

Liderazgo (DNA), Cohorte 2017
2018, Segundo Año

GSEM706

FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS Y
ESPIRITUALES PARA EL MINISTERIO

Allan Machado. DMin



Andrews
University
Seek. Affirm. Change.

Andrews University

GSEM706

FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS Y ESPIRITUALES PARA EL MINISTERIO

2017 DNA COHORTE LIDERAZGO

INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO

Ubicación del intensivo:	Berrien Springs, MI
Fecha del intensivo:	13-28 septiembre
Horario de clases	8am-12pm, 1:30-5:30pm
Créditos ofrecidos:	8

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Instructor del Intensivo:	Allan Machado, DMin
Teléfono:	786-208-1964
Email:	allan.machado@floridaconference.com machado@andrews.edu

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Este curso explora el significado del cristianismo bíblico y su relación con la fe y la práctica, prestando especial atención al crecimiento espiritual a través de la oración, el ayuno, el estudio de la Biblia, el diario, la mayordomía, la meditación y los retiros personales. Esta materia desarrolla un paradigma de crecimiento y madurez espiritual que afecta directamente, tanto al individuo como a la iglesia.

El curso tiene como objetivo desarrollar una definición bíblica y práctica de los fundamentos espirituales que fomentan un mayor deseo de conocer y servir a Dios.

MATERIALES PARA EL MÓDULO

Lectura requerida

1. Bunyan, J. *El Progreso del Peregrino*. New Kensington: Whitaker House, PA 2013. **(Clásico de la Literatura, siglo XVII)**
2. Dick, Dan R. & Miller, B. (2011). *Equipped for Every Good Work, Building a Gifts-Based Church*. Wipf & Stock Pub.
3. Machado, A. (2017). *Creados para Adorar*. Pacific Press Publishing Association.
4. Swenson, Richard A. M.D. (1992). *Margin: Restoring Emotional, Physical, Financial, and Time Reserves to Overloaded Lives*. Colorado Springs: NavPress.
5. White, Ellen G. (1995). *Pastoral Ministry*. Maryland: General Conference—Ministerial Association. **(También en español)**.

Lectura Recomendada

1. McNeal, Reggie. (2000). *A Work of Heart: Understanding How God Shapes Spiritual Leaders*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. Kidder, S. Joseph. (2009). *Majesty: Experiencing authentic worship*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
3. Cole, N. (1999). *Cultivating a Life for God: Multiplying Disciples Through Life Transformation Groups*. ChurchSmart/ CMA Resources. **(También en español en formato electrónico, 2012)**
4. Habermas, Ronald T. (2008). *Introduction to Christian Education and Formation*. Zondervan: Grand Rapids, Michigan.

Para obtener información sobre el ISBN y los precios, consulte el listado en la librería www.andrews.edu/bookstore.

Estos libros pueden ser adquiridos en el internet o a través de otras fuentes que sean convenientes para el estudiante (e.g., www.amazon.com).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
2. Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.
3. Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

OBJETIVOS EDUCACIONALES PRINCIPALES

El programa de Doctor en Ministerio busca desarrollar la persona, el conocimiento y la práctica de sus estudiantes.

Ser:

- a) Busca una espiritualidad bíblica más profunda como la de Cristo
- b) Experimenta el enriquecimiento de la vida personal y familiar
- c) Intensificar el compromiso con el ministerio
- d) Desarrollar una perspectiva adventista de discipulado, evangelismo, misión y ministerio

Conocer:

- a) Adquirir un conocimiento teórico excepcional que contribuya al ministerio avanzado
- b) Fomentar una visión holística de la sociedad y sus necesidades
- c) Articular teologías y entendimientos teóricos que promueven el ministerio global
- d) Comprender el modelo bíblico del liderazgo de servicio

Hacer:

- a) Mejorar la capacidad de evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica
- b) Usar las herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades
- c) Refinar las habilidades que facilitan la efectividad ministerial
- d) Reforzar los hábitos de estudio que contribuyen al aprendizaje permanente

OBJETIVOS DE CONCENTRACIÓN

El Doctorado de Ministerio en Liderazgo (ofrecido en español), busca desarrollar intelectualmente (saber), espiritualmente (ser), y empíricamente (haciendo) a los participantes. Los siguientes son resultados importantes a evaluar en estas tres áreas. Estos resultados guían el plan de estudios y deben reflejarse en el Plan de Desarrollo del Ministerio (MDP) que deberán completar los participantes durante el primer módulo.

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto deseado del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Aplicar de manera competente los principios bíblicos al contexto del liderazgo (estudio de caso, reflexiones sobre la lectura, plan de desarrollo del ministerio, capítulo 2 del documento del proyecto).
2. Integrar la teoría y la práctica en el tratamiento de los desafíos que se enfrentan en diversos contextos ministeriales (documento de proyecto, evaluación oral, plan de desarrollo del ministerio).
3. Evaluar la efectividad alcanzada en la aplicación de la teoría y práctica de liderazgo al ministerio (documento de proyecto).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA EL ESTUDIANTE

Este curso tiene como objetivo profundizar en los fundamentos bíblicos de las disciplinas espirituales. Enfatiza el análisis psicológico y sociológico en el tema de madures y crecimiento en la vida del creyente. Estudia las contribuciones del adventismo al tema de desarrollo espiritual desde un punto de vista práctico y holístico.

El estudiante debe desarrollar conciencia en los siguientes postulados:

1. Entender que la profundidad de su relación con Dios se expresa en sus relaciones con los demás.
2. Será capaz de identificar las áreas de su vida donde necesita crecer emocional y espiritualmente.
3. El estudiante debe ser capaz de: renovar y comprometerse a una vida devocional y espiritual personal con Jesús y desarrollar un plan coherente de crecimiento a través de disciplinas espirituales, dando como resultado una relación mas profunda con Dios.

EL COHORTE

Este módulo estará abierto para miembros de este cohorte, los cuales toman los módulos secuenciales y el proyecto juntos. Los miembros de la cohorte se reunirán en grupos en medio de los intensivos y desarrollarán proyectos que avancen sus competencias. Al terminar, habrán completado una concentración en Liderazgo en su programa de DMin.

Los participantes que buscan la concentración en Liderazgo completarán los módulos de estudio en el siguiente orden:

Primer Año 2017

GSEM790 Seminario del Proyecto del DMin (4 créditos)

David Penno—12-18 de septiembre del 2017. Ubicación: Andrews University.

CHMN747 Liderazgo eclesiástico (4 créditos)

Ricardo Norton—19-27 de septiembre del 2017. Ubicación: Universidad de Andrews.

Segundo Año 2018

GSEM706 Fundamentos Espirituales y Teológicos para el Ministerio (8 créditos)

Allan Machado—13-28 de septiembre del 2018. Ubicación: Universidad de Andrews.

Tercer Año 2019

CHMN760 Liderazgo Avanzado--Competencias (5 créditos más 3 créditos de GSEM 796)

Kleber Gonçalves—9-19 de septiembre del 2019. Ubicación: Universidad de Andrews.

Cuarto Año 2020

CHMN780 Dirección y Administración de Iglesias (5 créditos más 3 créditos de GSEM 796)

Ricardo Norton—8-18 de septiembre del 2020. Ubicación: Universidad de Andrews.

Recomendamos que consulte nuestra página web en el (www.doctorofministry.com) por posibles cambios en las fechas y lugares de las reuniones donde se están realizando los intensivos.

Siempre consulte el planificador de programa del Doctorado en Ministerio en www.doctorofministry.com por posibles ajustes en la fecha y ubicación de futuros intensivos de enseñanza.

REQUISITOS DEL MÓDULO

I. Pre-Intensivo

1. Reporte de lectura de los libros requeridos (*lectura requerida*, pág. 3).
2. Este requisito cuenta por **30 puntos** del puntaje total del curso y debe ser entregado el primer día de clase— **13 de septiembre**.
3. Los informes deberán entregarse por escrito y cada reporte debe contener los siguientes componentes:
 - a) Nombre del alumno
 - b) Título del libro y nombre del autor
 - c) Número de horas leídas
 - d) Mención del tema o asunto que trata
 - e) Principales ideas de la lectura
 - f) Resumen, síntesis o reseña del texto
 - g) Opinión personal del contenido de la lectura
 - h) Conclusiones de la lectura.
4. Debe entregarse reportes de todos los libros recomendados como “*lectura requerida*” con un mínimo de 5 páginas por reporte. (Siga el formato del “**Book Report**” anexo al final del prontuario).

II. El Intensivo

1. Asistencia puntual a todas las clases.
2. El curso de Fundamentos Bíblicos de Crecimiento Espiritual envuelve el estudio y desarrollo de conceptos básicos de crecimiento/madurez espiritual, la participación interactiva durante la clase y completar los proyectos asignados durante el intensivo.
3. **Retiro Espiritual.** La mejor forma de descubrir las áreas en las que podemos crecer es a través del desarrollo de las disciplinas espirituales. Cada estudiante debe participar del retiro espiritual. Este retiro espiritual es requisito inexcusable de la clase. Los detalles del retiro se discutirán durante la clase.
4. Presentación del proyecto del grupo. Parte esencial del crecimiento espiritual es la *koinonia*. Cada estudiante será parte de un pequeño grupo de apoyo y crecimiento. Se reunirán para orar, estudiar la Palabra, y preparar y presentar el proyecto asignado durante la clase.
5. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.
6. La formación del Plan de Desarrollo Ministerial comenzará durante el intensivo.

III. Post-intensivo

1. Escribir una monografía con un mínimo de 12 páginas compuesta por 5 capítulos. La monografía debe ser entregada para el **28 de diciembre**. Este requisito cuenta por **70 puntos** del puntaje total y deberá enviarse en un archivo electrónico (MSWord).

El proyecto trata de desarrollar, profundizar y poner en práctica las siguientes disciplinas espirituales: ayuno, oración, estudio de la Palabra, diario personal (*journaling*), mayordomía, meditación y retiros personales. El proyecto debe desarrollarse idealmente con una disciplina espiritual que no sea parte de la rutina devocional del alumno. En otras palabras, el proyecto debe estar basado en alguna disciplina espiritual que no sea practicada con regularidad por el alumno.

- **Capítulo 1** (1-2 páginas). Escoger una disciplina espiritual entre todas las estudiadas que pueda ayudar en el crecimiento y madurez espiritual del alumno. El área de crecimiento personal será definida durante el retiro espiritual que tomará lugar durante el intensivo. Describir la importancia de crecer en el área específica y cómo impactaría el ministerio.
 - **Capítulo 2** (3 páginas). Desarrollar el fundamento teológico sobre la disciplina espiritual escogida. ¿Qué dice la Palabra sobre el tema?
 - **Capítulo 3** (3 páginas) ¿Qué dice la literatura contemporánea del tema? Usar las fuentes citadas en la bibliografía. Citar por lo menos 10 autores diferentes. La Biblia no cuenta como fuente en este capítulo y EGW cuenta sólo por una fuente.
 - **Capítulo 4** (3 páginas). Desarrollo del plan de crecimiento espiritual. Poner en práctica la disciplina espiritual escogida. Describir el plan con detalles y llevar un diario con reflexiones y resoluciones que puedan ayudar al momento de escribir la conclusión.
 - **Capítulo 5** (1-2 páginas). Conclusión. ¿Cómo ayudó el estudio teológico y la investigación literaria al entendimiento general del tema? ¿Cuán beneficioso fue el proyecto en el crecimiento espiritual del alumno? Testimonio personal basado en las reflexiones y resoluciones tomadas durante el proyecto.
2. El segundo capítulo del proyecto, un documento de por lo menos 25 páginas, deberá proveer una narración de los retos del proyecto. **El segundo capítulo de la tesis debe entregarse el 28 de marzo.** *Siga las instrucciones del Seminario de Proyecto para la forma del segundo capítulo.*
 3. Continúe trabajando con su mentor o primer lector. Entregue el segundo capítulo para revisiones finales el **28 de marzo**.

Nota aclaratoria:

- Los informes deberán escribirse a doble espacio y de acuerdo con las reglas establecidas en el libro: *Andrews University Standards for Written Work*—Este libro puede ser descargado de nuestra página:

<http://www.andrews.edu/grad/documents/andrews-university-standards-for-written-work-as-of-october-2011.pdf>

- La monografía debe tener la primera página o “cover page” con el título y la información del estudiante, la página de contenido por capítulos y al final del documento, la bibliografía. Todo esto en formato APA.
- Cada monografía será calificada tomando en cuenta el siguiente criterio:

Contenido	50 puntos
Organización	5 puntos
Formato	5 puntos
Investigación	<u>10 puntos</u>
Total	70 puntos

El curso será evaluado de la siguiente forma:

Reporte de lectura requerida	30 puntos
Proyecto post-intensivo	<u>70 puntos</u>
Total	100 puntos

Escala de grados

A (95-100%)	B (83-86%)	C (73-76%)
A- (90-94%)	B- (80-82%)	C- (70-72%)
B+ (87-89%)	C+ (77-79%)	D (60-69%)

EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

1. Definición de créditos-horas

El programa de Doctorado en Ministerio requiere 56 horas de estudio por cada crédito semestral. Contacto con el profesor debe ser 15 horas por crédito. Este módulo contiene 5 horas, así que el modulo completo requerirá 280 horas. A continuación, se presenta una regla para ayudarlo a guiar su lectura, investigación y lectura para los cursos del seminario:

- Velocidad promedio de lectura 15-20 páginas/hr.
- Velocidad promedio de escritura 3 hr./página

2. Criterios para las clasificaciones

a) Asistencia puntual a todas las clases

- Los estudiantes que se ausenten más de un 10% del total de las horas requeridas de clases necesitarán una nota por escrita de la oficina del decano para continuar en la clase.
- Ausencias por causa de enfermedad también necesitan aprobación por escrito de la oficina del decano.
- Reporte de Lectura—**30 puntos**

- Los estudiantes deben invertir un mínimo de 45 horas en preparación para esta clase.
- El reporte de lectura debe ser entregado el primer día de clase (**13 de septiembre**)

b) Proyecto Post-Intensivo —**70 puntos**

3. Los estudiantes deben escribir una monografía, mínimo 12 páginas, compuesta por 5 capítulos. Esta monografía debe entregarse el **28 de diciembre** y tiene como propósito describir las experiencias del proyecto post-intensivo en relación con el desarrollo de una o más de las disciplinas espirituales.

4. Entrega de asignaciones

Las fechas de entrega de asignaciones (*incluyendo las fechas para entregas tardías*) se aplicarán como sigue:

Fecha de entrega de asignación: 28 de diciembre	Posible grado A
Tarde 30 días: 28 de enero	Grado no mayor que B+
Tarde hasta 60 días: 28 de febrero	Grado no mayor que B-
Tarde entre hasta 90 días: 28 de marzo	Grado no mayor que C
Después del 28 de marzo	No se otorgará crédito por la asignación y tendrá que repetir la clase

* Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación de capítulo para el Proyecto post intensivo

Categoría	4.00 Objetivo	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Introducción	El capítulo comienza con una introducción que invita al lector en el tema y presenta una vista general de lo que el capítulo cubrirá	Igual que el objetivo, pero la vista general es incompleta.	El lector es invitado al tema, pero no se da una vista general de lo que cubrirá el capítulo.	No hay introducción o no hay una conexión clara entre la introducción y el cuerpo del capítulo.
Un Ensayo Teológico Constructivo	El capítulo está claramente escrito como un ensayo teológico constructivo. Identifica una cuestión / problema teológico que es central para la tarea del proyecto. Entra en conversación con la Biblia y el Espíritu de Profecía (opcional) a través de un lente teológico particular. Después construye una respuesta de teología bíblica que sirve como la base teológica para el proyecto.	Igual que el objetivo, excepto que hay una leve tendencia a desviarse hacia tangentes que no están directamente relacionados con el tema central que se está tratando.	Hay una tendencia a desviarse del punto y tratar con tangentes que no están directamente relacionados con el tema central que se está abordando y / o el capítulo está sólo levemente conectado a la tarea central del proyecto.	Uno o más de los siguientes son verdaderos: <ul style="list-style-type: none"> • El capítulo no está conectado a la tarea central del proyecto. • No existe un enfoque teológico claro • No se presenta una teología bíblica como respuesta en el capítulo.
Escribiendo en la Voz Académica	Todas las afirmaciones están respaldadas por pruebas claras. La conexión entre la	La evidencia se presenta de una manera casi directa y es clara. Hay una leve	1 o 2 de las afirmaciones hechas en el capítulo no son apoyadas por	3 o más afirmaciones no están basadas en evidencia o evidencia

	afirmación y la evidencia está justificada. La evidencia se presenta de manera clara y en directa conexión. El capítulo basa su apelación en el <i>logos</i> y no trata de desviarse a los señuelos sermónicos del pathos y ethos. No hace exagerar sus afirmaciones.	tendencia a exagerar ciertas afirmaciones. Sin embargo, todas las afirmaciones se basan en evidencia clara y justificada y / o hay una menor inclinación a usar el lenguaje sermónico	evidencia clara o la conexión entre la afirmación y la evidencia no parece justificada y / o hay una clara tendencia a escribir en una voz sermónica y no una voz académica.	justificada y / o el capítulo entero suena como un sermón.
Uso de citas	El capítulo minimiza el uso de citas y en su lugar busca resumir las ideas de otros. Todas las citas se colocan dentro de un "sándwich de citas". Todas las citas están formateadas correctamente.	Hay un equilibrio razonable entre el resumen y la cita y la mayoría de las citas se colocan dentro de un "sándwich de la cita".	Las citas que son usadas no se colocan dentro de un "sándwich de citas" y / o el capítulo se centra más en citar a otros que en resumir sus ideas.	El capítulo se ve como un trabajo "cortar y pegar" y / o las citas no están formateadas correctamente.
Conclusión	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales, reafirma la tesis a la luz de su sustanciación y ejemplificación. Reflexiona sobre el trayecto que ha conducido hasta este momento conclusivo y reconoce orientaciones para futura investigación y reflexión.	El capítulo termina con una conclusión que reitera los puntos principales y reafirma la tesis a la luz de su fundamentación y ejemplificación.	Uno de los puntos principales no se reitera en la conclusión. O, además de reiterar lo que se descubrió en el cuerpo del capítulo, la conclusión presenta nuevas pruebas o hace afirmaciones que no están sustanciadas en el cuerpo del capítulo.	No hay conclusiones o la conclusión no reitera los puntos principales del capítulo.

Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Formato	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo APA, incluyendo las referencias en el texto a las obras citadas.	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.
Convenciones del lenguaje	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
Claramente escrito	El capítulo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El capítulo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
Tamaño	16-25 páginas	26-30 páginas	31-40 páginas	Más de 40 páginas

PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Arreglos para discapacitados

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

Entrega tardía de asignaciones

Los requisitos pre-intensivos deberán ser entregados el primer día de clases, el **13 de septiembre**. Entrega tardía de los requerimientos pre-intensivo serán penalizados por 5 puntos (media letra de calificación). El proyecto post-intensivo deberá ser entregado **28 de marzo**.

Asistencia

“Se requiere asistencia regular de cada estudiante a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas. Se espera que los miembros de la facultad mantengan un registro de asistencia regular. El prontuario informa a los estudiantes de los requisitos de asistencia.”

Boletín de la Universidad de Andrews

Ausencias excusadas

“Las excusas por las ausencias debido a enfermedad serán concedidas por el profesor. Se requiere prueba de la enfermedad. Los estudiantes de Resident Hall están obligados a ver a una enfermera el primer día de cualquier enfermedad que interfiera con su asistencia a clase. Los estudiantes que no pertenecen a Resident Hall deberán mostrar una verificación de la enfermedad escrita por su médico de cabecera. Las excusas por ausencias no debido a una enfermedad se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante para completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realizará con el permiso del maestro.”

Boletín de la Universidad de Andrews

La póliza de la Universidad de Andrews aplica a estudiantes en otros programas en esta institución. **La política de la Universidad de Andrews para el programa de Doctorado en Ministerio es que no se otorgarán ausencias para los intensivos a menos que sea por la muerte u hospitalización de un miembro del núcleo familia.**

Integridad Académica

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright

y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (ej., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en actos de deshonestidad académica (e.g., la falsificación de los registros de asistencia, proveer material de curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

Boletín de la Universidad de Andrews

Protocolo de emergencia

La Universidad de Andrews toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. Las señales que identifican el protocolo de emergencia se publican en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el aula en el caso de una emergencia que afecta a esa ubicación específica. Es importante que sigan estas instrucciones y permanecer con su instructor durante cualquier evacuación o refugio de emergencia.

PERFIL DEL INSTRUCTOR



El Dr. Allan Machado se desempeña como Presidente interino en la Conferencia Adventista del Séptimo Día de Florida. Él ha servido a la iglesia en varios lugares y capacidades, incluyendo como pastor, Director de Líder Juvenil, Coordinador de Ministerio de Laicos Voluntarios y como Vicepresidente de Ministerios en español de la Conferencia de la Florida.

Pr. Machado tiene un DMin en Ministerio Pastoral de la Universidad Andrews y se desempeña como profesor adjunto en el Seminario Teológico de la Universidad en Berrien Springs, Michigan. Actualmente, el Pr. Machado está trabajando en la tesis para su segundo doctorado, un PhD con énfasis en Educación Religiosa. También es autor de "*Creados para Adorar*" y "*Transformación: Metamorfosis Espiritual Bíblica*."

Su deseo es servir a Cristo Jesús en el avance del evangelio para la gloria de Dios y ha dedicado su vida a proclamar con pasión el amor de Dios y su gracia salvadora. Su mayor orgullo y alegría es su relación personal con Dios y el amor de su esposa Elsa y sus hijos Alan, Erich y Tatiana.

Él siente que el mayor privilegio que el ser humano tiene es que Dios lo llame para proclamar las buenas nuevas de la salvación. Es un privilegio que terminaría en orgullo, exaltación personal, o decepción y amargura, si no fuera por ese extraño e inexplicable "llamado de Dios". Solo aquellos que han sentido ese llamado pueden entender las palabras del Apóstol Pablo cuando dijo: "Porque si predico el evangelio, eso no me da motivo para jactarme. Porque me es impuesta necesidad. ¡Ay de mí si no predico el Evangelio!" (1Corón 9:16).

Con estas palabras de Pablo asumiendo su conciencia todos los días, y con la convicción del llamado de Dios en su vida, Allan sirve a su Señor y su Iglesia. Él predica el más bello mensaje dado a un Mensajero de Dios para predicar en este mundo, un mensaje de esperanza, reconciliación y restauración: el mensaje del segundo advenimiento de Cristo. Él cree fervientemente en la promesa del Salvador cuando dijo: "Por lo tanto, voy a preparar un lugar para ti... y volveré, para que donde yo estoy, allí también estés" (Juan 14: 3).) Estas palabras confirman su identidad, su fe y su esperanza. Muy pronto estaremos con el Señor.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, Ronald B., and Gordon Borrer. *Worship: Rediscovering the Missing Jewel*. Portland, OR: Multnomah, 1982.
- Augsburger, David W. *Helping People Forgive*. Louisville, KY: Westminster John Knox, 1996.
- Bacovcin, Helen (trans.). *The Way of a Pilgrim and The Pilgrim Continues His Way*. Garden City, NY: Doubleday, 1978.
- Baillie, John. *A Diary of Private Prayer*. New York: Charles Scribner's Sons, 1949.
- Barrier, Roger. *Listening to the Voice of God: How Your Ministry Can be Transformed*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1998.
- Benner, David G. *Psychotherapy and the Spiritual Quest*. Grand Rapids, MI: Baker Book, 1988.
- Boa, Kenneth. *Conformed to His Image: Biblical and Practical Approaches to Spiritual Formation*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2001.
- Bounds, E. M., *Power Through Prayer: Preacher and Prayer*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1961.
- Byrne, Lavinia, ed. *Traditions of Spiritual Guidance*. Collegeville, MN: The Liturgical Press, 1990.
- Campolo, Anthony. *Ideas for Social Action: A Handbook on Mission and Service for Christian Young People*. El Cajon, CA: Youth Specialties, 1983.
- Canham, Elizabeth. *Journaling with Jeremiah*. New York: Paulist, 1992.
- Capps, Walter Holden, and Wendy M. Wright. *Silent Fire: An Invitation to Western Mysticism*. San Francisco: Harper & Row, 1978.
- Cargas, Harry J., and Roger J. Radley. *Keeping a Spiritual Journal*. Garden City, NY: Nazareth, 1981.
- Carothers, Merlin. *Prison to Praise*. Escondido, CA: Merlin R. Carothers, 1970.
- Cornwall, E. Judson. *Let Us Praise*. Logos International, 1983.
- Chan, Simon. *Spiritual Theology: A Systematic Study of the Christian Life*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1998.

- DelBene, Ron, and Herb Montgomery. *Alone With God: A Guide for a Personal Retreat*. San Francisco: Harper & Row, 1984.
- DeMello, Anthony. *Sadhana, A Way to God: A Christian Exercise in Eastern Form*. Image, 1978.
- Dodson, Peter. *Contemplating the Word: A Practical Handbook*. Wilton, CT: Morehouse- Barlow, 1987.
- Duewel, Wesley L. *Mighty Prevailing Prayer*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1990.
- Dybdahl, Jon. *Hunger for the Soul*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2008.
- Edwards, Tilden. *Living in the Presence: Disciplines for the Spiritual Heart*. San Francisco: Harper & Row, 1987.
- Engelkemier, Joe. *Whatever It Takes Praying: How our Yes to what God asks brings His Yes to what we ask*. Fallbrook, CA: Hart Research Center, 1993.
- Foster, Richard J., *Prayer: Finding the Heart's True Home*. New York: HarperCollins, 1992.
- Foster, Richard. *Celebration of Discipline*. San Francisco: Harper & Row, 1988.
- Hull, Bill. *Choose the Life*. Grand Rapids: Baker Books, 2004.
- Foster, Richard. *Freedom of Simplicity*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
- Gangel, Kenneth O. & James C. Wilhoit, eds. *The Christian Educators Handbook on Spiritual Formation*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1994.
- Goldsmith, Malcolm. *Knowing Me, Knowing God: Exploring Your Spirituality with Myers-Briggs*. Nashville: Abingdon, 1998.
- Groeschel, Benedict J. *Spiritual Passages: The Psychology of Spiritual Development*. New York: Crossroad, 1986.
- Hallesby, O. *Prayer*. Minneapolis: Augsburg Fortress, 1994.
- Hayford, Jack W. *Worship His Majesty*. Waco, TX: Word Books, 1987.
- Heureux, Conrad E. *Life Journey and the Old Testament: An Experiential Approach to the Bible and Personal Transformation*. New York: Paulist, 1986.

- Hinson, Glenn (ed.). *The Doubleday Devotional Classics Vol. II*. Doubleday. (Journals of George Fox, David Brainerd, and John Woolman), 1978.
- Huggett, Joyce. *The Joy of Listening to God*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1986.
- Hybels, Bill. *Too Busy Not to Pray: Slowing Down to Be with God*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1988.
- Instant Society*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1980.
- Jeremiah, David. *Prayer: The Great Adventure*. Sisters, OR: Multnomah Publishers, 1997.
- Kaisch, Ken. *Finding God: A Handbook of Christian Meditation*. New York: Paulist, 1994.
- Kaplan, Aryeh. *Jewish Meditation: A Practical Guide*. New York: Schocken Books, 1985.
- Keating, Abbot Thomas. *Finding Grace at the Center*. Petersham, MA: St. Bedes, 1978.
- Keating, Charles J. *Who We Are is How We Pray: Matching Personality and Spirituality*. Mystic, CT: Twenty-third Publications, 1987.
- Keirse, David, and Marilyn Bates. *Please Understand Me*. Del Mar, CA: Prometheus Nemesis, 1984.
- Kelly, Thomas R. *A Testament of Devotion*. San Francisco: Harper & Row, 1941.
- Kelsey, Morton T. *Adventure Inward: Christian Growth Through Personal Journal Writing*. Minneapolis: Augsburg, 1980.
- Kelsey, Morton T. *Companions on the Inner Way: The Art of Spiritual Guidance*. New York: Crossroads, 1983.
- Kelsey, Morton. *Encounter with God*. Bethany Fellowship, 1976.
- Kidder, S. Joseph. *Majesty: Experiencing authentic worship*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association. 2009.
- Klug, Ronald. *How to Keep a Spiritual Journal*. Minneapolis: Augsburg, 1993.
- Lawrence, Brother. *The Practice of the Presence of God*. Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell, 1958.

- Lawrenz, Mel. *The Dynamics of Spiritual Formation*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 2000.
- Leech, Kenneth. *Experiencing God: Theology as Spirituality*. San Francisco: Harper & Row, 1985.
- Leech, Kenneth. *Soul Friends: A Study of Spirituality*. New York: Harper & Row, 1980.
- Linn, Dennis, Matthew Linn, and Sheila Fabricant. *Prayer Course for Healing Life's Hurts*. New York: Paulist, 1983.
- Maas, Robin, and Gabriel O'Donnell. *Spiritual Traditions for the Contemporary Church*. Nashville: Abingdon, 1990.
- Maxwell, Randy. *If My People Pray*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1995.
- McCormick, Thomas & Sharon Fish. *Meditation*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1983.
- McCullough, Michael E., Steven J. Sandage, Everett L. Worthington Jr. *To Forgive is Human: How to Put Your Past in the Past*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1997.
- McNeal, Reggie. *A Work of Heart*. San Francisco: Jossey-Bass, 2000.
- Miller, J. Keith. *A Hunger for Healing: The Twelve Steps as a Classic Model for Christian Spiritual Growth*. New York: HarperCollins, 1991.
- Mulholland, M. Robert Jr. *Invitation to a Journey*. Downers Grove, IL: IVP, 1993.
- Mulholland, M. Robert, Jr. *Shaped by the Word: The Power of Scripture in Spiritual Formation*. Nashville: The Upper Room, 1985.
- Neufelder, Jerome M., and Mary C. Coelho, ed. *Writings on Spiritual Direction: By Great Christian Masters*. Minneapolis: The Seabury Press, 1982.
- Nouwen, Henry J. M. *Making All Things New: An Invitation to the Spiritual Life*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
- Ortberg, John. *The Life You've Always Wanted*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1997.
- Ortlund, Anne. *Up with Worship*. Ventura, CA: Regal Books, 1975.
- Oswald, Roy M., and Otto Kroeger. *Personality Type and Religious Leadership*. New York: The Alban Institute, 1988.

- Patterson, Ben. *Deepening Your Conversation With God: The Life-changing Power of Prayer*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1999.
- Patterson, Ben. *Serving God: The Grand Essentials of Work & Worship*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1994.
- Peck, M. Scott. *The Road Less Traveled: A New Psychology of Love, Traditional Values and Spiritual Growth*. New York: Simon and Schuster, 1978.
- Peterson, Eugene H. *A Long Obedience in the Same Direction: Discipleship in an Instant Society*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1980.
- Postema, Don. *Space for God*. Board of Publications, Christian Reformed Church, 1983.
- Richardson, Peter Tufts. *Four Spiritualities: Expressions of Self, Expressions of Spirit*. Palo Alto, CA: Davies-Black, 1996.
- Riggs, Charlie. *Learning to Walk With God*. Minneapolis: World Wide Publications, 1988.
- Rohre, Richard, Andreas Ebert, and others. *Experiencing the Enneagram*. New York: Crossroad, 1994.
- Seamands, David A. *Healing of Memories*. Colorado Springs, CO: ChariotVictor, 1985.
- Shewmake, Carrol Johnson. *Practical Pointers to Personal Prayer*. Washington, DC: Review and Herald, 1989.
- Sider, Ron. *Rich Christians in an Age of Hunger*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1984.
- Sine, Tom. *The Mustard Seed Conspiracy*. Dallas: Word, 1981.
- Smedes, Lewis B. *The Art of Forgiving: When You Need to Forgive and Don't Know How*. New York: Ballantine Books, 1996.
- Swenson, Richard A. M.D. *Margin: Restoring Emotional, Physical, Financial, and Time Reserves to Overloaded Lives*. Colorado Springs: NavPress, 1992.
- Thomas à Kempis. *Of the Imitation of Christ*. New York: The New American Library, 1957.
- Toon, Peter. *From Mind to Heart: Christian Meditation Today*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1987.

- Venden, Morris L. *The Answer is Prayer*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1988.
- Vest, Norvene. *Bible Reading for Spiritual Growth*. New York: HarperCollins, 1993.
- Watson, David. *You Are My God: A Pioneer of Renewal Recounts His Pilgrimage in Faith*. Wheaton, IL: Harold Shaw Publishers: 1983.
- Webber, Robert E. *Worship is a Verb*. Waco, TX: Word Books, 1985.
- Weber, Hans-Reudi. *Experiments in Bible Study*. Westminster, 1981.
- Webster, Douglas D. *Finding Spiritual Direction: The Challenge & Joys of Christian Growth*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1991.
- Whitney, Donald S. *Spiritual Disciplines for the Christian Life*. Colorado Springs, CO: NavPress, 1991.
- _____. *Wild Hope: Crises Facing the Human Community On the Threshold of the 21st Century*. Dallas: Word, 1991.
- Willard, Dallas. *The Divine Conspiracy*. San Francisco: HarperCollins, 1997.
- Willard, Dallas. *The Spirit of the Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper & Row, 1988.
- Wink, Walter. *Transforming Bible Study*. Nashville: Abingdon, 1980.
- _____. *Working the Angles: The Shape of Pastoral Integrity*. Grand Rapids, MI: William Eerdmans Publishing Co., 1987.

Formato a seguir para el “Book Report”

Reporte de Lectura

Nombre del Estudiante:

Instructor:

Clase: GSEM706 Fundamentos Teológicos y Espirituales

Para el Ministerio en Liderazgo 2017

“MARGIN, Restoring Emotional, Physical, Financial, and Time Reserves to Overloaded lives”

by Richard A. Swenson

If your life is overloaded with work, family demands, church activities, and of course, stress, “Margin” is one of the best books you can read in order to be aware of those indispensable elements necessary to find balance in four key areas, good health, financial accountability, relationships and spiritual stability. It is difficult to define “margin” without practical examples of the daily life so the author in simple words puts it like this: “Margin is having breath at the top of the staircase, money left at the end of the month, and sanity left at the end of adolescence.”¹ In other words, margin is the space that once existed between ourselves and our limits. It is something held in reserve for contingencies or unanticipated situations. On the other hand, living a marginless life is basically running on empty not for a short period of time, but always.

How to simplify our lives so that we can enjoy those irrelevant things nobody seems to enjoy anymore like: energy at the end of the work day, time with family, checkbook in black, emotional stability (calm), sense of security, time to relax. The answer of our generation has been “progress”. “Progress has given us unprecedented affluence, education, technology, and entertainment.”² Yet, something has gone wrong. Our cars are full of extras, our paycheck is bigger than ever, our washing machines, clothes dryers, dishwashers, and vacuum cleaners declare our prosperous culture. There has

¹ “Margin” Richard A. Swenson, page 13

² Ibid, Page 15

never been so much progress; nevertheless, at the end of the day we are exhausted, depressed, worn-out. Therapists' offices are full, sleep is less, and depressant pills are part of our daily life.

Margin has been stolen away, and progress was the thief. There can be little doubt that the contemporary absence of margin is linked to the march of progress. In general sense, those cultures with most progress are the same as those with the least margin. There are natural consequences of how progress sabotages margin. The author mentions a list of 5 of them:

1. Progress works by differentiating our environment, thus always give us more and more of everything faster and faster. The American definition of happiness is, after all, "more than I have now" and progress provides "more" in abundance.
2. The spontaneous flow of progress is toward increasing stress, change, complexity, speed, intensity, and overload.
3. All humans have physical, mental, emotional, and financial limits that are relatively fixed.
4. The profusion of progress is on a collision course with human limits. Once the threshold of these limits is exceeded, overload displaces margin.
5. On the unsaturated side of their limits, humans can be open and expansive. On the saturated side of these limits, however, the rules of life totally change.

The author does not see progress as our enemy but for sure we need room to breathe, freedom to think and time to heal. "Discerning Christians have long known that God is not impressed with our wealth, education, or power. Nevertheless, we have labored eagerly in those fields. What if, instead, we were to measure our progress not by our wealth but by our virtue, not by our education but by our humility, and not by our power but by our meekness?"³

We really need to go back to a simpler and balanced lifestyle. The spiritually minded have long sought it as a way of giving importance to what really matters most, the lordship of Christ. This means seeking God's kingdom first, thus giving over our plans, our expectations, our future, our family, our reputation and our possessions to Him. "The simple life sounds attractive when you are in love with the

³ Ibid, page 33

Truth.”⁴ Then, after you have freed yourself to pursue a different path, you will not desire more from your days on earth than simply to act justly, to love mercy, and to walk humbly with your God (1Tim. 6: 6).

The balanced life today seems inaccessible, too many activities, too many choices, too many decisions, too many commitments, too many expectations, too much change. Overloads, stress, complexity, all are unbalancing pressures. In essence, we need to recognize that everything begins with priorities. In order to find balance we need to have our priorities well defined and we need to find the strength to stay in the plan. Moreover, we need to understand that we are limited by our own finite condition. Although we belong to a culture that preaches that everything is possible, the reality is another. God gave us limitations in order to help us find balance. “We should work hard to please our Master, but we also rest confidently knowing that He understands our condition.”⁵

Part of living with margin is rest. We are a tired generation, we are sick of “hurry” we are burning up the engine. We are in need of rest: physical rest, emotional rest, and spiritual rest. God has instructed us that life is more than work. It includes relationships, worship, and of course, rest. Gordon Macdonald notes: “We do not rest because our work is done; we rest because God commanded it and created us to have a need for it.” “When our bodies find rest, we feel refreshed. When our emotions find rest, our countenance is lifted. When we find spiritual rest we find acceptance of God.”⁶

⁴ Ibid, Page 181

⁵ Ibid, Page 192

⁶ Ibid, Page 200