

GSEM 796 DMin Tesis Profesional

2019 Ministerio Familiar (Español)

Tercer año, otoño 2021

Hyveth Williams, DMin

SINOPSIS DEL CURSO

INFORMACIÓN DE CLASE Y CONTACTO

Ubicación del curso intensivo:	N/A
Fecha del curso:	N/A
Sitio web del curso:	N/A
Teléfono:	(269) 471-6363
Correo electrónico:	hyveth@andrews.edu
Oficina:	Seminary S205
Horarios de atención:	Sólo con cita previa

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Una disertación profesional de DMin integra la reflexión teológica, la investigación académica y ministerio práctico. El proyecto contribuye a la mejora del ministerio en la iglesia y al crecimiento y desarrollo del profesional del ministerio. Este curso califica para el estatus de tiempo completo, que requiere un mínimo de 480 horas de trabajo por semestre de registro.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA Y DEL CURSO

Los siguientes resultados de **aprendizaje del programa** reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

2. Realizar investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los retos y tendencias del ministerio en un contexto glocal, relacionado con el campo primario del servicio.

(El conjunto completo de resultados de aprendizaje del programa se enumera en **el Apéndice 3**)

Los siguientes **resultados de aprendizaje del curso** contribuyen a los resultados generales de aprendizaje del programa, identificando los aprendizajes claves que se lograrán mediante el trabajo diligente en este curso:

1. Demostrar capacidad para realizar investigación académica y escritura, particularmente en la creación de una intervención efectiva basada en una revisión de literatura y reflexión teológica, para resolver el problema abordado en el proyecto.
2. Demostrar la capacidad de recibir críticas constructivas y aportaciones de otros.

RESUMEN DEL CURSO

Los temas y las tareas del curso se han seleccionado para contribuir al aprendizaje y evaluar los “Resultados de Aprendizaje del Curso” (CLO, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Fecha	Tema	Asignaciones pendientes	CLOs
15 de mayo, 2022	Plan de acción para la intervención	Capítulo 4 de la tesis profesional	1, 2

DIRECTRICES PARA LAS ASIGNACIONES DEL CURSO

Las calificaciones se basan en las actividades de aprendizaje independientes que aparecen a continuación, las cuales proporcionan la práctica hacia, y la evaluación de, los resultados de aprendizaje de este curso. El puntaje de calificaciones para cada actividad se proporciona en la columna de la derecha. Las fechas de entrega específicas se indican en el Resumen del Curso anterior.

Descripción de Asignaciones	Puntos
Trabaje con su asesor para desarrollar su plan de acción de intervención (capítulo 4). Realice todas las revisiones y cambios solicitados. Su segundo lector también le dará retroalimentación a través de su asesor. El capítulo finaliza cuando tanto el asesor como el segundo lector lo aprueban.	S/U

* Para las rúbricas de calificación que especifican los criterios de calificación con más detalle, consulte los Apéndices.

Entrega del capítulo

El capítulo se entregará por correo electrónico a su asesor.

PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Integridad Académica

El seminario espera que sus estudiantes exhiban una integridad moral rigurosa apropiada para los líderes del ministerio que representan a Jesucristo. La honestidad completa en asuntos académicos es un componente vital de tal integridad. Cualquier violación de la integridad académica en esta clase está sujeta a disciplina. Las consecuencias pueden incluir la recepción de una calificación reducida o reprobatoria, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad o cancelación del título. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si la deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, el programa o la universidad. El Consejo de Integridad Académica Estudiantil de la Universidad mantiene un registro de las violaciones de integridad académica. Las ofensas reiteradas y / o flagrantes serán referidas a un Panel de Integridad Académica para recomendaciones sobre sanciones adicionales.

La deshonestidad académica incluye:

- Plagio en el que uno no da crédito cada vez que se hace uso de las ideas o palabras exactas de otra persona, ya sea en un documento formal o en notas o tareas enviadas. El crédito se otorgará mediante el uso de:
 - Notas de pie de página correctamente diseñadas e insertadas cada vez que se hace uso de la investigación y / o ideas de otra persona; y
 - Comillas colocadas alrededor de frases u oraciones exactas (3 o más palabras) tomadas del texto o discurso de otro individuo.
- Presentar el trabajo de otro como propio (p. Ej., exámenes de ubicación, asignaciones escolares);
- Usar materiales durante una prueba o examen que no sean los permitidos explícitamente por el maestro o el programa;
- Robar, aceptar o estudiar materiales de pruebas o de examen robados;
- Copiar de otro estudiante durante un examen o prueba regular o para realizar en casa;
- Asistir a otro en actos de deshonestidad académica;

- Presentar el mismo trabajo o porciones importantes del mismo, sin el permiso de los instructores, para satisfacer los requisitos de más de un curso.

APÉNDICE 1: PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Capítulo Cuatro: Descripción de la Intervención

<i>Categoría</i>	<i>4.00 Completo</i>	<i>3.00 En necesidad de mejoras</i>	<i>2.00 Incompleto</i>	<i>1.00 Inaceptable</i>
Introducción	El capítulo comienza con una introducción que invita al lector al tópico y presenta una vista panorámica acerca de lo que el capítulo cubrirá.	Igual que el completo, la vista panorámica es incompleta.	El lector es invitado al tópico, pero no se presenta una vista panorámica de lo que el capítulo cubrirá.	No hay una introducción o conexión clara entre la misma y el contenido del capítulo.
Desarrollo de la intervención	La intervención es desarrollada de forma tal que claramente se sustenta sobre el fundamento teológico y la reseña de la literatura.	La intervención es desarrollada de forma tal que pareciera estar basada en el fundamento teológico y la reseña de la literatura.	La intervención es desarrollada, pero no hay una relación clara entre la misma, el fundamento teológico y la reseña de la literatura.	La intervención no es desarrollada.
Descripción de la intervención	Una descripción concisa es dada de la intervención, incluyendo cómo los participantes han de ser reclutados, el tipo de sesiones, la cantidad, objetivos y contenido	Una intervención de la descripción es dada incluyendo cómo los participantes son reclutados, qué tipo de sesiones, cuántas, objetivos y contenido.	La intervención es descrita, pero no es clara o no tiene un flujo lógico.	La intervención no es descrita.
Conclusión	El capítulo termina con una conclusión que claramente reitera los puntos principales.	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales.	Uno de los puntos principales no está reiterado en la conclusión. Aparte de reiterar cuál ha sido el descubrimiento del contenido del capítulo, la conclusión presenta nueva evidencia o argumentos que no son substanciados en el contenido del capítulo.	No hay una conclusión o la misma no captura los puntos principales del capítulo.
Formato	El formato del capítulo sigue apropiadamente los estándares de Andrews para trabajos escritos.	Hay un error de formato.	Hay dos errores de formato.	Hay tres o más errores de formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo Turabian Autor/Fecha, incluyendo las citas en el texto de las fuentes citadas.	Hay un error estilístico.	Hay dos errores estilísticos.	Hay tres o más errores estilísticos.
Gramática	No hay errores de gramática, deletreo o puntuación.	Hay un error de gramática, deletreo o puntuación.	Hay dos errores de gramática, deletreo o puntuación.	Hay tres o más errores de gramática, deletreo o puntuación.
Claridad del Escrito	El capítulo está escrito en forma fácil de entender para el lector y contiene expresiones claras.	La declaración está escrita en forma fácil de comprender. Hay una tendencia pequeña al uso de oraciones largas e incoherentes.	La forma de expresar algunas ideas es confusa para el lector. Usa oraciones largas e incoherentes.	El capítulo no promueve una lectura entendible y/o usa lenguaje y expresiones que no son claras. Usa oraciones largas e incoherentes.
Tamaño	De 20 a 25 páginas.	De 26 a 30 páginas.	De 31 a 40 páginas.	Más de 40 páginas.

Doctorado en Ministerio (DMin)

1. Reflexionar críticamente sobre, articular y aplicar principios y valores basados en la Biblia para la excelencia en misión y ministerio.
2. Realizar investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los retos y tendencias del ministerio en un contexto glocal, relacionado con el campo primario del servicio.
3. Integrar los conocimientos y habilidades adquiridos en una práctica efectiva del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.