfil <b>conciso</b> del contexto ministerial que se relaciona <b>específicamente</b> con la tarea del proyecto.	Se da un perfil conciso del contexto ministerial que se relaciona con la tarea del proyecto.	Se da un perfil del contexto del ministerio que no se relaciona específicamente con la tarea de este proyecto.	No hay perfil del contexto del ministerio.
<b>Desarrollo de la intervención</b>	Se desarrolla una intervención que se basa <b>claramente</b> en el fundamento teológico y en la revisión de la literatura	Se desarrolla una intervención que <b>parece</b> basarse en el fundamento teológico y en la revisión de la literatura.	Se desarrolla una intervención, pero no se muestra una relación clara entre ella y el fundamento teológico y la revisión de la literatura.	No se desarrolla ninguna intervención.
<b>Descripción de la Intervención</b>	Una descripción <b>concisa</b> de la intervención se da, incluyendo cómo los participantes	Se da una descripción de la intervención, incluyendo cómo se reclutó a los participantes, qué tipo	Se describe una intervención, pero no está claro o carece de un flujo lógico.	No se describe ninguna intervención.

	fueron reclutados, qué tipo de sesiones, cuántos, objetivos y contenido.	de sesiones, cuántos, objetivos y contenido.		
<b>Conclusión</b>	El capítulo termina con una conclusión que sintetiza las ideas más importantes obtenidas en el análisis, discute preguntas para estudio futuro y provee clarificaciones con respecto a la relación entre el análisis y el tópico central de la investigación.	El capítulo termina con una conclusión que sintetiza las ideas más importantes obtenidas en el análisis y provee clarificaciones con respecto a la relación entre el análisis y el tópico central de la investigación.	Uno de los puntos principales no es reiterado en la conclusión, o en adición a lo que se reitere lo que se descubrió en el cuerpo del capítulo, la conclusión presenta nueva evidencia o realiza declaraciones que no son justificadas en el cuerpo del capítulo.	No hay conclusión o la conclusión no captura los puntos principales del capítulo.
<b>Categoría</b>	<b>4.00 Blanco</b>	<b>3.00 Necesita mejorar</b>	<b>2.00 Incompleto</b>	<b>1.00 Inaceptable</b>
<b>Formato</b>	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
<b>Estilo</b>	El capítulo sigue el estilo Turabian, incluyendo las referencias en el texto a las obras citadas.	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.
<b>Convenciones del lenguaje</b>	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
<b>Claramente escrito</b>	El capítulo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El capítulo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
<b>Tamaño</b>	16-25 páginas	26-30 páginas	31-40 páginas	Más de 40 páginas

