

MSSN795 Contexto Urbano para la Misión y el Ministerio

Otoño 2020

Kleber Gonçalves, PhD

SINOPSIS DEL CURSO

INFORMACIÓN DE CLASE Y CONTACTO

Ubicación del intensivo:	Andrews University
Fecha del intensivo:	23 de septiembre – 1 de octubre del 2020
Sitio web del curso:	learninghub.andrews.edu
Email del instructor:	GoncalvesK@gc.adventist.org

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Cursos temáticos que abordan áreas específicas de conocimiento, habilidades e investigación necesarias para un profesional avanzado en misión en el ministerio Urbano. Los temas incluirán conceptos fundamentales necesarios para el Ministerio Urbano, como la misión histórica y contemporánea, los estudios culturales y las visiones del mundo. Se incluirán investigaciones aplicables al grupo de personas o la misión de la concentración.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA Y CURSO

Los siguientes resultados de **aprendizaje del programa** reflejan el impacto intencional del Programa de Doctorado en Ministerio:

- 1) Reflexionar, articular y aplicar críticamente los principios y valores para la excelencia en la misión y el ministerio.
- 2) Llevar a cabo investigaciones e implementar una intervención en respuesta a los desafíos y tendencias del ministerio en un contexto global, relacionado con el campo primario de servicio.
- 3) Integrar el conocimiento y las habilidades adquiridas en una práctica eficaz del ministerio y evaluar el impacto resultante en la experiencia personal y el ministerio.

A continuación están algunos **objetivos del curso** (CLO) que son importantes evaluar. Estos objetivos guían el currículo y deberían reflejarse en el Plan de Desarrollo Ministerial desarrollado por el participante.

El graduando:

1. Conocerá y articulará los fundamentos bíblicos y teológicos para la misión urbana.
2. Comprenderá las complejidades relacionadas con el proceso de urbanización mundial, cómo las ciudades se desarrollaron históricamente y cómo las ciencias sociales definen la vida urbana.
3. Desarrollará habilidades para un ministerio urbano efectivo que tenga en cuenta los problemas contextuales y socioculturales.
4. Promoverá el aprecio y el respeto por aquellos que participan de manera creativa y holística en el desarrollo de nuevos métodos de misión y ministerio urbano.
5. Se involucrará en la misión de Dios en las ciudades y podrá motivar y capacitar a los líderes y miembros de la iglesia para que también participen en la misión urbana.

RESUMEN DEL CURSO

Los temas y las tareas del curso se han seleccionado para contribuir al aprendizaje y evaluar estos “Resultados del aprendizaje del curso” (CLO) de la siguiente manera:

Fecha	Tema	Asignación pendiente	CLOs
9/23/20	Pre-Intensivo	Diarios de lectura y reportes	1-5
1/31/21	Post-Intensivo	Primera reunión de Grupo	4 & 5
1/31/21	Post-Intensivo	Diarios de lectura y reportes	1-5
5/31/21	Post-Intensivo	Papel post intensivo	1-5
5/31/21	Post-Intensivo	Reuniones de grupos pequeños	4 & 5
5/31/21	Post-Intensivo	Informe de Mentoría	4 & 5

2020 Ministerio Urbano (NAD)				
Calendario para el cohorte que comienza en 2020:				
# Curso	Nombre de Curso	Instructor	Fechas de Intensivo	Local de Intensivo
CHMN774	La Iglesia en la Ciudad (4 cr)	Dr. Yohalmo Saravia	14-22 de septiembre de 2020	Universidad de Andrews

2020 Ministerio Urbano (NAD)				
Calendario para el cohorte que comienza en 2020:				
# Curso	Nombre de Curso	Instructor	Fechas de Intensivo	Local de Intensivo
MSSN795	Contexto Urbano para la Misión y el Ministerio (4 cr)	Dr. Kleber Gonçalves	23 de septiembre -1 de octubre de 2020	Universidad de Andrews
GSEM706	Fundamentos Bíblicos y Teológicos para el Ministerio (4 cr)	Dr. Allan Machado	20-28 de septiembre de 2021	Universidad de Andrews
GSEM790	Seminario de Métodos de Investigación (2 cr)	Dr. David Penno	13-19 de septiembre de 2021	Universidad de Andrews
GSEM790	Tesis Profesional (2 cr)			
CHMN778	Crecimiento y Discipulado en la Iglesia Urbana (4 cr)	Dr. Ricardo Norton	19-27 de septiembre de 2022	Universidad de Andrews
GSEM793	Seminario de Métodos de Investigación (2 cr)	Dr. David Penno	12-18 de septiembre de 2022	Universidad de Andrews
CHMN796	Tesis Profesional (2 cr)			
CHMN776	Liderazgo y Gestión de la Iglesia Urbana (5 cr)	TBD	11-21 de septiembre de 2023	Universidad de Andrews
GSEM796	Tesis Profesional (3 cr)			

MATERIALES PARA EL MÓDULO

Lectura Requerida

- 1) Bauer, Bruce, ed. 2014. "Missional Models for Urban Churches." *Journal of Adventist Mission Studies* 10, no. 2. [<http://digitalcommons.andrews.edu/jams/vol10/iss2>]
- 2) Bauer, Bruce and Kleber D. Gonçalves, eds. 2017. *Narrative, Truth & Meaning: Fulfilling the Mission in Relativistic Contexts*. Silver Spring, MD: Global Mission Centers, General Conference of Seventh-day Adventists. [Available at the Department of World Mission]

- 3) Benesh, Sean. 2015. *The Urbanity of the Bible: Rediscovering the Urban Nature of the Bible*. Skyforest, CA: Urban Loft.
- 4) Doss, Cheryl, ed. 2009. *Pasaporte para la misión*. Tercera edición. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- 5) Elmer, Duane. 2006. *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility*. Downers Grove, IL: InterVarsity.
- 6) Fugino, Gary, Timothy R. Sisk, and Tereso C. Casiño, eds. 2012. *Reaching the City: Reflections on Urban Mission for the Twenty-First Century*. Pasadena, CA: William Carey Library.
- 7) Greenway, Roger S. and Timothy M. Monsma. 2000. *Cities: Missions' New Frontier*. Grand Rapids, MI: Baker.
- 8) Snyder, Howard A. 2016. *Small Voice, Big City: The Challenge of Urban Mission*. Skyforest, CA: Urban Loft.

Para obtener información sobre el ISBN y los precios, consulte el listado en la librería www.andrews.edu/bookstore.

TIME EXPECTATIONS FOR THE COURSE

El programa de Doctorado Ministerial requiere 56 horas de estudio por cada crédito / hora. Este seminario son 4 créditos, con un total de 224 horas. Para este seminario, el instructor estima que un total de 224 se asignarán horas a las siguientes actividades:

		Programas Académicos de Doctorado
		4 Creditos
Horas contacto con professor	Intensivo	60 horas
Actividades de aprendizaje independiente	Diarios de lectura y reportes	120 horas (100 horas de lectura, 20 horas de reporte)
	Reuniones en Grupos	5 horas
	Informe de Mentoría	5 horas
	Ensayo post intensivo	50 horas
Total de horas:		240 horas

REQUISITOS DEL MÓDULO

Descripción de Asignaciones	Puntos
-----------------------------	--------

<p>I. Pre-Intensivo</p> <p>Lecturas Pre-intensivas:</p> <p>A - Un diario debe ser entregado el primer día de enseñanza del intensivo por cada uno de los 3 libros requeridos—véase la lista a continuación. El diario, uno por cada libro, es una reflexión informativa de sus pensamientos mientras lee el libro. La reflexión en este contexto sugiere un proceso cognitivo e imaginativo. Examine lo que lee en el artículo y exprese lo que ha experimentado o imaginado. Considere el texto a la luz de sus valores, experiencias, ideas y esperanzas. El resultado será su “reflexión” acerca del texto. De atención intencional y deliberada a como el texto se relaciona con su vida y relátele con claridad escrita. Los diarios tienen usualmente de cuatro a seis páginas, no necesitan seguir ningún estilo particular y no serán evaluados a partir de la gramática, escritura, etc. Empiece el diario para cada libro con una declaración simple de que usted ha leído el libro o declare lo que ha leído del libro. Los diarios deben ser entregados el primer día del intensivo, el 23 de septiembre, 2020.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fugino, Sisk, and Casiño (2012): <i>Reaching the City</i> 2. Greenway and Monsma (2000): <i>Cities: Mission’s New Frontier</i> 3. Snyder, Howard A. (2016): <i>Small Voice, Big City</i> <p>B - Además, cada estudiante debe preparar un breve informe de lectura de tipo diario en cada artículo presentado en "Modelo misional para iglesias urbanas" (Bruce Bauer). Cada una de estas entradas (17 en total) debe tener entre 80 y 100 palabras, cubriendo (pero no limitado a) los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puntos que necesitan mayor discusión y aclaración 2. Puntos de acuerdo o desacuerdo 3. Lecciones aprendidas 4. Posibles conceptos que podrían aplicarse a la investigación particular del alumno 5. Observaciones generales sobre el material 	<p>100 pts</p>
<p>II. El Intensivo</p> <p>A. Asistencia puntual es requerida para todas las sesiones del intensivo. Un máximo de 10% de ausencia de las actividades totales es permitida.</p> <p>B. En algunas tardes se requerirá un diario.</p> <p>C. Se espera la participación en las discusiones, actividades de grupo, escritura de diarios y compilaciones de notas.</p> <p>D. La formación del Plan de Desarrollo Ministerial comenzará durante el intensivo.</p>	<p>20 pts</p>
<p>III. Post-Intensivo</p> <p>A. Un diario y un reporte para 4 libros de la lista requerida debajo (uno diario y reporte por cada libro) de la misma forma en la que se realizará con los libros en el pre-intensivo. Es posible que necesite leer libros adicionales para cumplir con las paginas requeridas y</p>	<p>100 pts</p>

<p>revistas para por cada libro que escoja. Los diarios de estos libros deben ser entregados en el 31 de enero, 2021.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benesh, Sean. 2015. <i>The Urbanity of the Bible: Rediscovering the Urban Nature of the Bible</i>. Portland, OR: Urban Loft. 2. Doss, Cheryl, ed. 2009. <i>Pasaporte para la misión</i>. Tercera edición. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 3. Elmer, Duane. 2006. <i>Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility</i>. Downers Grove, IL: InterVarsity. 4. Bauer, Bruce A., & Kleber D. Gonçalves, eds. 2017. <i>Narrative, Truth & Meaning: Fulfilling the Mission in Relativistic Contexts</i>. Silver Spring, MD: Global Mission Centers, General Conference of Seventh-day Adventists. [Available at the Department of World Mission] 	
<p>B. Los estudiantes participarán en un mínimo de dos sesiones de un trabajo de grupo para apoyo entre colegas y para compartir experiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un diario y un registro de asistencia de las reuniones grupales serán requeridos del secretario de cada grupo el 31 de mayo, 2021. 2. La primera reunión de grupo deberá ocurrir antes o durante el 31 de enero, 2021. 3. La segunda reunión del grupo deberá ocurrir antes o durante el 31 de mayo, 2021. 4. Los grupos se reunirán vía conferencia telefónica, cara a cara, o vía conferencia electrónica. 	20 pts
<p>C. Seleccionar un mentor de campo apropiado, desarrollar el contrato para tutoría, estar envuelto en sesiones mensuales con su mentor y reportar el 1) nombre, 2) información de contacto y 3) un diario de una página de las fechas de las sesiones y reacciones de las mismas al profesor principal en la fecha final entrega (31 de mayo, 2021).</p>	20 pts
<p>D. Un ensayo post-intensivo de su elección en la amplia categoría de esta concentración: Ministerio Urbano. Este ensayo debe tener entre 8 y 15 páginas, a doble espacio, con 10 a 20 referencias. Los propósitos de este ensayo son orientar al estudiante a la expresión escrita y prepararlo para elegir un proyecto DMin para el segundo año del programa. Este ensayo deberá entregarse para 31 de mayo, 2021. El documento <i>The Andrews University Standards for Written Work</i>, 12th Edition (o una edición más reciente) servirá como el estándar para la ensayo. Los proyectos del Doctorado en Ministerio se realizarán en estilo Turabian.</p>	140 pts

*Ver los criterios en el apéndice

Entrega de trabajos

Todos los trabajos, con la excepción de la propuesta preliminar, deben entregarse a través de Learning Hub (visite <https://learninghub.andrews.edu> y use su nombre de usuario y contraseña de Andrews University).

Penalidadse por presentar trabajos después de la fecha límite especificada

Fecha de entrega de asignación:	Posible grado A
Tarde hasta 30 días:	Grado no mayor que A-
Tarde entre 31 hasta 60 días:	Grado no mayor que B+
Tarde entre 61 hasta 90 días:	Grado no mayor que B
Tarde por 91 días o más:	No se otorgará crédito por la asignación

Reportes de lectura y diarios de lectura para los libros pre-intensivos deben ser entregados la primera sesión del intensivo de enseñanza, 23 de septiembre, 2020. Si se entregan después de esta fecha, se le descontará 10% a las asignaciones. Las asignaciones restantes deberán ser entregadas el 31 de mayo, 2021.

PERFIL DEL INSTRUCTOR

Nacido en Brasil, Kleber D. Gonçalves ha servido la Iglesia Adventista del Séptimo Día en las áreas de trabajo editorial, plantación de iglesias, enseñanza y ministerio pastoral. Después de concluir sus estudios de posgrado en la Universidad de Andrews, en 2005, aceptó un llamado, para comenzar la Iglesia Adventista Nova Semente (Nueva Semilla), un proyecto de plantación de iglesia centrado en la gente secular-posmoderna, donde trabajó como el fundador y pastor principal por más de 10 años. Entre 2015 y 2020 sirvió como Profesor Asociado en el Departamento de Misión Mundial y como el director del Programa de Doctorado en Ministerio en el Seminario de Andrews University. Actualmente, es el director del Centro de Estudios de Misión Global para Seculares y Posmodernos (CSPS), bajo la Oficina de Misión Adventista, en la Conferencia General. Las áreas de particular interés para él son la misionología urbana, el posmodernismo, la plantación de iglesias, el liderazgo y el discipulado. El Dr. Gonçalves esta casado con Nereida C. Gonçalves, una enfermera registrada, y tienen tres hijos: Isabella, Nichollas y Gabriella.



PÓLIZAS UNIVERSITARIAS

Integridad Académica

Boletín de la Universidad de Andrews

En armonía con la declaración de la misión (p. 18), la Universidad de Andrews espera que los estudiantes

demonstrarán la capacidad de pensar con claridad y exhibirán integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, los estudiantes deben mostrar honestidad en todos los asuntos académicos.

La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye la copia de la obra publicada de los demás, y/o no dar crédito correctamente a otros autores y creadores; mal uso de material protegido por copyright y/o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden resultar en acciones legales, además de las medidas disciplinarias adoptadas por la universidad); utilizar la media de cualquier fuente o medio, incluyendo el internet (e.j., impresiones, imágenes visuales, música con la intención de despistar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, asignaciones); utilizar material durante una prueba o examen que no sean aquellos específicamente autorizados por el profesor o el programa; robar, aceptar o estudiar pruebas cortas o material de examinación robado; copiar de otro estudiante durante una prueba de casa regular (take-home test) o prueba corta; asistir a otros en curso no autorizado).

La Universidad de Andrews toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Actos tales como los anteriormente están sujetos a la disciplina incrementales para múltiples faltas y sanciones severas para algunas faltas. Estos actos son registrados en la oficina del Rector. Ofensas repetidas y/o serán referidas al Comité para la Integridad Académica para recomendaciones acerca de nuevas sanciones. Las consecuencias pueden incluir la denegación de la admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, advertencia de un director o decano académico con documentación formal, un recibo de una calificación reducida o fallida con o sin nota de la razón en el expediente académico, suspensión o expulsión del curso, suspensión o expulsión del programa, expulsión de la universidad, o cancelación del grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad.

Los departamentos o los miembros de la facultad pueden publicar penalidades adicionales, y quizás más estrictas para la deshonestidad académica en programas y cursos específicos.

Arreglos para Discapacitados

Si usted califica para arreglos bajo el Acto de Discapacidades Americanas (American Disabilities Act), por favor contacte Éxito Estudiantil (Student Success) en Nethery Hall (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que las acomodaciones puedan realizarse.

APÉNDICE 1: INTERPRETACIÓN DE GRADOS

Se requiere un GPA de 3.0 o mayor para la graduación. Los estudiantes que reciban un DN deberán buscar permiso de la oficina del DMin para reiniciar con la cohorte y buscar el límite de tiempo de un programa nuevo. Estas peticiones son consideradas por el comité del programa del DMin y no son garantizadas. La devolución del costo de los créditos no es considerada.

Grados y Porcentajes

96-100%	A	85-89%	B	75-78%	C
93-95%	A-	82-84%	B-	72-74%	C-
90-92%	B+	79-81%	C+		

APÉNDICE 2: PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica de Evaluación del Ensayo Post Intensivo:

Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Introducción	El trabajo inicia con una introducción que establece un contexto apropiado para el análisis de la literatura, define y justifica el alcance del análisis y proveer un mapa para la progresión del capítulo.	Igual que el blanco, pero menos definida.	El contexto para el análisis de literatura no es lo suficientemente claro, el alcance del análisis no está definido, o no hay un mapa para la progresión del capítulo.	No hay introducción o no existe una conexión clara entre la introducción y el cuerpo del capítulo.
Relevancia de la literatura para el tópico	El problema/tópico es identificado y la literatura seleccionada está claramente relacionada.	El problema/tópico es identificado y la literatura seleccionada está relacionada.	La literatura seleccionada está solamente lejanamente relacionada con el problema/tópico.	No hay conexión entre el problema/tópico y la literatura seleccionada.
Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Actualidad de la literatura	La literatura representa el trabajo más reciente realizado en el campo seleccionado. El foco está puesto	La literatura representa el trabajo más reciente realizado en el campo seleccionado. El	Una cantidad numerosa de las fuentes analizadas tienen más de 10 años y no se da una razón específica para el uso	La mayor cantidad de la literatura analizada fue escrita hace más de 10 años.

	en literatura escrita en los últimos cinco años. Se dan razones específicas para el uso de cualquier literatura que no sea actual.	foco está puesto en literatura escrita en los últimos diez años. Se dan razones específicas para el uso de cualquier literatura que no sea actual.	de esta literatura no actual.	
Se enfatiza la literatura primaria	Literatura primaria es enfatizada y la literatura secundaria es usada de forma selectiva.	Fuentes primarias y secundarias son distintivamente identificadas y provienen de fuentes con buena reputación.	No hay distinción entre las fuentes primarias y las secundarias, pero algunas fuentes tienen buena reputación.	No hay evidencia de que la literatura proviene de fuentes con buena reputación.
Organización lógica del contenido	El análisis de literatura está organizado a partir de ideas, y no a partir de fuentes. Las ideas presentadas están estructuradas de forma cronológica o temática.	El análisis de literatura está organizado a partir de ideas, y no a partir de las fuentes y hay una estructura lógica.	El análisis está organizado a partir del autor y no hay estructura lógica.	No hay ningún tipo de organización, solo una lista de reportes abstractos y desconectados.
Comparación y contraste de estudios	Los investigadores cuyas obras están siendo analizadas son puestos en conversación unos con otros y sus estudios son comparados y contrastados unos con otros.	Los estudios son comparados y contrastados.	Hay algún tipo de descripción sobre la relación entre los estudios.	No hay ningún análisis acerca de la relación que los diferentes estudios tienen entre sí.

Conclusión	El trabajo termina con una conclusión que sintetiza las ideas más importantes obtenidas en el análisis, discute preguntas para estudio futuro y provee clarificaciones con respecto a la relación entre el análisis y el tópico central de la investigación.	El trabajo termina con una conclusión que sintetiza las ideas más importantes obtenidas en el análisis y provee clarificaciones con respecto a la relación entre el análisis y el tópico central de la investigación.	Uno de los puntos principales no es reiterado en la conclusión, o en adición a lo que se reitera lo que se descubrió en el cuerpo del capítulo, la conclusión presenta nueva evidencia o realiza declaraciones que no son justificadas en el cuerpo del capítulo.	No hay conclusión o la conclusión no captura los puntos principales del capítulo.
Categoría	4.00 Blanco	3.00 Necesita mejorar	2.00 Incompleto	1.00 Inaceptable
Formato	El formato del capítulo sigue <i>Andrews Standards for Written Work</i> .	Hay 1 error en el formato.	Hay 2 errores en el formato.	Hay 3 errores en el formato.
Estilo	El capítulo sigue el estilo Turabian, incluyendo las referencias en el texto a las obras citadas.	Hay 1 error estilístico.	Hay 2 errores estilísticos.	Hay 3 errores estilísticos.
Convenciones del lenguaje	No hay errores de ortografía, gramática o puntuación.	Hay un error de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 2 errores de ortografía, gramática o pronunciación.	Hay 3 errores de ortografía, gramática o pronunciación.
Claramente escrito	El trabajo está escrito en una forma de fácil lectura que modela claridad de expresión.	La declaración está escrita mayormente en una forma de fácil lectura. Hay una ligera tendencia a usar oraciones	La expresión de algunas ideas es confusa para el lector. Se hace uso de muchas oraciones largas y complicadas.	El trabajo no promueve el entendimiento del lector y/o no es claro en su expresión y uso del lenguaje. Utiliza oraciones largas y

		largas y complicadas.		complicadas u oraciones compuestas subordinadas.
Tamaño	20-25 páginas	26-30 páginas	31-40 páginas	Más de 40 páginas