

GSEM 796 DMin Tesis Profesional

2019 Ministerio Familiar (Español)

Cuarto año, otoño 2022

Hyveth Williams, DMin

SINOPSIS DEL CURSO

INFORMACIÓN DE CLASE Y CONTACTO

Ubicación del curso intensivo:	N/A
Fecha del curso:	N/A
Sitio web del curso:	N/A
Teléfono:	(269) 471-6363
Correo electrónico:	hyveth@andrews.edu
Oficina:	Seminary S205
Horarios de atención:	Sólo con cita previa

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Una disertación profesional de DMin integra la reflexión teológica, la investigación académica y ministerio práctico. El proyecto contribuye a la mejora del ministerio en la iglesia y al crecimiento y desarrollo del profesional del ministerio. Este curso califica para el estatus de tiempo completo, que requiere un mínimo de 480 horas de trabajo por semestre de registro.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA Y DEL CURSO

Los siguientes resultados de **aprendizaje del programa** reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

2. Realizar investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los retos y tendencias del ministerio en un contexto glocal, relacionado con el campo primario del servicio.

(El conjunto completo de resultados de aprendizaje del programa se enumera en **el Apéndice 3**)

Los siguientes **resultados de aprendizaje del curso** contribuyen a los resultados generales de aprendizaje del programa, identificando los aprendizajes claves que se lograrán mediante el trabajo diligente en este curso:

1. Demostrar capacidad para realizar investigación académica y redacción, particularmente en la creación de un capítulo introductorio para la disertación profesional.
2. Demostrar la capacidad de recibir críticas constructivas y aportaciones de otros.

RESUMEN DEL CURSO

Los temas y las tareas del curso se han seleccionado para contribuir al aprendizaje y evaluar los “Resultados de Aprendizaje del Curso” (CLO, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera:

Fecha	Tema	Asignaciones pendientes	CLOs
15 de marzo, 2023	Introducción	Capítulo 1 de la tesis profesional	1, 2

DIRECTRICES PARA LAS ASIGNACIONES DEL CURSO

Las calificaciones se basan en las actividades de aprendizaje independientes que aparecen a continuación, las cuales proporcionan la práctica hacia, y la evaluación de, los resultados de aprendizaje de este curso. El puntaje de calificaciones para cada actividad se proporciona en la columna de la derecha. Las fechas de entrega específicas se indican en el Resumen del Curso anterior.

Descripción de Asignaciones	Puntos
Trabaje con su asesor para desarrollar su plan de acción de intervención (capítulo 1). Realice todas las revisiones y cambios solicitados. Su segundo lector también le dará retroalimentación a través de su asesor. El capítulo finaliza cuando tanto el asesor como el segundo lector lo aprueban.	S/U

* Para las rúbricas de calificación que especifican los criterios de calificación con más detalle, consulte los Apéndices.

Entrega del capítulo

El capítulo se entregará por correo electrónico a su asesor.

PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Integridad Académica

El seminario espera que sus estudiantes exhiban una integridad moral rigurosa apropiada para los líderes del ministerio que representan a Jesucristo. La honestidad completa en asuntos académicos es un componente vital de tal integridad. Cualquier violación de la integridad académica en esta clase está sujeta a disciplina. Las consecuencias pueden incluir la recepción de una calificación reducida o reprobatoria, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad o cancelación del título. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si la deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, el programa o la universidad. El Consejo de Integridad Académica Estudiantil de la Universidad mantiene un registro de las violaciones de integridad académica. Las ofensas reiteradas y / o flagrantes serán referidas a un Panel de Integridad Académica para recomendaciones sobre sanciones adicionales.

La deshonestidad académica incluye:

- Plagio en el que uno no da crédito cada vez que se hace uso de las ideas o palabras exactas de otra persona, ya sea en un documento formal o en notas o tareas enviadas. El crédito se otorgará mediante el uso de:
 - Notas de pie de página correctamente diseñadas e insertadas cada vez que se hace uso de la investigación y / o ideas de otra persona; y
 - Comillas colocadas alrededor de frases u oraciones exactas (3 o más palabras) tomadas del texto o discurso de otro individuo.
- Presentar el trabajo de otro como propio (p. Ej., exámenes de ubicación, asignaciones escolares);
- Usar materiales durante una prueba o examen que no sean los permitidos explícitamente por el maestro o el programa;
- Robar, aceptar o estudiar materiales de pruebas o de examen robados;
- Copiar de otro estudiante durante un examen o prueba regular o para realizar en casa;

- Asistir a otro en actos de deshonestidad académica;
- Presentar el mismo trabajo o porciones importantes del mismo, sin el permiso de los instructores, para satisfacer los requisitos de más de un curso.

APÉNDICE 1: PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Capítulo 1. Introducción

<i>Categoría</i>	<i>4.00 Completo</i>	<i>3.00 En necesidad de mejoras</i>	<i>2.00 Incompleto</i>	<i>1.00 Inaceptable</i>
Contenido	El capítulo incluye todos los siguientes componentes: Descripción del contexto del ministerio, declaraciones de la tarea, declaraciones del problema, delimitaciones del proyecto, descripción del proceso del proyecto y definición de términos.	Solo uno de los elementos está faltando	Solo dos de los elementos están faltando	Más de dos de los elementos están faltando
Descripción del contexto del ministerio	Descripción concisa / precisa del contexto donde el proyecto será implementado (No más de 2 páginas).	Establece un marco claro para la ejecución del proyecto, pero de tres a cuatro páginas de largo.	Lo que se comparte sobre el contexto de el proyecto no es conciso (más de 4 páginas).	No está claro cuál es el contexto del proyecto.
Declaración del problema	El problema está claramente definido y apoyado con una clara y evidencia objetiva.	El problema está claramente definido y apoyado por una evidencia subjetiva.	El problema no está claramente definido y/o no se acompaña de pruebas.	El problema no está claramente definido. No se acompaña de pruebas.
Declaraciones de la Tarea	Establece claramente lo que se va a hacer, con quién, y por qué.	Establece claramente lo que se va a hacer y con quién, pero es menos claro en el por qué.	El qué, quién, y por qué son vagos.	No está claro lo que se propone hacer, con quién o por qué.
Delimitaciones del Proyecto	Expresa una comprensión clara de las limitaciones autoimpuestas del proyecto.	Expresa una comprensión de las limitaciones autoimpuestas del proyecto.	No están claros cuáles son las limitaciones autoimpuestas del proyecto.	No hay limitaciones autoimpuestas.
Descripción del Proceso del Proyecto	La sección está bien organizada. Eso esboza una clara y lógica secuencia de los pasos.	La sección está organizada. Una idea puede parecer fuera de lugar.	Los pasos descritos no parecen tener un flujo lógico.	Los pasos parecen estar organizados al azar.
Definición de Términos	Los términos esotéricos son centrales para el estudio y son usados a lo largo del documento del proyecto siendo mencionados en orden alfabético. Los términos están bien definidos por la literatura del campo con citas textuales apropiadas.	Los términos esotéricos son centrales para el estudio y son usados a lo largo del documento del proyecto siendo mencionados en orden alfabético. Los términos son definidos por recursos profesionales como diccionarios o enciclopedias con sus citas apropiadas.	Los términos no están en orden alfabético o debidamente citados.	Los términos esotéricos centrales para el estudio y usados a lo largo del proyecto no están bien definidos.
Formato	El formato de los capítulos sigue las Normas de Andrews para trabajo escrito.	Hay un error de formato.	Hay dos errores de formato.	Hay tres o más errores de formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo Turabian Autor/Fecha, incluyendo en el texto citas para citar fuentes.	Hay un error estilístico.	Hay dos errores.	Hay tres o más errores.
Gramática	No hay faltas de ortografía, gramática o errores de puntuación.	Hay uno o dos errores de ortografía, gramática o de puntuación.	Hay tres o cuatro errores de ortografía, gramática o de puntuación.	Hay más de cuatro errores de ortografía, gramática o de puntuación.
Claridad del escrito	El capítulo está escrito en una forma clara para el	El capítulo está escrito en su mayor parte en una forma	La expresión de algunas ideas es	El capítulo no es de lectura fácil de comprender y tiene un

	lector y con expresiones fáciles de entender.	fácil de leer. Hay una pequeña tendencia al uso de sentencias largas e incoherentes.	confusa para el lector. Utiliza muchas frases largas e incoherentes	lenguaje que no es claro y expresiones confusas. Usa oraciones largas e incoherentes.
Tamaño	De 10 a 12 páginas	De 13 a 15 páginas	De 16 a 20 páginas	Más de 20 páginas

APÉNDICE 2: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Doctorado en Ministerio (DMin)

1. Reflexionar críticamente sobre, articular y aplicar principios y valores basados en la Biblia para la excelencia en misión y ministerio.
2. Realizar investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los retos y tendencias del ministerio en un contexto glocal, relacionado con el campo primario del servicio.
3. Integrar los conocimientos y habilidades adquiridos en una práctica efectiva del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.