

Ministerio Familiar (NAD), Cohorte 2019
2019, Primer Año

DSRE758

DINÁMICA INTERNA DE LAS FAMILIAS

Ricardo Norton, DMin, PhD



Andrews
University
Seek. Affirm. Change.

DSRE758
**DINÁMICA INTERNA
DE LAS FAMILIAS**
MINISTERIO FAMILIAR 2019

INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO

Ubicación del intensivo: Berrien Springs, MI, Andrews University
Fecha del intensivo: 18 al 26 de septiembre de 2019
Créditos ofrecidos: 4

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Instructor: Ricardo Norton, DMin, PhD
Teléfono: 269-471-8318
Email: ricardo@andrews.edu

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Un estudio de la teoría de sistemas familiares con aplicaciones a problemas en dinámicas familiares internas y en dinámicas congregacionales como un sistema familiar.

MATERIALES PARA EL MÓDULO

Lectura requerida (86 horas)

1. Benokraitis, Nijole V. 2015. *Marriages and Families: Changes, Choices, and Constraints*, 8th Edition. New York City: NY: Pearson.

2. Cohen, Phillip N. 2015. *Family: Diversity, Inequality, and Social Change*. New York City, NY: W. W. Norton and Company.
3. Strong, Brian & Cohen, Theodore. 2016. *Marriage and Family Experience: Intimate Relationships in a Changing Society*, 13th edition. Belmont, CA: Wadsworth
4. White, Elena. 2007. *El Hogar Adventista*. Review and Herald.

Nota: Estos libros pueden adquirirse en la Internet o a través de otras fuentes que sean convenientes para el estudiante (e.g., www.amazon.com).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DMIN

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
2. Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.
3. Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica ministerial eficaz y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y ministerial.

OBJETIVOS EDUCACIONALES PRINCIPALES DEL PROGRAMA DMIN

El programa de Doctor en Ministerio busca desarrollar a la persona, el conocimiento y la práctica de sus estudiantes.

Ser:

- a) Busca una espiritualidad bíblica más profunda como la de Cristo
- b) Experimenta el enriquecimiento de la vida personal y familiar
- c) Intensificar el compromiso con el ministerio
- d) Desarrollar una perspectiva adventista de discipulado, evangelismo, misión y ministerio

Conocer:

- a) Adquirir un conocimiento teórico excepcional que contribuya al ministerio avanzado
- b) Fomentar una visión holística de la sociedad y sus necesidades
- c) Articular entendimientos teológicos y teóricos que promueven el ministerio global
- d) Comprender el modelo bíblico del liderazgo de servicio

Hacer:

- a) Mejorar la capacidad de evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica
- b) Usar las herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades
- c) Refinar las habilidades que facilitan un ministerio más efectivo

d) Reforzar los hábitos de estudio que contribuyen al aprendizaje permanente

OBJETIVOS DE LA CONCENTRACIÓN

Al completar este programa, usted podrá:

- Crecer en salud e integridad personal y familiar;
- Evaluar recursos de vida familiar apropiados para la preparación de sermones o seminarios, eventos de evangelización y consejería pastoral;
- Identificar recursos de apoyo para las familias en su comunidad;
- Demostrar habilidades de liderazgo en educación para la vida familiar y enriquecimiento adecuado para facilitar eventos relacionados con la iglesia;
- Mostrar progreso hacia la certificación profesional nivel II del Departamento de Ministerios para la Familia de la División Norteamericana.

La concentración de DMin Ministerio Familiar busca crear competencia en cuatro áreas:

1. **Educación en la vida Familiar** - Los participantes adquieren conocimiento de las diversas áreas y temáticas relacionadas con el campo de la educación para la vida familiar y exploran temas actuales y hallazgos empíricos relacionados con esta área de estudio.
2. **Desarrollo Espiritual, Teológico y Personal** - Los participantes reflexionan teológicamente sobre la experiencia vivida de las familias, toman conciencia de sus fortalezas y limitaciones personales, se dan cuenta del impacto que la autoconciencia y la autocomprensión tienen en el ministerio y buscan integrar su expansión espiritual y perspectivas teológicas en su formación personal como individuos y miembros de familias.
3. **Investigación y Práctica** - Los participantes aprenden y adquieren habilidades básicas de investigación pertinentes a su práctica en el campo de la educación para la vida familiar y el ministerio familiar dentro del contexto de la iglesia y la comunidad. Con base en la investigación actual, los estudiantes desarrollan e implementan un proyecto relevante, basado en el campo, que se dirige intencionalmente al ministerio familiar en el contexto local.
4. **Ministerio de Familia Profesional** - Los participantes adquieren conocimiento sobre los principios del ministerio familiar profesional y adquieren habilidades ministeriales pertinentes para la práctica de la educación y el enriquecimiento de la vida familiar en el contexto del ministerio.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA EL ESTUDIANTE

La concentración en Ministerio Familiar del Doctorado en Ministerio busca desarrollar la persona (ser), el conocimiento (saber), y la práctica (hacer) de sus participantes. A continuación están algunos objetivos que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

1. Aprenderá aspectos fundamentales de la teoría de sistemas en el contexto familiar e individual
2. Comprenderá la dinámica intrincada que formulan las familias multiculturales que componen la sociedad contemporánea
3. Analizará problemas frecuentes que enfrentan las familias en la sociedad, en la iglesia y la familia nuclear
4. En aprendizaje colectivo, encontrará soluciones para los problemas más comunes que el participante encuentra en el ministerio
5. Desarrollará una investigación contextualizada a un desafío ministerial que el alumno encuentra en su campo

COHORTE

Este módulo estará abierto para miembros de esta cohorte, los cuales se reunirán en grupos durante los intensivos y desarrollarán proyectos que avancen sus competencias. Al terminar, habrán completado una concentración en Ministerio Familiar en el programa de DMin.

Los participantes que buscan la concentración en Ministerio Familiar completarán los módulos de estudio en el siguiente orden:

Doctorado en Ministerio (DMin) - Andrews University				
Ministerio Familiar (NAD - 2019)				
Coordinador: Dr. Ricardo Norton				
Curso/Creditos Instructor	2019	2020	2021	2022
DSRE747 Ministerio de la Familias en Contexto (4 créditos) Dr. Alfonso Valenzuela	9 al 18 de septiembre Andrews University			
DSRE758 Internal Dynamics of Families (4 créditos) Dr. Ricardo Norton	18 al 26 de septiembre Andrews University			

GSEM706 Fundamentos Teológicos Espirituales para el Ministerio (4 creditos) Dr. Allan Machado		14 al 23 de septiembre Andrews University		
GSEM790 Seminario - Disertación Profesional - Part I (2 creditos) Dr. David Penno		24 de septiembre al 1 de octubre Andrews University		
GSEM796 Dmin Disertación Profesional (2 creditos)		Otoño 2020 (no hay clases asociadas)		
DSRE748 Dinámicas Familiar y Sexualidad (4 cr) Dr. Claudio Consuegra			13 al 22 de septiembre Andrews University	
GSEM791 Seminario - Disertación Profesional - Part II (2 creditos) Dr. David Penno			23 al 29 de septiembre Andrews University	
GSEM796 Dmin Disertación Profesional (2 creditos)			Otoño 2021 (no hay clases asociadas)	
DSRE749 La Familia como centro de discipulado (5 créditos) Dr. Katia Reinert				12 al 23 de septiembre Andrews University
GSEM796 Dmin Disertación Profesional (3 creditos)				Otoño 2022 (no hay clases asociadas)

REQUISITOS DEL MÓDULO

I. Pre-Intensivo

Lecturas Pre-intensivas:

Un diario debe ser entregado el primer día de clase (**Septiembre 19, 2019**) de los dos primeros libros de la lista de libros requeridos—*ver lista arriba*. Cada diario constituye una reflexión informativa de la interacción con la lectura. La reflexión en este contexto sugiere un proceso cognitivo e imaginativo. Examine lo que lee exprese lo que ha experimentado o imaginado. Considere el texto a la luz de sus valores, experiencias, ideas y esperanzas. El resultado será su “reflexión” acerca del texto. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátelo con claridad. Los diarios deben ser de 4-6 páginas, no necesitan seguir ningún estilo de escritura en particular. Empiece el diario de cada libro con una declaración simple de que usted ha leído los libros (**48 horas**).

II. Durante el Intensivo

- A. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.
- B. En algunas tardes se requerirá un diario.
- C. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.
- D. La formación del Plan de Desarrollo Ministerial comenzará durante el intensivo.

III. Post-intensivo

- A. Un diario y un reporte similar a la lectura del pre-intensivo, para los dos últimos libros de la lista requerida arriba. Este informe deberá entregarse antes de **Marzo 27, 2020 (48 horas)**.
- B. Un ***Plan de Desarrollo Ministerial*** (MDP en inglés) de cinco a siete páginas a doble espacio. El Plan de Desarrollo Ministerial deberá tener cuatro secciones: (1) una descripción de su situación actual, (2) su visión para su vida y su ministerio después del programa, (3) los pasos que usted propone para moverse en la dirección de esa visión durante su programa y (4) una lista de las fuerzas ayudadoras y obstaculizadoras en dirección a esa visión. El Plan de Desarrollo Ministerial incluirá contexto espiritual, personal, relacional y profesional, visión y actividades para alcanzar la visión en esas áreas (**15 horas**)
- C. Un ***ensayo post-intensivo*** de su elección en la amplia categoría de esta concentración: Ministerio Familiar. Este ensayo debe tener entre 8 y 15 páginas, a doble espacio, con 10 a 20 referencias. Los propósitos de este ensayo son orientar al estudiante a la expresión escrita y prepararlo para elegir un proyecto DMin para el segundo año del programa. Este ensayo deberá entregarse para **Mayo 30, 2020**. El documento *The Andrews University Standards for Written Work, 12th Edition* (o una edición más reciente) servirá como el

estándar para la ensayo. Los proyectos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian (**46 horas**)

- D. Durante el intensivo, los estudiantes formarán un grupo de apoyo contextual de su contexto ministerial específico que se reunirán anualmente (preferiblemente cara-a-cara) con ellos para revisar su MDP. Las reuniones se concentran en progreso personal y profesional. La primera reunión deberá ocurrir antes de **Noviembre 19, 2019**. El grupo revisará el MDP y su rol con materiales provistos durante el intensivo.
- E. Seleccionar un *mentor de campo* apropiado, desarrollar el contrato para tutoría, estar envuelto en sesiones mensuales con su mentor y reportar el 1) nombre, 2) información de contacto y 3) un diario de una página de las fechas de las sesiones y reacciones de las mismas al profesor principal antes del **21 de Mayo del 2020 (15 horas)**.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

A. Definiciones y calculaciones de créditos-horas

El programa de Doctorado en Ministerio requiere 56 horas de estudio por cada crédito semestral. Contacto con el profesor debe ser 12.5 horas por crédito dentro de ese número. Este módulo contiene 4 créditos, así que el modulo requerirá **224 horas**. Se calcula que el estudiante deberá leer un promedio de 15-20 pp. por hora y escribir un promedio de una p. por cada 3 horas. De esta forma, las horas de trabajo para esta clase se calculan de la siguiente manera:

Contacto con el profesor	50 h (Asistencia a clase es mandatoria)
Lectura previa al intensivo	48 h
Lectura posterior al intensivo	48 h
MDP	15 h
Sesiones grupales MPP—Post-intensivo	02 h
Tutoría con mentor—Post-intensivo	15 h
<u>Ensayo—Post-intensivo</u>	<u>46 h</u>
Total	224 horas

B. Criterios para las calificaciones

La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta la participación y las asignaciones en torno a los objetivos de la concentración. Hay 3 objetivos en el área de ser, 3 en el área de saber y 3 en el área de hacer. La tabla a continuación describe el proceso de juicio para la integración de esos objetivos. Las distinciones se hacen vagas cuando la contribución de todas las experiencias en el proceso cíclico de verdadera enseñanza en las áreas de ser, saber y hacer son consideradas. Véase la rúbrica en la página web del Doctorado en Ministerio para más información.

Véase la rúbrica en la página web del Doctorado en Ministerio para más información.

Objetivos de la concentración	Recursos de enseñanza provistos por este módulo	Proceso de evaluación
<p><i>Ser</i> 1-Desarrollar una espiritualidad bíblica más profunda. 2- Experimentar enriquecimiento en la vida personal y familiar. 3- Experimentar relaciones colegiales positivas.</p>	<p>El desarrollo del MDP, en el cual los estudiantes bosquejarán estrategias y actividades que conduzcan a un crecimiento espiritual personal y familiar. La formación de grupos entre los participantes de la cohorte mejorará las relaciones efectivas. Adoración, oración y devocionales diarios servirán para motivar la espiritualidad e intensificar las relaciones con Dios y con sus semejantes.</p>	<p>El MDP deberá cubrir las áreas requeridas y contener el número de páginas sugeridas. La espiritualidad y las relaciones efectivas entre los participantes serán medidas considerando la participación del estudiante en los grupos y en los devocionales.</p>
<p><i>Saber</i> 4-Desarrollar una perspectiva adventista sobre la familia nuclear. 5- Adquirir conocimiento teórico que contribuya al avance de la familia eclesial como un todo orgánico espiritual. 6-Desarrollar un entendimiento del modelo bíblico de la familia.</p>	<p>Los reportes de lectura y los diarios basados en la lectura y reflexión en la lectura requerida. Un informe de lectura mostrando el número de horas invertido en la lectura de libros consultados para la clase. La escritura preliminar del capítulo 3 del proyecto del DMin (16-22 páginas).</p>	<p>Los informes de lectura serán evaluados basados en las especificaciones provistas en el prontuario. El capítulo 3 será evaluado en base a la rúbrica provista en la página web del DMin.</p>
<p><i>Hacer</i> 7- Experimentar relaciones colegiales positivas con participantes de la cohorte. 8- Utilizar herramientas apropiadas para analizar las necesidades</p>	<p>Como parte de los requisitos durante el intensivo, cada participante deberá presentar ante sus colegas el problema más desafiante que enfrenta y qué ha hecho para resolverlo. Los compañeros de clase y el profesor analizarán el problema, realizarán preguntas, y discutirán posibles soluciones. También, los grupos que se formen durante este módulo se reunirán diariamente para preparar una presentación de Power</p>	<p>Las presentaciones grupales durante el intensivo serán evaluadas por el profesor, considerando la naturaleza del problema, la reflexión teórica sobre el problema asignado y la solución propuesta para resolverlo.</p>

familiares de la Iglesias y su comunidad. 9- Desarrollar hábitos de estudio que contribuyan al crecimiento mental, profesional y social del estudiante.	Point basada en un problema ministerial escogido y utilizando herramientas aprendidas en clase. Esta presentación incluirá: Una descripción del problema, una breve discusión de la literatura acerca del tema y una estrategia conteniendo pasos específicos para tratar el problema.	
---	--	--

C. Puntuación

Lectura previa al intensivo	20 puntos
Lectura posterior al intensivo	20 puntos
MDP	5 puntos
Sesiones grupales MDP—Post-intensivo	10 puntos
Tutoría con mentor—Post-intensivo	5 puntos
<u>Ensayo Post-intensivo</u>	<u>40 puntos</u>
Total	100 puntos

96 - 100% - A
93 - 95% - A-
90 - 92% - B+
85 - 89% - B
82 - 84% - B-
79 - 81% - C+
75 - 78% - C
72 - 74% - C-

D. Entrega de asignaciones

Por favor entregue todas las asignaciones. Las asignaciones deberán ser enviadas antes o durante las fechas establecidas a mi email, en archivos de MSWord (ricardo@andrews.edu).

E. Las fechas de entrega de asignaciones (incluyendo las fechas para entregas tardías) se aplicarán como sigue:

Fecha de entrega de asignación:	Posible grado A
Tarde hasta 30 días:	Grado no mayor que A-
Tarde entre 31 hasta 60 días:	Grado no mayor que B+
Tarde entre 61 hasta 90 días:	Grado no mayor que B

Tarde por 91 días o más:

No se otorgará crédito por la asignación

- E. La calificación de los estudiantes estará disponible: Dos semanas—o antes—de la fecha en que la asignación ha sido enviada al profesor. Sin el profesor no responde confirmando recepción de la(s) asignaciones en dos semanas, es porque el profesor no la(s) ha recibido. En tal caso, es importante que el estudiante procure contactarse con el profesor de nuevo, via email or teléfono (269) 471-8318.

* Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación.

PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica de Evaluación del Ensayo Post Intensivo:

Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Introducción	El trabajo inicia con una introducción que establece un contexto apropiado para el análisis de la literatura, define y justifica el alcance del análisis y proveer un mapa para la progresión del capítulo.	Igual que el blanco, pero menos definida.	El contexto para el análisis de literatura no es lo suficientemente claro, el alcance del análisis no está definido, o no hay un mapa para la progresión del capítulo.	No hay introducción o no existe una conexión clara entre la introducción y el cuerpo del capítulo.
Relevancia de la literatura para el tópico	El problema/tópico es identificado y la literatura seleccionada está claramente relacionada.	El problema/tópico es identificado y la literatura seleccionada está relacionada.	La literatura seleccionada está solamente lejanamente relacionada con el problema/tópico.	No hay conexión entre el problema/tópico y la literatura seleccionada.
Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Actualidad de la literatura	La literatura representa el trabajo más reciente realizado en el campo seleccionado. El foco está puesto en literatura escrita en los últimos cinco años. Se dan razones específicas para el uso de cualquier literatura que no sea actual.	La literatura representa el trabajo más reciente realizado en el campo seleccionado. El foco está puesto en literatura escrita en los últimos diez años. Se dan razones específicas para el uso de cualquier literatura que no sea actual.	Una cantidad numerosa de las fuentes analizadas tienen más de 10 años y no se da una razón específica para el uso de esta literatura no actual.	La mayor cantidad de la literatura analizada fue escrita hace más de 10 años.

Se enfatiza la literatura primaria	Literatura primaria es enfatizada y la literatura secundaria es usada de forma selectiva.	Fuentes primarias y secundarias son distintivamente identificadas y provienen de fuentes con buena reputación.	No hay distinción entre las fuentes primarias y las secundarias, pero algunas fuentes tienen buena reputación.	No hay evidencia de que la literatura proviene de fuentes con buena reputación.
Organización lógica del contenido	El análisis de literatura está organizado a partir de ideas, y no a partir de fuentes. Las ideas presentadas están estructuradas de forma cronológica o temática.	El análisis de literatura está organizado a partir de ideas, y no a partir de las fuentes y hay una estructura lógica.	El análisis está organizado a partir del autor y no hay estructura lógica.	No hay ningún tipo de organización, solo una lista de reportes abstractos y desconectados.
Comparación y contraste de estudios	Los investigadores cuyas obras están siendo analizadas son puestos en conversación unos con otros y sus estudios son comparados y contrastados unos con otros.	Los estudios son comparados y contrastados.	Hay algún tipo de descripción sobre la relación entre los estudios.	No hay ningún análisis acerca de la relación que los diferentes estudios tienen entre sí.
Conclusión	El trabajo termina con una conclusión que sintetiza las ideas más importantes obtenidas en el análisis, discute preguntas para estudio futuro y provee clarificaciones con respecto a la relación entre el análisis y el tópico central de la investigación.	El trabajo termina con una conclusión que sintetiza las ideas más importantes obtenidas en el análisis y provee clarificaciones con respecto a la relación entre el análisis y el tópico central de la investigación.	Uno de los puntos principales no es reiterado en la conclusión, o en adición a lo que se reitera lo que se descubrió en el cuerpo del capítulo, la conclusión presenta nueva evidencia o realiza declaraciones que no son justificadas en el cuerpo del capítulo.	No hay conclusión o la conclusión no captura los puntos principales del capítulo.
Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Formato	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo Turabian, incluyendo las referencias en el texto a las obras citadas.	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.

Convenciones del lenguaje	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
Claramente escrito	El trabajo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El trabajo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
Tamaño	20-25 páginas	26-30 páginas	31-40 páginas	Más de 40 páginas

PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Arreglos para discapacitados

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

Entrega tardía de asignaciones

Los requisitos pre-intensivo deberán ser entregados el primer día de clases, el jueves 19 de Septiembre, del 2019. Entrega tardía de los requerimientos pre-intensivo serán penalizados con media letra de calificación. El proyecto post-intensivo deberá ser entregado a más tardar el 30 de Mayo del 2020.

Pólizas adicionales

La entrega tardía de este Proyecto será penalizada en los días de entrega indicados en el punto E anteriormente mencionado.

Asistencia

“Se requiere asistencia regular de cada estudiante a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas. Se espera que los miembros de la facultad mantengan un registro de asistencia regular. El prontuario informa a los estudiantes de los requisitos de asistencia.”

Boletín de la Universidad de Andrews

Ausencias excusadas

“Las excusas por las ausencias debido a enfermedad serán concedidas por el profesor. Se requiere prueba de la enfermedad. Los estudiantes de Resident Hall están obligados a ver a una enfermera el primer día de

cualquier enfermedad que interfiera con su asistencia a clase. Los estudiantes que no pertenecen a Resident Hall deberán mostrar una verificación de la enfermedad escrita por su médico de cabecera. Las excusas por ausencias no debido a una enfermedad se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante para completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realizará con el permiso del maestro.”

Boletín de la Universidad de Andrews

La póliza de la Universidad de Andrews aplica a estudiantes en otros programas en esta institución. **La política de la Universidad de Andrews para el programa de Doctorado en Ministerio es que no se otorgarán ausencias para los intensivos a menos que sea por la muerte u hospitalización de un miembro del núcleo familia.**

Integridad Académica

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en actos de deshonestidad académica (e.j., la falsificación de los registros de asistencia, proveer material de curso no autorizado).

La Universidad de Andrews Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

Boletín de la Universidad de Andrews

Protocolo de emergencia

La Universidad de Andrews toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. Las señales que identifican el protocolo de emergencia se publican en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el aula en el caso de una emergencia que afecta a esa ubicación específica. Es importante que sigan estas instrucciones y permanecer con su instructor durante cualquier evacuación o refugio de emergencia.

PERFIL DEL INSTRUCTOR

El doctor Ricardo Norton ha enseñado en el Seminario Adventista de la Universidad de Andrews desde 1996. Además de sus responsabilidades catedráticas en las áreas de liderazgo, administración de conflictos, investigación, crecimiento de iglesia, grupos pequeños y predicación; el doctor Norton dirige una Maestría en Artes, coordina el Doctorado en Ministerio que Andrews ofrece en español y es el fundador del Seminario Adventista Laico (SAL), con más de 8.000 estudiantes en 18 países del mundo. Tanto su labor académica como sus escritos reflejan el amplio conocimiento y la investigación seria que prestan más de 40 años dedicados a la enseñanza y a la práctica ministerial exitosa. Ha escrito varios libros y artículos y viaja con frecuencia dentro los EE.UU. como a otros países de Hispanoamérica donde ofrece seminarios destinados a fomentar el desarrollo y la expansión y extensión de la iglesia.

Un abrazo! RN