

Ministerio Pastoral (NAD), Cohorte 2016
2019, Cuarto Año

CHMN778

CRECIMIENTO DE LA IGLESIA
Y EL DISCIPULADO EN LA IGLESIA URBANA

S Joseph Kidder, DMin



CHMN 778

CRECIMIENTO DE LA IGLESIA Y EL DISCIPULADO EN LA IGLESIA URBANA

MINISTERIO PASTORAL (NAD – 2016)

INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO

Ubicación del intensivo: Andrews University, Berrien Springs, MI
Fecha del intensivo: 9 al 19 de septiembre de 2019
Créditos ofrecidos: 5

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Instructor: S Joseph Kidder, DMin
Teléfono: 269-471-8316
Email: Kiddertsj@andrews.edu

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Una examinación de los principios para expandir el reino de Dios en el contexto urbano. El curso aspira a ayudar a los estudiantes a desarrollar y evaluar el crecimiento de la iglesia y las estrategias para hacer discípulos para la iglesia urbana desde una perspectiva bíblica. Incluye un estudio del modelo histórico y contemporáneo efectivo.

ACCESO A LEARNINGHUB (MOODLE), LÍMITE DE 365 DÍAS

El acceso a LearningHub para este módulo está limitado a 365 días. Los estudiantes registrados generalmente tienen acceso a LearningHub 60 días antes del primer día del curso intensivo. Todas las

tareas del módulo deben enviarse a través de LearningHub de acuerdo con las fechas de vencimiento que se detallan en este silabo.

MATERIALES PARA EL MÓDULO

LECTURA REQUERIDA:

1. Breen, M. 2014. *Building a Discipleship Culture*. Edmond, OK: Crowdscribed LLC. Disponible en español (*Construyendo una Cultura de Discipulado*).
2. Chan, F. & Platt, D. 2012. *Multiply: Disciples Making Disciple*. Colorado Springs, CO: David C. Cook. Disponible en español en formato digital Kindle (*Multiplícate: Discípulos Haciendo Discípulos*).
3. Comiskey, J. 2013. *Making disciples in the twenty-first century church: how the cell-based church shapes followers of Jesus*. CCS Publishing. Disponible en español en formato digital Kindle (*Haciendo Discipulos En La Iglesia del Siglo Veintiuno: Como La Iglesia Basada En Celulas Moldea a Los Seguidores de Jesus*).
4. Dever, Mark E. 2007. *The Gospel & Personal Evangelism*. Wheaton, IL: Crossway. Disponible en español (*El Evangelio y la Evangelización Personal*).
5. Hull, Bill. 2006. *The Complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ*. Colorado Springs, CO: NavPress.
6. Kidder, S. Joseph. 2016. *Moving your Church, How to be Spirit-filled Community*. Napa, Idaho: Pacific Press.
7. _____. 2019. *Journey to the Heart of God*. Napa, Idaho: Pacific Press.
8. Ogden, Greg. 2008. *Manual del Discipulado: Creciendo y Ayudando a Otros a Crecer*. Barcelona, España: Editorial CLIE.
9. _____. 2003. *Transforming discipleship: making disciples a few at a time*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. Disponible en español en formato digital Kindle (*Discipulado que Transforma*).
10. Sanders, J. O. 2007. *Spiritual discipleship: principles of following Christ for every believers*. Chicago, IL: Moody Publishers. Disponible en español (*Discipulado Espiritual*).
11. White, Ellen G. 2012. *Ministry to the Cities*. Silver Springs, MD: Ellen G. White Estate. Disponible en español (*Un Ministerio para la Ciudades*).
12. Willard, D. 2014. *The great omission: Reclaiming Jesus's essential teachings on discipleship*. San Francisco, CA: HarperOne. Disponible en español en formato digital Kindle (*La Gran Omision*).

Para obtener información sobre el ISBN y los precios, consulte el listado en la librería www.andrews.edu/bookstore. (Esta declaración debe permanecer en el programa)

Estos libros pueden ser adquiridos en el internet o a través de otras fuentes que sean convenientes para el estudiante (e.g., www.amazon.com).

LECTURA RECOMENDADA:

1. Claerbaut, David. 2005. *Urban Ministry in a New Millennium*. Federal Way, WA: Authentic Media and World Vision.
2. Conn, H. M., Ortiz, M., & Baker, S. S. 2002. *The Urban Face of Mission: Ministering the Gospel in a Diverse and Changing World*. Phillipsburg, NJ: P & R.
3. Fuder, John & Castellanos, Noel Eds. 2013. *A Heart for the Community: New Models for Urban and Suburban Ministry*. Chicago, IL: Moody.
4. Kramasch, Claire. 1998. *Language and Culture*. Oxford, England: Oxford University Press.
5. Lewis-Giggetts, Tracey. 2011. *The Integrated Church: Authentic Multicultural Ministry*. Kansas City, KS: Beacon Hill.
6. Lorick, Nathan. 2013. *Dying to Grow*. Abbotsford, WI: Aneko.
7. McCallum, D. & Lower, J. 2006. *Organic Disciplemaking: Mentoring Others into Spiritual Maturity and Leadership*. Houston, TX: Touch.
8. Ortiz, Manuel & Conn, Harvie M. 2001. *Urban Ministry: The Kingdom, the City & the People of God*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
9. Peters, George W. 1981. *A Theology of Church Growth: Contemporary evangelical perspectives*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
10. Richardson, Willie. 1996. *Reclaiming the Urban Family: How to Mobilize the Church as a Family Training Center*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
11. Sanders, Oswald. 1994. *Spiritual Maturity*. Chicago, IL: Moody.
12. Searcy, Nelson. & Dykes, H. 2009. *Ignite: How to spark immediate growth in your church*. Grand Rapids, MI: Baker.
13. Surratt, Geoff. 2000. *Ten Stupid Things that Keep Churches From Growing: How Leaders Can Overcome Costly Mistakes*. Grand Rapids, MI: Zondervan.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DMIN

Los siguientes resultados de aprendizaje del programa reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

1. Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
2. Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.
3. Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

OBJETIVOS EDUCACIONALES PRINCIPALES

El programa de Doctor en Ministerio busca desarrollar la persona, el conocimiento y la práctica de sus estudiantes.

Ser:

- a) Busca una espiritualidad bíblica más profunda como la de Cristo
- b) Experimenta el enriquecimiento de la vida personal y familiar
- c) Intensificar el compromiso con el ministerio
- d) Desarrollar una perspectiva adventista de discipulado, evangelismo, misión y ministerio

Conocer:

- a) Adquirir un conocimiento teórico excepcional que contribuya al ministerio avanzado
- b) Fomentar una visión holística de la sociedad y sus necesidades
- c) Articular entendimientos teológicos y teóricos que promueven el ministerio global
- d) Comprender el modelo bíblico del liderazgo de servicio

Hacer:

- a) Mejorar la capacidad de evaluar las prácticas ministeriales a través de la reflexión teológica
- b) Usar las herramientas apropiadas para analizar las necesidades de las iglesias y comunidades
- c) Refinar las habilidades que facilitan un ministerio más efectivo
- d) Reforzar los hábitos de estudio que contribuyen al aprendizaje permanente

OBJETIVOS DE CONCENTRACIÓN

El programa de Doctorado en Ministerio de la Universidad Andrews está diseñado para desarrollar líderes profesionales espiritualmente transformados, efectivos y responsables en el ministerio para el liderazgo de la iglesia en todo el mundo. La concentración en español de Ministerio Pastoral, DMin tiene como objetivo ayudar a la preparación de "líderes fieles y efectivos" para enfrentar los presentes desafíos ministeriales en el campo.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA EL ESTUDIANTE

La concentración en Ministerio Pastoral del Doctorado en Ministerio busca desarrollar la persona (ser), el conocimiento (saber), y la práctica (hacer) de sus participantes. A continuación están algunos objetivos que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

1. Aprender los principios fundamentales de crecimiento de la iglesia, incluidos los principios que contribuyeron al crecimiento explosivo de la iglesia apostólica.

2. Estudiar modelos efectivos de crecimiento de iglesia y aprender cómo aplicarlos en su contexto ministerial personal.
3. Ser capaz de identificar enfermedades en la iglesia local y prescribir entregables curativos.
4. Ayudar a los alumnos a completar el Plan de desarrollo ministerial y el primer manuscrito para el Proyecto final del DMin.

EL COHORTE

Este módulo estará abierto para miembros de este cohorte, los cuales toman los módulos secuenciales y el proyecto juntos. Los miembros de la cohorte se reunirán en grupos en medio de los intensivos y desarrollarán proyectos que avancen sus competencias. Al terminar, habrán completado una concentración en Ministerio Pastoral en su programa de DMin.

Los participantes que buscan la concentración en Ministerio Pastoral completarán los módulos de estudio en el siguiente orden:

Doctorado en Ministerio (DMin) - Andrews University Ministerio Pastoral (NAD - 2016)				
Curso/Creditos Instructor	2018	2019	2020	2021
CHMN747 Liderazgo Cristiano (4 creditos) Dr. Ricardo Norton	12-21 de septiembre Universidad de Andrews, Berrien Springs, MI			
GSEM790 Seminario de Proyecto DMin (4 creditos) Dr. David Penno	22-29 de septiembre Universidad de Andrews, Berrien Springs, MI			
GSEM706 Fundamentos Espirituales y Teológicos para el Ministerio (8 creditos) Dr. Joe Kidder		11-28 de septiembre Universidad de Andrews, Berrien Springs, MI		

DSRE758 Dinámica interno de Familias (5 creditos) Dr. Alfonso Valenzuela			10-20 de septiembre Universidad de Andrews, Berrien Springs, MI	
GSEM796 Proyecto DMin (3 creditos)			Semestre de Otoño	
CHMN778 Crecimiento de la Iglesia y el Discipulado en la Iglesia Urbana (5 creditos) Dr. Joe Kidder				9-19 de septiembre Universidad de Andrews, Berrien Springs, MI
GSEM796 Proyecto DMin (3 creditos)				Semestre de Otoño

REQUISITOS DEL MÓDULO

I. Pre-Intensivo

Lecturas Pre-intensivas:

Un diario debe ser entregado el primer día de enseñanza del intensivo por cada uno de los 6 libros requeridos—véase la lista a continuación. El diario, uno por cada libro, es una reflexión informativa de sus pensamientos mientras lee el libro. La reflexión en este contexto sugiere un proceso cognitivo e imaginativo. Examine lo que lee en el artículo y exprese lo que ha experimentado o imaginado. Considere el texto a la luz de sus valores, experiencias, ideas y esperanzas. El resultado será su “reflexión” acerca del texto. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátelo con claridad escrita. Los diarios tienen usualmente de cuatro a seis páginas, no necesitan seguir ningún estilo particular y no serán evaluados a partir de la gramática, escritura, etc. Empiece el diario para cada libro con una declaración simple de que usted ha leído el libro o declare lo que ha leído del libro.

1. Breen, M. 2014. *Building a Discipleship Culture*. Edmond, OK: Crowdscribed LLC. Disponible en español (*Construyendo una Cultura de Discipulado*).
2. Dever, Mark E. 2007. *The Gospel & Personal Evangelism*. Wheaton, IL: Crossway. Disponible en español (*El Evangelio y la Evangelización Personal*).
3. Kidder, S. Joseph. 2016. *Moving your Church, How to be Spirit-filled Community*. Napa, Idaho: Pacific Press.
4. _____. 2019. *Journey to the Heart of God*. Napa, Idaho: Pacific Press.
5. Ogden, Greg. 2008. *Manual del Discipulado: Creciendo y Ayudando a Otros a Crecer*. Barcelona, España: Editorial CLIE.
6. Sanders, J. O. 2007. *Spiritual discipleship: principles of following Christ for every believers*. Chicago, IL: Moody Publishers. Disponible en español (*Discipulado Espiritual*).

Estos libros pueden ser adquiridos en el internet o a través de otras fuentes que sean convenientes para el estudiante (e.j., www.amazon.com).

II. El Intensivo

- A. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.
- B. En algunas tardes se requerirá un diario.
- C. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.
- D. Una experiencia de campo en grupo (será o puede ser) planeada para el sábado y el domingo.

III. Post-intensivo

- A. Un diario y un reporte para 6 libros o más de la lista requerida arriba (uno diario y reporte por cada libro) de la misma forma en la que se realizará con los libros en el pre-intensivo.

1. Chan, F. & Platt, D. 2012. *Multiply: Disciples Making Disciple*. Colorado Springs, CO: David C. Cook. Disponible en español en formato digital Kindle (*Multiplícate: Discípulos Haciendo Discípulos*).
2. Comiskey, J. 2013. *Making disciples in the twenty-first century church: how the cell-based church shapes followers of Jesus*. CCS Publishing. Disponible en español en formato digital Kindle (*Haciendo Discipulos En La Iglesia del Siglo Veintiuno: Como La Iglesia Basada En Celulas Moldea a Los Seguidores de Jesus*).
3. Hull, Bill. 2006. *The Complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ*. Colorado Springs, CO: NavPress.
4. Ogden, Greg. 2003. *Transforming discipleship: Making Disciples a Few at a Time*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. Disponible en español en formato digital Kindle (*Discipulado que Transforma*).
5. White, Ellen G. 2012. *Ministry to the Cities*. Silver Springs, MD: Ellen G. White Estate. Disponible en español (*Un Ministerio para la Ciudades*).
6. Willard, D. 2014. *The great omission: Reclaiming Jesus's essential teachings on discipleship*. San Francisco, CA: HarperOne. Disponible en español en formato digital Kindle (*La Gran Omision*).

B. Un Plan de Desarrollo Ministerial (MDP en inglés) de cinco a siete páginas a doble espacio. El Plan de Desarrollo Ministerial deberá tener cuatro secciones: (1) una descripción de su situación actual, (2) su visión para su vida y su ministerio después del programa, (3) los pasos que usted propone para moverse en la dirección de esa visión durante su programa y (4) una lista de las fuerzas ayudadoras y obstaculizadoras en dirección a esa visión. El Plan de Desarrollo Ministerial incluirá contexto espiritual, personal, relacional y profesional, visión y actividades para alcanzar la visión en esas áreas.

C. El quinto capítulo del proyecto, un documento de por lo menos 16-22 páginas, pero no más de 25, deberá proveer una narración de los retos del proyecto. **Siga las instrucciones del Seminario de Proyecto para la forma del quinto capítulo.**

El documento *The Andrews University Standards for Written Work, 12th Edition* (o una edición más reciente) servirá como el estándar para todo trabajo escrito. Los proyectos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian.

D. Los estudiantes formarán un grupo de apoyo contextual de cinco a nueve personas de su contexto ministerial específico que se reunirán cara a cara anualmente con ellos para revisar su MDP. Las reuniones se concentran en progreso personal y profesional. La primera reunión deberá ocurrir antes o durante **15 de noviembre de 2019**. El grupo revisará el MDP y su rol con materiales provistos durante el intensivo.

E. Los estudiantes participarán en un mínimo de dos sesiones de un trabajo de grupo para apoyo entre colegas y para compartir experiencias.

1. Un diario y un registro de asistencia de las reuniones grupales serán requeridos del secretario de cada grupo el **15 de mayo de 2020**.
2. La primera reunión de grupo y la revisión del trabajo de cada estudiante en el capítulo 3 (del proyecto) deberá ocurrir antes o durante el **15 de diciembre de 2019**.
3. La segunda reunión del grupo y la revisión del estudio de caso de cada estudiante deberá ocurrir antes o durante el **15 de marzo de 2020**.
4. Los grupos se reunirán vía conferencia telefónica, cara a cara, o vía conferencia electrónica.

F. Continúe trabajando con su mentor de campo, participe en sesiones al menos mensuales con su mentor e informe el 1) nombre, 2) información de contacto y 3) un diario de una página de las fechas de la sesión y las reacciones a las sesiones al maestro principal en la fecha final de entrega.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

A. Definiciones y calculaciones de créditos-horas

El programa de Doctorado en Ministerio requiere 56 horas de estudio por cada crédito semestral. Contacto con el profesor debe ser 15 horas por crédito dentro de ese número. Este módulo contiene 5 horas, así que el módulo completo requerirá 280 horas. A continuación se presenta una regla para ayudarlo a guiar su lectura, investigación y lectura para los cursos del seminario:

- Velocidad promedio de lectura 15-20 páginas/hr.

- Velocidad promedio de escritura 3 hr./página

El tiempo para este módulo es calculado de la siguiente forma:

Plan de Desarrollo Ministerial (MDP)	3 h	
Lectura y Diario (aprox.. 2,700 páginas)	190 h	(150 horas de lectura y 40 para diario)
Intensivo	75 h	
Diario durante los intensivos	2 h	
Grupo de apoyo contextual	2 h	
Asistencia a grupos de compañeros y diario	3 h	
Mentoría	5 h	
Total	280 h	

* Las 280 horas no incluyen los créditos del Proyecto, que es 124 horas (para el modulo).

B. Criterios para las clasificaciones

La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta la participación y las asignaciones en torno a los objetivos de la concentración. Hay 3 objetivos en el área de ser, 2 en el área de saber y 2 en el área de hacer. La tabla a continuación describe el proceso de juicio para la integración de esos objetivos. Las distinciones se hacen vagas cuando la contribución de todas las experiencias en el proceso cíclico de verdadera enseñanza en las áreas de ser, saber y hacer es considerada. Véase la rúbrica en la página web del Doctorado en Ministerio para más información.

Resultado de la Concentración	Recursos de Aprendizaje provistos en este Módulo	Proceso de evaluación
<i>Ser</i>	1. Los participantes valorarán la importancia del crecimiento de la iglesia y el discipulado. 2. Los alumnos apreciarán un ambiente de enseñanza que fomente el aprendizaje colectivo. 3. Los estudiantes del doctorado podrán fomentar el compañerismo y las relaciones altruistas con los compañeros de clase.	El MDP de cada estudiante reflexionará sobre la experiencia de aprendizaje, el compañerismo y la relación experimentada durante el programa DMin
<i>Saber</i>	1. Los participantes aprenderán conceptos bíblicos y teóricos relacionados con el crecimiento de la iglesia y el discipulado en el contexto urbano. 2. Los estudiantes aprenderán principios y estrategias para evangelizar comunidades urbanas y hacer crecer la iglesia.	El conocimiento de este resultado se evaluará mediante la presentación de requisitos preintensivos y compartiendo con colegas el mejor modelo de crecimiento de la iglesia que conozcan.

Hacer	1. Los participantes crearán e implementarán los resultados del crecimiento de la iglesia en el contexto urbano. 2. Los participantes podrán implementar modelos de discípulos en sus iglesias.	Evaluado por presentaciones grupales evaluadas por compañeros y profesor.
--------------	--	---

C. Puntuación

Diarios de lectura y reportes	40 puntos	1650 paginas
Plan de Desarrollo Ministerial	6 puntos	
Capítulo 5	44 puntos	
Grupo de apoyo contextual	1 punto	
Reuniones de grupos pequeños	2 puntos	
Reportes acerca de las tutorías	3 puntos	
<u>Diario durante Intensivo</u>	<u>4 puntos</u>	
Total	100 puntos	

96 - 100% - A

93 - 95% - A-

90 - 92% - B+

85 - 89% - B

82 - 84% - B-

79 - 81% - C+

75 - 78% - C

72 - 74% - C-

D. Entrega de asignaciones

Por favor entregue todas las asignaciones (de una descripción breve de como le gustaría que las asignaciones sean entregadas. Prefiere e-mail, Moodle, trabajos en papel.)

E. Las fechas de entrega de asignaciones (incluyendo las fechas para entregas tardías) se aplicarán como sigue:

Fecha de entrega de asignación:	Posible grado A
Tarde hasta 30 días:	Grado no mayor que A-
Tarde entre 31 hasta 60 días:	Grado no mayor que B+
Tarde entre 61 hasta 90 días:	Grado no mayor que B
Tarde por 91 días o más:	No se otorgará crédito por la asignación

Reportes de lectura y diarios de lectura para los libros pre-intensivos deben ser entregados la primera sesión del intensivo de enseñanza, (fecha). Si se entregan después de esta fecha, se le descontará 10% a las asignaciones. Las asignaciones restantes deberán ser entregadas el (fecha 7-8 meses después del intensivo).

F. La calificación de los estudiantes estará disponible el (fecha 60 días después de la expiración del periodo de gracia de 90 días).

* Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación de capítulo para el Proyecto post intensivo

Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Contenidos	El capítulo incluye todos los componentes siguientes: Descripción del contexto del ministerio, declaración del cometido, declaración del problema, delimitaciones del proyecto, descripción del proceso del proyecto y definición de los términos.	Hace falta uno de los componentes.	Hacen falta dos componentes.	Hacen falta más de componentes.
Descripción del Contexto Ministerial	Una descripción concisa / precisa (no más de 2 páginas) del contexto en el que se ejecutará el proyecto.	Establece un contexto claro para la implementación del proyecto, pero es solo de tres a cuatro páginas.	Lo que se comparte sobre el contexto del proyecto no es conciso (más de 4 páginas).	No está claro cuál es el contexto para el proyecto.
Declaración del Problema	El problema está claramente definido en una media página y apoyado por pruebas claras y objetivas.	El problema está claramente definido en una media página y apoyado por pruebas subjetivas	El problema no está claramente definido y/o no está apoyado por evidencia y/o es más de media-página	El problema no está definido, ni está apoyado por evidencia y es más de media página.

			El que, quien, y por qué no son descritos claramente.	
Declaración del cometido/la misión?	Claramente declara que se va hacer, con quien, y por qué.	Claramente declara que se va hacer, con quien, pero es menos claro explicando por qué.	El qué, el quién y por qué no son claros.	No es evidente lo que piensa hacer, con quién o por qué.
Limitaciones al Proyecto	Expresa una clara comprensión de las limitaciones autoimpuestas por el proyecto.	Expresa comprensión de las limitaciones auto-impuestas por el proyecto.	No está claro cuáles son las limitaciones autoimpuestas del proyecto.	No hay limitaciones autoimpuestas.
Descripción del Proceso del Proyecto	La sección está bien organizada. Describe una secuencia clara y lógica de pasos.	La sección está organizada. Una idea puede parecer fuera de lugar.	Los pasos descritos no parecen tener un flujo lógico.	Los pasos parecen ser organizados al azar.
Definición de Términos	Los términos centrales para el estudio y utilizados a lo largo del documento del proyecto se enumeran en orden alfabético. Los términos son definidos por la literatura en el campo con la cita apropiada.	Los términos centrales para el estudio y utilizados a lo largo del documento del proyecto se enumeran en orden alfabético. Los términos se definen por fuentes profesionales, tales como un diccionario o una enciclopedia con cita adecuada.	Los términos no están en orden alfabético o se citan correctamente.	Los términos centrales del estudio y utilizados a través del documento del proyecto no están definidos.
Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Formato	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo Turabian, incluyendo las referencias en el texto a las obras citadas.	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.
Convenciones del lenguaje	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.

Claramente escrito	El capítulo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones largas y complicadas.	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El capítulo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
Tamaño	10-12 páginas	13-15 páginas	16-20 páginas	Más de 20 páginas

PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Arreglos para discapacitados

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

Pólizas adicionales

La entrega tardía de este Proyecto será penalizada en los días de entrega indicados en el punto E anteriormente mencionado.

Asistencia

“Se requiere asistencia regular de cada estudiante a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas. Se espera que los miembros de la facultad mantengan un registro de asistencia regular. El prontuario informa a los estudiantes de los requisitos de asistencia.”

Boletín de la Universidad de Andrews

Ausencias excusadas

“Las excusas por las ausencias debido a enfermedad serán concedidas por el profesor. Se requiere prueba de la enfermedad. Los estudiantes de Resident Hall están obligados a ver a una enfermera el primer día de cualquier enfermedad que interfiera con su asistencia a clase. Los estudiantes que no pertenecen a Resident Hall deberán mostrar una verificación de la enfermedad escrita por su médico de cabecera. Las excusas por ausencias no debido a una enfermedad se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante para completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realizará con el permiso del maestro.”

Boletín de la Universidad de Andrews

La póliza de la Universidad de Andrews aplica a estudiantes en otros programas en esta institución. **La política de la Universidad de Andrews para el programa de Doctorado en Ministerio es que no se**

otorgarán ausencias para los intensivos a menos que sea por la muerte u hospitalización de un miembro del núcleo familia.

Integridad Académica

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes demostrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en actos de deshonestidad académica (e.j., la falsificación de los registros de asistencia, proveer material de curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

Boletín de la Universidad de Andrews

Protocolo de emergencia

La Universidad de Andrews toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. Las señales que identifican el protocolo de emergencia se publican en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el aula en el caso de una emergencia que afecta a esa ubicación específica. Es importante que sigan estas instrucciones y permanecer con su instructor durante cualquier evacuación o refugio de emergencia.

PERFIL DEL INSTRUCTOR

El Dr. Kidder es una autoridad bien reconocida en el área de Liderazgo y Crecimiento de la Iglesia, discipulado y crecimiento espiritual. Ha invertido su vida en el equipamiento y entrenamiento de pastores y laicos. Ha escrito muchos artículos y libros sobre el tema del discipulado, la adoración, el crecimiento espiritual, el liderazgo y el crecimiento de la iglesia.

El Dr. S. Joseph Kidder ha estado enseñando en el Seminario teológico Adventista del Séptimo Día durante los últimos 20 años. Antes de eso, tuvo más de 20 años de exitoso trabajo pastoral. Él ha ayudado a muchas personas a venir al Señor y crecer en su caminar espiritual.

El Dr. Kidder nació en Nínive, Irak, y emigró a los Estados Unidos cuando fue expulsado de su hogar y casi golpeado hasta la muerte por su familia cuando se convirtió a la fe Adventista.

A continuación hay una pequeña porción de lo que he escrito:

Libros

Kidder, S. Joseph. 2009. *Majesty: Experiencing Authentic Worship*. Hagerstown, MD: Review & Herald.

Kidder, S. Joseph. 2012. *The Big Four, Secrets of a Thriving Church Life*. Hagerstown, MD: Review & Herald.

Kidder, S. Joseph. 2014. *The Youth Speaks, The Church Listens*. Lincoln, Nebraska: Advent Source.

Kidder, S. Joseph. 2016. *Moving your Church, How to be Spirit-filled Community*. Napa, Idaho: PPPA.

Kidder, S. Joseph. 2018. *Out Of Babylon, How God Found Me On The Street Of Baghdad*. Napa, Idaho: PPPA.

Kidder, S. Joseph. 2018. *Hope For The Orphan, Re-imaging The Youth Sabbath School*. Lincoln, Nebraska: AdventSource.

Kidder, S. Joseph. 2019. *Journey to the Heart of God: Spiritual Practices That Will Transform Your Life*. Napa, Idaho: PPPA.

7/3/2019