

Ministerio Familiar (NAD), Cohorte 2019  
2019, Primer Año

DSRE747

MINISTERIO A LA FAMILIAS EN CONTEXTO

*Alfonso Valenzuela, DMin, PhD, MFT*



DSRE747

# MINISTERIO DE LA FAMILIAS EN CONTEXTO

MINISTERIO FAMILIAR 2019

---

## INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO

---

Ubicación del intensivo: Berrien Springs, MI, Andrews University  
Fecha del intensivo: 9 al 17 de septiembre de 2019  
Creditos ofrecidos: 4

---

## INFORMACIÓN DE CONTACTO

---

Instructor: Alfonso Valenzuela, DMin, PhD, MFT  
Teléfono: 909-353-5323  
Email: [vale@andrews.edu](mailto:vale@andrews.edu)

---

## DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

---

Provee una introducción al ministerio familiar y los desafíos del ministerio a las familias contemporáneas en base a la comprensión de sus contextos religiosos, sociales, educativos, laborales y gubernamentales / legales. Se enfatizará el matrimonio como la principal institución social de la familia, al igual que la política familiar y pública actual.

---

## MATERIALES PARA EL MÓDULO

---

### LECTURA REQUERIDA:

1. Balswick, Jack O. and Judith K. Balswick. 2007. *The Family: A Christian Perspective on the Contemporary Home*. 3<sup>rd</sup> ed. Grand Rapids, MI: Baker Academic.
2. Garland, Diana R. 2012. *Family Ministry: A Comprehensive Guide*. 2<sup>nd</sup> ed. Downers Grove, IL: IVP Academic.
3. Valenzuela, Alfonso. 2018. *Casados Pero Contentos*. Pacific Union Conference of Seventh-day Adventists: Oak and Acorn.
4. \_\_\_\_\_. 2019. *Como Fortalecer La Familia*. Pacific Union Conference of Seventh-day Adventists: Oak and Acorn.

Para obtener información sobre el ISBN y los precios, consulte el listado en la librería [www.andrews.edu/bookstore](http://www.andrews.edu/bookstore).

Estos libros pueden ser adquiridos en el internet o a través de otras fuentes que sean convenientes para el estudiante (e.g., [www.amazon.com](http://www.amazon.com)).

### LECTURA RECOMENDADA:

1. Anderson, Stephen A. and Ronald M. Sabatelli. 2010. *Family Interaction: A Multigenerational Developmental Perspective*. 5<sup>th</sup> ed. New York, NY: Pearson.
2. Bengtson, Vern L., Norella M. Putney, and Susan Harris. 2013. *Families and Faith: How Religion Is Passed Down across Generations*. New York, NY: Oxford University Press.
3. Bird, Darrel. 2013. *The Family*: Amazon Digital Services, Inc.
4. Chapman, Gary. 2009a. *The 5 Love Languages: The Secret to Love That Lasts*. Chicago, IL: Northfield.
5. \_\_\_\_\_. 2009b. *The Marriage You've Always Wanted*. Chicago, IL: Moody.
6. \_\_\_\_\_. 2010. *Things I Wish I'd Known before We Got Married*. Chicago, IL: Northfield.
7. \_\_\_\_\_. 2012. *The 4 Seasons of Marriage: Secrets to a Lasting Marriage*. Carol Stream, IL: Tyndale House.
8. Covey, Stephen R. 1998. *The 7 Habits of Highly Effective Families*. New York, NY: St. Martin's Griffin.
9. Darling, Carol A., Dawn Cassidy, and Lane Powell. 2006. *Family Life Education: Working with Families across the Life Span*. 2<sup>nd</sup> ed. Long Grove, IL: Waveland.
10. Day, Randal. 2010. *Introduction to Family Processes*. 5<sup>th</sup> ed. New York, NY: Routledge.
11. Dole, Dawn Cooperrider, Jen Hetzel Silbert, and Ada Jo Mann. 2008. *Positive Family Dynamics: Appreciative Inquiry Questions to Bring out the Best in Families*. Chagrin Falls, OH: The Taos Institute.
12. Eggerichs, Emerson. 2013. *Love & Respect in the Family: The Respect Parents Desire; the Love Children Need*. Nashville, Tennessee: Thomas Nelson.
13. Eshleman, J. Ross and Richard A. Bulcroft. 2009. *The Family*. 12<sup>th</sup> ed. New York, NY: Pearson.
14. Feiler, Bruce. 2013. *The Secrets of Happy Families: Improve Your Mornings, Tell Your Family History, Fight Smarter, Go out and Play, and Much More*. New York, NY: William Morrow Paperbacks.
15. Galvin, Kathleen M., Dawn O. Braithwaite, and Carma L. Bylund. 2011. *Family Communication: Cohesion and Change*. 8<sup>th</sup> ed. New York, NY: Pearson.

16. Jenkins, Suzanne. 2012. *Family Dynamics*: CreateSpace Independent Publishing Platform.
17. Jones, Timothy Paul. 2011. *Family Ministry Field Guide: How Your Church Can Equip Parents to Make Disciples*. Indianapolis, IN: Wesleyan.
18. Mitchell, Chaz. 2012. *Family Dynamic*: Intelligent.
19. Shay, Kathryn. 2013. *The Perfect Family*: Amazon Digital Services, Inc.
20. Skolnick, Arlene S. and Jerome H. Skolnick. 2013. *Family in Transition*. 17<sup>th</sup> ed. New York, NY: Pearson.
21. Valenzuela, Alfonso. 2002. *Padres De Exito: Consejos Practicos Para La Crianza Y Disciplina De Los Hijos*. Nampa, ID: Pacific Press.
22. \_\_\_\_\_. 2008. *Transforma a Tus Hijos*. Nampa, ID: Pacific Press.
23. \_\_\_\_\_. 2010. *Transforma Tu Familia*: North American Division of Seventh-day Adventists.
24. Wallace, Harvey and Cliff Roberson. 2013. *Family Violence: Legal, Medical, and Social Perspectives*. 7<sup>th</sup> ed. New York, NY: Pearson.
25. White, James M. and David M. Klein. 2007. *Family Theories*. 3<sup>rd</sup> ed. Thousand Oaks, CA: SAGE.

---

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DMIN

---

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
2. Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.
3. Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

---

## OBJETIVOS EDUCACIONALES PRINCIPALES DEL PROGRAMA DMIN

---

El programa de Doctor en Ministerio busca desarrollar la persona, el conocimiento y la práctica de sus estudiantes.

**Ser:**

- a) Busca una espiritualidad bíblica más profunda como la de Cristo
- b) Experimenta el enriquecimiento de la vida personal y familiar
- c) Intensificar el compromiso con el ministerio
- d) Desarrollar una perspectiva adventista de discipulado, evangelismo, misión y ministerio

**Conocer:**

- a) Adquirir un conocimiento teórico excepcional que contribuya al ministerio avanzado
- b) Fomentar una visión holística de la sociedad y sus necesidades
- c) Articular entendimientos teológicos y teóricos que promueven el ministerio global

d) Comprender el modelo bíblico del liderazgo de servicio

**Hacer:**

- a) Mejorar la capacidad de evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica
- b) Usar las herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades
- c) Refinar las habilidades que facilitan un ministerio más efectivo
- d) Reforzar los hábitos de estudio que contribuyen al aprendizaje permanente

---

## OBJETIVOS DE CONCENTRACIÓN

---

Al completar este programa, usted podrá:

- Crecer hacia la salud y la integridad personal y familiar;
- Evaluar recursos de vida familiar apropiados para la preparación de sermones o seminarios, eventos de evangelización y consejería pastoral;
- Identificar recursos de apoyo para las familias en su comunidad;
- Demostrar habilidades de liderazgo en educación para la vida familiar y enriquecimiento adecuado para facilitar eventos relacionados con la iglesia;
- Mostrar progreso hacia la certificación profesional nivel II del Departamento de Ministerios para la Familia de la División Norteamericana.

La concentración de DMin Ministerio Familiar busca crear competencia en cuatro áreas:

1. **Educación en la vida Familiar** - Los participantes adquieren conocimiento de las diversas áreas temáticas relacionadas con el campo de la educación para la vida familiar y exploran temas actuales y hallazgos empíricos relacionados con esta área de estudio.
2. **Desarrollo Espiritual, Teológico y Personal** - Los participantes reflexionan teológicamente sobre la experiencia vivida de las familias, toman conciencia de sus fortalezas y limitaciones personales, se dan cuenta del impacto que la autoconciencia y la autocomprensión tienen en el ministerio y buscan integrar su expansión espiritual y perspectivas teológicas en su formación personal como individuos y miembros de familias.
3. **Investigación y Práctica** - Los participantes aprenden y adquieren habilidades básicas de investigación pertinentes a su práctica en el campo de la educación para la vida familiar y el ministerio familiar dentro del contexto de la iglesia y la comunidad. Con base en la investigación actual, los estudiantes desarrollan e implementan un proyecto relevante, basado en el campo, que se dirige intencionalmente al ministerio familiar en el contexto local.
4. **Ministerio de Familia Profesional** - Los participantes adquieren conocimiento sobre los constructos del ministerio familiar profesional y adquieren habilidades ministeriales pertinentes para la práctica de la educación y el enriquecimiento de la vida familiar en el contexto del ministerio.

---

## OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA EL ESTUDIANTE

---

La concentración en Ministerio Familiar del Doctorado en Ministerio busca desarrollar la persona (ser), el conocimiento (saber), y la práctica (hacer) de sus participantes. A continuación están algunos objetivos que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

1. Demostrará crecimiento personal en sus relaciones interpersonales y familiares
2. Descubrirá las dinámicas esenciales para el desarrollo de una familia feliz
3. Practicará el conocimiento adquirido en esta clase tanto en su congregación como en su vida personal y familiar.

## EL COHORTE

Este módulo estará abierto para miembros de este cohorte, los cuales toman los módulos secuenciales y el proyecto juntos. Los miembros del cohorte se reunirán en grupos en medio de los intensivos y desarrollarán proyectos que avancen sus competencias. Al terminar, habrán completado una concentración en Ministerio Familiar en su programa de DMin.

Los participantes que buscan la concentración en Ministerio Familiar completarán los módulos de estudio en el siguiente orden:

Doctorado en Ministerio (DMin) - Andrews University				
Ministerio Familiar (NAD - 2019)				
Coordinador: Dr. Ricardo Norton				
<b>Curso/Creditos Instructor</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
DSRE747 Ministerio de la Familias en Contexto (4 créditos) Dr. Alfonso Valenzuela	9 al 18 de septiembre Andrews University			
DSRE758 Internal Dynamics of Families (4 créditos) Dr. Ricardo Norton	19 al 27 de septiembre Andrews University			

GSEM706 Fundamentos Teológicos Espirituales para el Ministerio (4 creditos) Dr. Allan Machado		14 al 23 de septiembre Andrews University		
GSEM790 Seminario - Disertación Profesional - Part I (2 creditos) Dr. David Penno		24 de septiembre al 1 de octubre Andrews University		
GSEM796 Dmin Disertación Profesional (2 creditos)		Otoño 2020 (no hay clases asociadas)		
DSRE748 Dinámicas Familiar y Sexualidad (4 cr) Dr. Claudio Consuegra			13 al 22 de septiembre Andrews University	
GSEM791 Seminario - Disertación Profesional - Part II (2 creditos) Dr. David Penno			23 al 29 de septiembre Andrews University	
GSEM796 Dmin Disertación Profesional (2 creditos)			Otoño 2021 (no hay clases asociadas)	
DSRE749 La Familia como centro de discipulado (5 créditos) Dr. Katia Reinert				12 al 23 de septiembre Andrews University
GSEM796 Dmin Disertación Profesional (3 creditos)				Otoño 2022 (no hay clases asociadas)

---

## REQUISITOS DEL MÓDULO

---

### I. Pre-Intensivo

Lecturas Pre-intensivas:

Un diario debe ser entregado el primer día de enseñanza del intensivo por cada uno de los cuatro libros requeridos—véase la lista a continuación. El diario, uno por cada libro, es una reflexión informativa de sus pensamientos mientras lee el libro. La reflexión en este contexto sugiere un proceso cognitivo e imaginativo. Examine lo que lee en el artículo y exprese lo que ha experimentado o imaginado. Considere el texto a la luz de sus valores, experiencias, ideas y esperanzas. El resultado será su “reflexión” acerca del texto. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátelo con claridad escrita. Los diarios tienen usualmente de cuatro a seis páginas, no necesitan seguir ningún estilo particular y no serán evaluados a partir de la gramática, escritura, etc. Empiece el diario para cada libro con una declaración simple de que usted ha leído el libro o declare lo que ha leído del libro. Los diarios deben ser entregados el primer día del intensivo, **9 de Septiembre, 2019**.

Por favor seleccione cuatro libros de los libros enlistados a continuación:

1. Balswick, Jack O. and Judith K. Balswick. 2007. *The Family: A Christian Perspective on the Contemporary Home*. 3<sup>rd</sup> ed. Grand Rapids, MI: Baker Academic.
2. Garland, Diana R. 2012. *Family Ministry: A Comprehensive Guide*. 2<sup>nd</sup> ed. Downers Grove, IL: IVP Academic.
3. Valenzuela, Alfonso. 2018. *Casados Pero Contentos*. Pacific Union Conference of Seventh-day Adventists: Oak and Acorn.
4. \_\_\_\_\_. 2019. *Como Fortalecer La Familia*. Pacific Union Conference of Seventh-day Adventists: Oak and Acorn.

### II. El Intensivo

- A. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.
- B. En algunas tardes se requerirá un diario.
- C. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.
- D. La formación del Plan de Desarrollo Ministerial comenzará durante el intensivo.

### III. Post-intensivo

A. Un diario y un reporte para libros o más de la lista requerida arriba (uno diario y reporte por cada libro) de la misma forma en la que se realizará con los libros en el pre-intensivo. Es posible que necesite leer libros adicionales para cumplir con las páginas requeridas y revistas para por cada libro que escoja.



B. Una Bibliografía Anotada deberá ser preparada y entregada hasta el día 31 de marzo de 2020 como trabajo del proceso post-intensivo. Esta bibliografía anotada deberá contener un párrafo de resumen, para cada fuente (mínimo 75) que usted considere útil para su disertación profesional.

Fecha de entrega: 31 de marzo de 2020.

El documento *The Andrews University Standards for Written Work, 12<sup>th</sup> Edition* (o una edición más reciente) servirá como el estándar para todo trabajo escrito. Los trabajos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian.

D. Los estudiantes participarán en un mínimo de dos sesiones de un trabajo de grupo para apoyo entre colegas y para compartir experiencias.

1. Un diario y un registro de asistencia de las reuniones grupales serán requeridos del secretario de cada grupo el **21 de Marzo, 2020**.
2. La primera reunión de grupo y la revisión de la hoja de tópicos para la disertación de cada estudiante deberá ocurrir antes o durante el **20 de Diciembre, 2019**.
3. La segunda reunión del grupo y la revisión del estudio de caso de cada estudiante deberá ocurrir antes o durante el **20 de Marzo, 2020**.
4. Los grupos se reunirán vía conferencia telefónica, cara a cara, o vía conferencia electrónica.

F. Cada participante deberá seleccionar una comunidad, negocio, educación, o líder de iglesia efectivo. Deberá pedir autorización/permiso de esa persona para escribir un **estudio de caso** basado en su experiencia, observar roles incidentales críticos y comportamientos del líder sujeto o un afiliado, entrevistar un mínimo de tres personas que interactúen dentro de la comunidad del líder sujeto y escribir un estudio de caso entre cuatro y cinco páginas documentando las observaciones y entrevistas.

---

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

---

A. Definiciones y calculaciones de créditos-horas

El programa de Doctorado en Ministerio requiere 56 horas de estudio por cada crédito semestral. Contacto con el profesor debe ser 12.5 horas por crédito dentro de ese número. Este módulo contiene 4 horas, así que el modulo complete requerirá 224 horas. A continuación se presenta una regla para ayudarlo a guiar su lectura, investigación y lectura para los cursos del seminario:

- Velocidad promedio de lectura 15-20 páginas/hr.
- Velocidad promedio de escritura 3 hr./página

El tiempo para este módulo es calculado de la siguiente forma:

**Total** 224 horas

## B. Criterios para las clasificaciones

La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta la participación y las asignaciones en torno a los objetivos de la concentración. Hay 3 objetivos en el área de ser, 3 en el área de saber y 3 en el área de hacer. La tabla a continuación describe el proceso de juicio para la integración de esos objetivos. Las distinciones se hacen vagas cuando la contribución de todas las experiencias en el proceso cíclico de verdadera enseñanza en las áreas de ser, saber y hacer son consideradas. Véase la rúbrica en la página web del Doctorado en Ministerio para más información.

Competency of the Concentration	Learning Resources Provided in This Module	Process of Assessment
1. Diario 2. Presentación 3. Grupo de Apoyo	Los estudiantes elaborarán y presentarán un diario de su experiencia espiritual al grupo de apoyo.	Lo estudiantes serán evaluados de acuerdo a su presentación de diario y participación en su grupo de apoyo.
1. Reportes de Lectura 2. Bibliografía Anotada 3. Participación en Clase	La naturaleza de este resultado ayudará al alumno a aprender de su investigación, así como de su pensamiento crítico.	Estudiantes serán evaluados de acuerdo a sus reflexiones en los reportes de lectura y su proyecto tanto como pro intervenciones en clase.
1. Investigación 2. Escritura 3. Participación	Habrán al menos esas tres áreas donde el alumno podrá participar con mucho trabajo (haciendo).	Estudiantes serán evaluados de acuerdo a la calidad de su investigación, escritura, y participación en clase.

## C. Puntuación

Estudio de caso	10 puntos
Diarios de lectura y reportes	25 puntos
Análisis de Literatura	10 puntos
Reuniones de grupos	10 puntos
Diarios durante el intensivo	5 puntos
Bibliografía Anotada	40 puntos
<b>Total</b>	<b>100 puntos</b>

96 - 100% - A  
93 - 95% - A-  
90 - 92% - B+  
85 - 89% - B  
82 - 84% - B-  
79 - 81% - C+  
75 - 78% - C  
72 - 74% - C-

## D. Entrega de asignaciones

Por favor entregue todas las asignaciones de la siguiente manera:

1. Todas las asignaciones deberán subirse a Moodle
2. Deberán ser enviadas por correo electrónico a [vale@andrews.edu](mailto:vale@andrews.edu)

E. Reportes de lectura y diarios de lectura para los libros pre-intensivos deben ser entregados la primera sesión del intensivo de enseñanza, Septiembre 9, 2019. Si se entregan después de esta fecha, se le descontará 10% a las asignaciones. Las asignaciones restantes deberán ser entregadas el Abril 10, 2020.:

\* Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

## PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

### Método de evaluación del Trabajo del Post-Intensivo y Bibliografía anotada

Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
<b>Tipo de literatura</b>	La literatura representa el trabajo más reciente realizado en el campo seleccionado. El foco está puesto en literatura escrita en los últimos 10 años. Se dan razones específicas para el uso de cualquier literatura que no haya sido producida recientemente. El trabajo presenta consistencia.	La literatura representa el trabajo más reciente realizado en el campo seleccionado. El foco está puesto en literatura escrita en los últimos 15 años. Se dan razones específicas para el uso de cualquier literatura que no haya sido producida recientemente.	Una cantidad numerosa de las fuentes analizadas tienen más de 15 años y no se presenta ninguna razón específica para el uso de literatura obsoleta.	La mayor cantidad de la literatura analizada fue escrita hace más de 15 años.
<b>Las fuentes primarias son evidenciadas o consultadas</b>	Literatura primaria es enfatizada y la literatura secundaria es usada de forma selectiva.	Fuentes primarias y secundarias son distintivamente identificadas y provienen de fuentes con buena reputación.	No hay distinción entre las fuentes primarias y las secundarias, pero algunas fuentes tienen buena reputación.	No hay evidencia de que la literatura proviene de fuentes con buena reputación.
<b>Organización lógica del contenido</b>	El análisis de literatura está organizado a partir de ideas, y no a partir de fuentes. Las ideas presentadas están estructuradas de forma cronológica o temática.	El análisis de literatura está organizado a partir de ideas, y no a partir de las fuentes y hay una estructura lógica.	El análisis está organizado a partir del autor y no hay estructura lógica.	No hay ningún tipo de organización, solo una lista de reportes abstractos y desconectados.
<b>Formato</b>	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.

<b>Estilo</b>	El trabajo sigue el estilo Turabian, para para la cita de referencias y fuentes	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.
<b>Convenciones de lenguaje</b>	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
<b>Claramente escrito</b>	La bibliografía anotada está escrita en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	El trabajo está escrito mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El trabajo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
<b>Tamaño</b>	25-30 libros	20-25 libros	Menos de 20 libros	Menos de 15 libros

---

## PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

---

### Arreglos para discapacitados

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall ([disabilities@andrews.edu](mailto:disabilities@andrews.edu) o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

### Entrega tardía de asignaciones

Los requisitos pre-intensivo deberán ser entregados el primer día de clases, **el 9 de Septiembre, 2019**. Entrega tardía de los requerimientos pre-intensivo serán penalizados con media letra de calificación. El proyecto post-intensivo deberá ser entregado **el 20 de Diciembre, 2019**.

### Pólizas adicionales

La entrega tardía de este Proyecto será penalizada en los días de entrega indicados en el punto E anteriormente mencionado.

### Asistencia

“Se requiere asistencia regular de cada estudiante a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas. Se espera que los miembros de la facultad mantengan un registro de asistencia regular. El prontuario informa a los estudiantes de los requisitos de asistencia.”

*Boletín de la Universidad de Andrews*

### Ausencias excusadas

“Las excusas por las ausencias debido a enfermedad serán concedidas por el profesor. Se requiere prueba de la enfermedad. Los estudiantes de Resident Hall están obligados a ver a una enfermera el primer día de

cualquier enfermedad que interfiera con su asistencia a clase. Los estudiantes que no pertenecen a Resident Hall deberán mostrar una verificación de la enfermedad escrita por su médico de cabecera. Las excusas por ausencias no debido a una enfermedad se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante para completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realizará con el permiso del maestro.”

*Boletín de la Universidad de Andrews*

La póliza de la Universidad de Andrews aplica a estudiantes en otros programas en esta institución. **La política de la Universidad de Andrews para el programa de Doctorado en Ministerio es que no se otorgarán ausencias para los intensivos a menos que sea por la muerte u hospitalización de un miembro del núcleo familia.**

### **Integridad Académica**

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en actos de deshonestidad académica (e.j., la falsificación de los registros de asistencia, proveer material de curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

*Boletín de la Universidad de Andrews*

### **Protocolo de emergencia**

La Universidad de Andrews toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. Las señales que identifican el protocolo de emergencia se publican en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el aula en el caso de una emergencia que afecta a esa ubicación específica. Es importante que sigan estas instrucciones y permanecer con su instructor durante cualquier evacuación o refugio de emergencia.

---

## PERFIL DEL INSTRUCTOR

---

Alfonso Valenzuela ha establecido una carrera como profesor, pastor y autor en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Su experiencia en el ámbito del matrimonio y la vida familiar lo ha convertido en una autoridad y orador muy solicitado en este campo.

Ha dado conferencias en varios países, entre ellos España, Rusia, Inglaterra, Puerto Rico, México, en todos los Estados Unidos y los continentes de África y América del Sur. Recibió una Licenciatura en Teología de la Universidad de Montemorelos, una Maestría en Divinidad de la Universidad Andrews y una Maestría en Psicología de la Universidad Nacional. También obtuvo un Doctorado en Ministerio (D.Min.) y un Doctorado en Filosofía (Ph.D.) del Seminario Teológico Fuller.

Además de las docenas de artículos que ha escrito para diversas publicaciones, ha escrito varios libros sobre matrimonio, familia, y predicación. Fue pastor y líder juvenil durante varios años en Los Ángeles. Enseñó consejería y estudios sobre el matrimonio y la familia en el Seminario Teológico Adventista del Séptimo Día, Universidad Andrews, durante casi veinte años.

Se ha desempeñado como vicepresidente de la Junta de Salud Mental del Condado de Tulare del Estado de California; tiene certificación nacional en Bienestar Familiar y hasta hace poco se desempeñó como pastor principal en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Loma Linda Campus Hill en California. Actualmente es pastor de la Iglesia Adventista SDA de San Bernardino.

7/3/2019