



Seventh-day Adventist Theological Seminary

Andrews University

OTST 556

OTST556 PROPHETS

Fall 2024

North Pacific Union
Washington Conference
Pr. Efraín Velázquez

CLASS & CONTACT INFORMATION

Class Location:	5709 N. 20th Street Ridgefield, WA 98642
Class meeting dates:	Sept 29-Oct 4, 2024
Class meeting times:	Sun 6-9:30 pm; Mon-Thur 8am-6pm (lunch and/or siesta-12-1:30pm).
Course Website:	LearningHub
Instructor Tel.:	787-224-2345
Instructor Email:	velazquezef@setai.edu
Office hours:	By appointment

BULLETIN CLASS DESCRIPTION

OTST570 Readings in the Old Testament covers selected books/passages of the Old Testament, based primarily on the Spanish text with reference to the Hebrew/Aramaic original. It is normally offered off campus for MA Min. students and others who have not taken Hebrew.

PROGRAM & COURSE LEARNING OUTCOMES

The primary objectives of this class are to:

- Present the importance of prophetism in the ANE and Hebrew traditions.
- Survey the Hebrew prophets' historical, cultural, geopolitical, religious, and archaeological contexts from the VIII-V centuries BC/BCE (*Sitz im Leben*).
- Recognize valid hermeneutical principles for interpreting the Prophets (*Nevi'im* [except Daniel]) and familiarize students with exegetical tools.
- Discuss the major motifs used by the Hebrew prophets and how they contribute to the overall message and flow of the Bible (intertextuality).
- Understand the significance of the Hebrew prophets for interpreting the New Testament, applying principles of typology, and differentiating Classical prophecy from Apocalyptic.

Secondary objectives include:

- Provide ideas on how to make relevant the lessons from the Hebrew prophets for contemporary audiences.
- Encourage the use of the Hebrew prophets to prepare theological Bible Studies.
- Present homiletical opportunities from the prophetic corpus and application to evangelism.

COURSE MATERIALS

Required Reading:

1. Barriocanal, José Luís; Ramis, Francisco; Asín, Santiago. *Libros Proféticos*. Navarra, España: Verbo Divino, 2023.
2. Hoffmeier, James K. *The Prophets of Israel: Walking the Ancient Paths*. Grand Rapids, MI: Kregel Publications, 2021.
3. Velázquez, Efraín. *De la Amargura a la Esperanza*. Miami, FL: IADPA, 2022.
4. White, Elena G. de. *Profetas y Reyes*. Miami, FL: IADPA, 1987.

Recommended Reading:

- Andrews Bible Commentary* (Old Testament). Ángel M. Rodríguez et. al. (eds). Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2020.
- Avi-Yonah, M. *The Holy Land: A Historical Geography from the Persian to the Arab Conquest*. Jerusalem: Carta, 2002.
- Biblia de Estudio Arqueológica*. Velázquez, Efraín, et. al. (eds). Madrid, España: Safeliz, 2022.
- Blenkinsopp, J. *A History of Prophecy in Israel. From the settlement in the land to the Hellenistic period*. Philadelphia: Westminster Press, 1983.
- Freedman, D. N. (ed.) *Anchor Bible Dictionary*. 6 vols. New York: Doubleday, 1992.
- Keller, Timothy *El profeta pródigo: Jonás y el misterio de la misericordia de Dios*. Brentwood, TN: B&H Español, 2019.
- LaRondelle, H. K. *The Israel of God in Prophecy. Principles of Prophetic Interpretation*. Andrews University Monograph, Studies in Religion 13. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 1978.
- Matthews, Victor H. *The Hebrew Prophets and Their Social World: An Introduction*. Grand Rapids, MI: Baker, 2012.
- Nichol, Francis D., ed. *The Seventh-Day Adventist Bible Commentary*. Vol. 4. Review and Herald Publishing Association, 1977.
- Nogalski, James D. *Introduction to the Hebrew Prophets*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2018.
- Sharp, Carolyn. *The Oxford Handbook of the Prophets*. Oxford: Oxford University Press, 2023.
- Smith, Gary V. *Los Profetas como Predicadores: Introduccion a los Profetas Hebreos*. Brentwood, TN: B&H Español, 2012.
- Smith, Gary V. *Guía práctica para entender a los profetas de la Biblia, mensajes eternos de profetas antiguos*. Nashville, Tennessee: Broadman & Holman, 2007.
- Tully, Eric J. *Reading the Prophets as Christian Scripture: A Literary, Canonical, and Theological Introduction (Reading Christian Scripture)*. Baker Academic, 2022.
- Velázquez, Efraín. *Buscadme y viviréis*. Miami, FL: IADPA, 2013.
- _____. "An Archaeological Reading of Malachi." PhD Dissertation, Andrews University, 2009.

Bibliography for Reference

- Archer, G. L. *Reseña crítica de una introducción al Antiguo Testamento*. Nueva Edición. Grand Rapids, MI: Publicaciones porta voz evangélico, 1987.
- Berquist, J. L. *Judaism in Persia's Shadow: A Social and Historical Approach*. Minneapolis: Fortress, 1995.
- Beaucamp, E. *Los profetas de Israel*. Estella: Editorial Verbo Divino, 1988.
- Bright, J. *A History of Israel*. Philadelphia: Westminster, 1981.
- Bruggemann, W. *Theology of the Old Testament*. Minneapolis: Fortress Press, 1997.
- Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Prophetic Books*. Chicago: Moody, 2007.

- Calvin, John. *Commentaries on the Twelve Minor Prophets*. Bellingham, WA: Logos Software, 2010.
- Childs, Brevard S. *Introduction to the Old Testament as Scripture*. Philadelphia: Fortress Press, 1979.
- Del Olmo, L. *Mitos y Leyendas de Canaán*. Fuentes de la ciencia bíblica 1. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1981.
- Deist, F. *The Material Culture of the Bible: An Introduction*. Sheffield: Sheffield Academic, 2000.
- Diez Macho, R. P. A. y Sebastián Bartina, R. P. (eds.) *Enciclopedia de la Biblia*. 6 vols. 2da edición. Barcelona: Garriga Impresores, 1969.
- Dorsey, David A. *The Literary Structure of the Old Testament: A Commentary on Genesis–Malachi*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2004.
- Duguid, Iain M., and Matthew P. Harmon. *Zephaniah, Haggai, Malachi*. Edited by Richard D. Phillips, Philip Graham Ryken, and Daniel M. Doriani. Reformed Expository Commentary. Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2018.
- Earle, Ralph. *Conozca los profetas menores*. Kansas City, Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1985. Disponible en línea: <http://wesley.nnu.edu/espanol/Profetas%20Menores/Conozca%20los%20Profetas%20Menores%20LIBRO%20I.htm>
- Fishbane, M. *Biblical Interpretation in Ancient Israel*. New York: Oxford University Press, 1988.
- Harrison, R. K. *Introducción al Antiguo Testamento. Vol. 2. El Pentateuco y los profetas anteriores*. Jenison, MI: T.E.L.L., 1993.
- Harrison, R. K. *Introducción al Antiguo Testamento. Vol. 4. Los escritos sagrados*. Jenison, MI: T.E.L.L., 1993.
- Hill, A. E. y Walton, J. H. *A Survey of the Old Testament*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1991.
- Hillers, D. R. *Treaty-Curses and the Old Testament Prophets*. Rome: Pontifical Biblical Institute, 1964.
- Hubbard, R. L., Johnston, R. K. y Meye, R. P. (eds.) *Studies in Old Testament Theology*. Dallas: Word Publishing, 1992.
- Jacobs, Mignon R. *The Books of Haggai and Malachi*. New International Commentary on the Old Testament. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2017.
- Jaramillo Rivas, P. *La injusticia y la opresión en el lenguaje figurado de los profetas*. Institución San Jerónimo 26. Estella: Editorial Verbo Divino, 1992.
- Kaiser, Jr., W. C. *Malachi: Gods Unchanging Love*. Grand Rapids: Baker, 1984.
- . *Toward Old Testament Ethics*. Grand Rapids: Zondervan, 1983.
- Klingbeil, Gerald A. "The Text and the Canon of Scripture." In *Understanding Scripture: An Adventist Approach*. G. W. Reid (ed.), 91-110. Silver Spring, MD: Biblical Research Institute, 2006.
- Koehler, Ludwig, et al. *The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament*. Leiden: E.J. Brill, 1994–2000.
- LaSor, W. S., Hubbard, D. A., and Bush, F. W. *Panorama del Antiguo Testamento. Mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1995.
- Longman III, Tremper. "Literary Approaches to Old Testament Study." In *The Face of Old Testament Studies: A Survey of Contemporary Approaches*. D. W. Baker and B. T. Arnold (eds.), 97-115. Grand Rapids: Baker/Apollos, 1999.
- Mays, J. L. y Achtemeier, P. J. (eds.) *Interpreting the prophets*. Philadelphia: Fortress Press, 1987.
- McNutt, P. M. *Reconstructing the Society of Ancient Israel*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1999.
- Mendenhall, G. E. *Law and Covenant in Israel and the Ancient Near East*. Pittsburgh: Biblical Colloquium, 1955.
- Merrill, Eugene H. *An Exegetical Commentary - Haggai, Zechariah, Malachi*. Minor Prophets Exegetical Commentary Series. Biblical Studies Press, 2003.

- _____. *Kingdom of Priests. A history of Old Testament Israel*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1987.
- Millard, A. R., Hoffmeier, J. K. y Baker, D. W. (Eds.) *Faith, Tradition & History. Old Testament Historiography in its Near Eastern Context*. Winona Lake, In: Eisenbrauns, 1994.
- New International Dictionary of Old Testament Theology & Exegesis*. Edited by Willem VanGemeren. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1997.
- Ravasi, Gianfranco. *Los Profetas*. Bogotá, Colombia: Ediciones Paulinas, 1989.
- Reditt, Paul L. *Introduction to the Prophets*. Grand Rapids: Eerdmans, 2008.
- Ricciotti, G. *Historia de Israel I-II*. 3ra edición. Barcelona: Editorial Luis Miracle, 1966.
- Ryken, Leland, et al. *Dictionary of Biblical Imagery*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000.
- Sailhamer, J. H. *Introduction to Old Testament Theology: A Canonical Approach*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1995.
- Schmidt, W. *Introducción al Antiguo Testamento*. Barcelona: Ediciones Sígueme, 1983.
- Schökel, L. A. y Sicre, J. L. *Profetas I. Isaías - Jeremías*. Madrid: Ediciones Cristianidad, 1980.
- _____. *Profetas II. Ezequiel, doce profetas menores, Daniel*. Madrid: Ediciones Cristianidad, 1980.
- Schultz, S. J. *Habla el Antiguo Testamento*. Grand Rapids, MI: Publicaciones Portavoz Evangélico, 1976.
- Sicre, J. L. *El profetismo en Israel*. Pamplona, España: Editorial Verbo Divino, 1992.
- _____. *Los Dioses olvidados. Poder y riqueza en los profetas preexilicos*. Estudios de Antiguo Testamento 1. Madrid: Ediciones Cristianidad, 1979.
- _____. *Los profetas de Israel y su mensaje. Antología de textos*. Academia Cristiana 35. Madrid: Ediciones Cristianidad, 1986.
- Theological Dictionary of the Old Testament*. Edited by G. Johannes Botterweck, Helmer Ringgren, and Heinz-Josef Fabry, translated by David E. Green. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1995.
- Theological Wordbook of the Old Testament*. Edited by R. Laird Harris, Gleason L. Archer Jr., and Bruce K. Waltke. Chicago: Moody Press, 1999.
- Trenchard, E. *Los libros proféticos. Introducción general y exposición de Isaías*. Madrid: Literatura Bíblica, 1974.
- VanGemeren, Willem A. *Interpreting the Prophetic Word*. Grand Rapids: Zondervan, 1996.
- Van Groningen, G. *Messianic Revelation in the Old Testament*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1990.
- Walton, J. H. *Ancient Israelite Literature in its cultural context*. LBI. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1989.
- Westermann, C. *Basic forms of prophetic speech*. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1991.
- _____. *Prophetic oracles of salvation in the Old Testament*. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1991.
- Wright, G. E. *God Who Acts: Biblical Theology as Recital*. London: SCM, 1952.
- Yates, Kyle M. *Los Profetas del Antiguo Testamento*. Rivadavia, Buenos Aires, Argentina: Casa Bautista de Publicaciones, 1978.
- Young, E. J. *My servants the prophets. An authoritative interpretation of the institution of the prophets*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1952.
- Zuck, R. B. (ed.) *A Biblical Theology of the Old Testament*. Chicago: Moody Bible Institute, 1991.

COURSE OVERVIEW

Course topics and activities have been selected to contribute to the learning and assessment of these Course Learning Outcomes (CLOs) as follows:

Date	Class Topic	Assignments Due Dates
Sept 29	-Registration, syllabus review, and course introduction	<i>Reading report 1</i>
Sept 30	-Prophetism in the ANE and Hebrew traditions -Hebrew prophets' historical, cultural, geopolitical, religious, and archaeological contexts from the VIII-V centuries BC/BCE	
Oct 1	-Hebrew Prophets before the Assyrians	
Oct 2	-Hebrew Prophets before the Neo Babylonians -Hebrew Prophets before the Persians	
Oct 30		<i>Reading report 2</i>
Nov 4		<i>Reading report 3</i>
Dec 4		<i>Reading report 4</i>
Jan 7	All assignments are due today	Final Project
Feb 3	Late assignments receive no more than a B by midnight	
March 3	Late assignments receive no more than a C by midnight	
April 1	All requirements not received by midnight will be graded as F and the student will need to repeat the class.	

Late submission of assignments is penalized with a 10-point deduction.

Nota importante: El instructor se reserva el derecho de revisar el plan de estudios, con el consenso de la clase, en cualquier momento durante el semestre en beneficio del proceso de aprendizaje. La descripción actualizada del curso para este curso se puede encontrar en www.learninghub.andrews.edu.

ATTENDANCE

An attendance record is taken each day. University policy requires that students attend class. This is an intensive course; one hour represents one day of class. Missing more than 10% of the class is grounds for failure in the course. Note that arriving late three times or leaving early becomes one absence, and you will be out of the course. Leaving the classroom for more than 10 minutes becomes an absence or arriving late from lunch. Excused absences are for illness or a cataclysmic global catastrophe. When you are sick, email the professor indicating that you cannot attend class due to sickness.

TIME EXPECTATIONS FOR THE COURSE

For every semester credit, the Andrews University credit hour definition requires that: Courses for academic masters' (e.g. MAPM]) degree include 15 instructor contact hours, and 45 hours of independent learning activities per credit.

The calculation of hours is based on the study skills of the average well-prepared graduate student.

Students weak in these skills: 1) may require more time and should consider taking fewer classes each semester; and 2) can find skill development assistance through the Seminary Study and Research Skills Colloquia, the AU Writing Center, and AU Student Success office. In order to achieve the outcomes of this course, learning time will be distributed as follows:

Professional Masters' Programs			
		2 Credits	3 Credits
Instructor Contact Hours	Face to Face Instructional Time		45 hrs
Independent Learning Activities	Name of Assignment #1 Pre-Intensive Reading		30 hrs
	Name of Assignment #2 20-page project/paper		60 hrs
Total Hours:			135 hrs

GUIDELINES FOR COURSE ASSIGNMENTS

Criteria for Grades Credit-Hour Definitions

A professional 3-credit course taken at the Seventh-day Adventist Theological Seminary requires a total of 135 hours for course lectures and guided studies (45 hrs.), reading, and other written assignments:

- Pre-Intensive Assignments: 35 hours (Due first day of class)
- Class Lectures—Blended learning: 45 hours
- Post Intensive Project Report: 55 hours (Due 172 days after the first day of class)
- **Total: 135 hours**

Criteria for Grades

Pre-Intensive Reading Report-30 Percent

Reading Report—600 pages total (30 hours minimum) of required textbooks. Each student must submit a reading report indicating the number of pages read and the hours spent reading. The report must be sent electronically to the teacher's email as Word document on the first day of class.

Penalties for turning in assignments late. All required reading must be turned in on the first day of class. Late reports will be penalized with a deduction of 5 points for each day of delay.

- a. Hoffmeier, James K. *The Prophets of Israel: Walking the Ancient Paths*. Grand Rapids, MI: Kregel Publications, 2021. Read 200 pages and present a three-page report. Due on September 29, 2024.
- b. Barriocanal, José Luís; Ramis, Francisco; Asín, Santiago. *Libros Proféticos*. Navarra, España: Verbo Divino, 2023. Read 150 pages and present a two-page report. Due on January 7.
- c. Velázquez, Efraín. *De la Amargura a la Esperanza*. Miami, FL: IADPA, 2022. Read 150 pages and present a one-page report.
- d. White, Elena G. de. *Profetas y Reyes*. Miami, FL: IADPA, 1987. Read 100 pages and present a one-page report.

Class Participation/Punctuality and Mini-quiz—20 Percent

Class participation is required. The most crucial element in this area is to arrive on time and participate in the discussion. Questions are welcome anytime, but if the questions demonstrate that the assigned material has not been read, this may adversely affect your assessment. Questions that continually distract from the focus of the class are not encouraged. You can think of hundreds of topics during class, but our

limited time requires us to focus on the schedule. The student may contact the instructor privately for concerns that are not precisely the subject of the class. There are no absurd questions, and under no circumstances should you be left with doubts; this is your chance to investigate in depth before the questions come to you when you are alone, so get closer to me. I don't guarantee that I can answer all your questions, but we can search together for the answers (some questions simply don't have answers, and others are futile to ask). But remember that one of the most important benefits of education is not answering all the questions but knowing where the answers are.

The first ten minutes of the class blocks (morning and afternoon) will be a quick quiz on the material for that day. Those who arrive early can take the quiz. The questions come from the material taught in the previous classes or readings assigned for that day. Quizzes cannot be recovered unless it is due to severe illness or some good reason that will be submitted in writing 48 hours after the test has been missed. To replace the test, you must bring a medical excuse, a close relative's death, a mechanic's note, an international meteorological catastrophe, or a universal cataclysm. The final grade depends on doing well in these short tests, so I recommend you to be on time and attend daily.

Post Intensive Project -50 Percent

Each student will prepare a Weekend Seminar on a specific prophet. The Seminar must include three sermons:

- a. A one-page study guide must accompany each sermon.
- b. The text of each sermon must be supported by at least five scholarly references and be at least five pages long.
- c. Each sermon must have at least a PowerPoint presentation with 20 slides.
- d. The sermons must be submitted electronically in a Word file following the Andrews University Standards for Written Work. Available at the following site: <http://www.andrews.edu/grad/documents/andrews-university-standards-for-written-work-as-ofoctober-2011.pdf>

Assessment Summary

Weight

Pre-Intensive Requirements	30%
During-Intensive Requirements	20%
Post-Intensive Requirements	<u>50%</u>
Total:	100

Note. No special arrangements.

Submission of Assignments: be aware of the dates

Late Submissions: will be penalized as stated above

All assignments should be turned in on WORD none on PDF

ABOUT YOUR INSTRUCTOR

Efraín Velázquez is the father of four children with his beloved wife, Mariella. He comes from the countryside of Puerto Rico. Efraín has a passion for connecting Scriptures and history with younger generations, and that quest led him to complete the programs of MDiv (Youth Ministry) and Ph.D. Archaeology/Hebrew Bible. He has served as a colporteur, Bible worker, and pastor. Efraín is an ordained SDA minister and professor for the Seventh-day Adventist Church and is currently serving as president of the Inter-American Adventist Theological Seminary. His efforts to be relevant in current issues have guided him to write on popular venues, host several television programs, and be active at different social outlets. Efraín has also produced scholarly articles, chapters in books, books, Bible Commentaries, and edited journals. He presents lectures from the technical and academic level to his favorite audience of children and youth. Efraín loves kayaking, road trips, and eating diverse ethnic foods.

Academic Integrity

El Seminario espera que sus alumnos muestren una integridad moral rigurosa apropiada para los líderes del ministerio que representan a Jesucristo. La honestidad completa en materia académica es un componente vital de tal integridad. Cualquier violación de la integridad académica en esta clase está sujeta a disciplina. Las consecuencias pueden incluir la recepción de una calificación reducida o en quiebra, suspensión o despido del curso, suspensión o despido del programa, expulsión de la universidad o cancelación de grado. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si la deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, programa o universidad. El Consejo de Integridad Académica Estudiantil de la Universidad mantiene un registro de violaciones de integridad académica. Las infracciones repetidas y/o flagrantes serán referidas a un Panel de Integridad Académica para recomendaciones sobre nuevas sanciones. Academic Dishonesty includes:

- El plagio en el que uno no da crédito cada vez que se hace uso de las ideas o palabras exactas de otra persona, ya sea en un documento formal o en notas o asignaciones enviadas. El Crédito debe ser dado por el uso de: Notas al pie correctamente diseñadas e insertadas cada vez que uno hace uso de la investigación y/o ideas de otra persona; Y Quotation marks placed around any exact phrases or sentences (3 or more words) taken from the text or speech of another individual.
- Presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de colocación, tareas)
- Usar materiales durante un cuestionario o examen que no sean los permitidos explícitamente por el maestro o programa
- Robar, aceptar o estudiar cuestionarios o materiales de examen robados
- Copiar a otro estudiante durante un examen o cuestionario regular o para llevar a casa
- Ayudar a otro en actos de deshonestidad académica
- Enviar el mismo trabajo o partes principales de los mismos, sin el permiso de los instructores, para satisfacer los requisitos de más de un curso.

Para obtener más información, consulte: https://www.andrews.edu/academics/academic_integrity.html

Academic Accommodations

Si califica para alojamiento bajo la Ley de Discapacidades Estadounidenses, comuníquese con Student Success en Nethery Hall 100 (disabilities@andrews.edu o 269-471-6096) tan pronto como sea posible para que se puedan organizar adaptaciones.

Use of Electronics

No se permite la grabación o transmisión en los cursos de seminario.

La cortesía, el respeto y la profesionalidad dictan que las computadoras portátiles y los teléfonos celulares deben usarse solo para actividades relacionadas con la clase durante el tiempo de clase.

Communications and Updates

El correo electrónico es la forma oficial de comunicación en la Universidad Andrews. Los estudiantes son responsables de revisar sus alertas de correo electrónico, Moodle e iVue de Andrews University con regularidad.

LearningHub Access

Andrews University Learning Hub organiza este curso en línea. El nombre de usuario y la contraseña de Learning Hub son los mismos que el nombre de usuario y la contraseña de Andrews. Utilice la siguiente información de contacto si necesita asistencia técnica en cualquier momento durante el curso o para informar de un problema con Learning Hub.

Username and password assistance	helpdesk@andrews.edu	(269) 471-6016
Technical assistance with Learning Hub	dlit@andrews.edu	(269) 471-3960
Technical assistance with your Andrews account	http://andrews.edu/hdchat/chat.php	

Emergency Protocol

Andrews University se toma en serio la seguridad de su estudiante. Los letreros que identifican el protocolo de emergencia se colocan en todos los edificios. Los instructores proporcionarán orientación y dirección a los estudiantes en el salón de clases en caso de una emergencia que afecte a esa ubicación específica. Es importante que siga estas instrucciones y permanezca con su instructor durante cualquier evacuación.

APPENDIX 1: INTERPRETING LETTER GRADES

Calificaciones y porcentajes de letras

95-100%	A	80-84%	B	65-69%	C
90-94%	A-	75-79%	B-	60-64%	C-
85-89%	B+	70-74%	C+	55-59%	D
				58-Below	F

THE A GRADE

Una calificación A se da sólo cuando un estudiante no sólo cumple con los criterios para una calificación B, pero al hacerlo demuestra una aptitud académica avanzada para el conocimiento de contenidos, la crítica, la síntesis y la visión independiente, mientras que exhibe comunicación altamente desarrollada habilidades y estándares de publicación profesional que les permitirían seguir una carrera académica altamente competitiva.

THE B GRADE

La calificación B es un signo de que usted ha cumplido competentemente con todos los requisitos estipulados para una evaluación o evaluación de competencias. Es un muy buen grado y demuestra un alto nivel de conocimiento, perspicacia, competencia crítica y estándares de presentación profesional esenciales para una persona que desea seguir una carrera como líder profesional en el ministerio.

THE C GRADE

El grado C difiere sólo de un grado B en que los rasgos descritos en el grado B anterior no se aplican consistentemente. Sin embargo, con diligencia y aplicando comentarios de su profesor, el proceso

académico puede brindar la oportunidad para que un estudiante mejore su consistencia, y por lo tanto, su grado.

THE D GRADE

El grado D apunta a un nivel limitado de conocimiento, conocimiento y crítica, así como a una calidad inadecuada del trabajo escrito. Esto puede deberse a la falta de gestión del tiempo por parte del alumno, dificultad para comprender los conceptos que se enseñan, el uso del inglés como segundo idioma o un problema personal que está afectando los niveles de concentración y motivación. Una vez más, con diligencia, la aplicación de comentarios de su profesor, y la búsqueda de servicios ofrecidos por la Universidad como el laboratorio de escritura o el centro de asesoramiento, el proceso académico puede proporcionar una oportunidad para que un estudiante mejore significativamente su rendimiento.

THE F GRADE

Se da una calificación que falla cuando se ha observado una competencia muy limitada o no demostrable o cuando la asignación final no se envía dentro de las fechas indicadas en la Tabla de resumen del curso.

Propósito de los Requisitos

La educación de los ministros Adventistas del Séptimo día tiene como propósito capacitarlos(las) para ser más efectivos(as) en la obra de Dios. Los requisitos no tienen como fin complicarte tu vida sino enriquecerte con las actividades a las que serás expuesto(a). No debes preocuparte por la nota sino por dar el máximo para la gloria de Dios y ser responsable en tu desempeño. A este nivel tu foco no es como tener una A, sino el haber aprendido en el proceso. Hay que mantener un rigor académico que es requerido, pero para mí, tu autoevaluación es lo más importante. Debes estar seguro(a) de que vas a usar los conocimientos de esta clase en forma productiva, que valió la pena el esfuerzo y el trabajo. Al mismo tiempo tú evalúas la clase y al profesor para corroborar si la misma es relevante, los métodos son propios y si el profesor está siendo efectivo. Voy a aprender mucho de ti, y espero que podamos contribuir para tu ministerio y el de otros a través de ti.

Crédito de Bono

Si le doy la oportunidad de hacer trabajo extra para mejorar su nota tengo que ofrecerlo a toda la clase o sería injusto de mi parte. Si tiene algún impedimento: problema personal, de salud o espiritual acércate a mí para apoyo. Pero tu nota se basa en esfuerzo igual que los demás. Lee bien los requisitos y si no puedes hacerlos este momento espera a cuando la clase sea ofrecida nuevamente, evalúa tus prioridades. Te aseguro que si te quedas será una experiencia única y no te arrepentirás de haber tomado la clase. Tengo documentales en YouTube que puedes ir mirando desde ahora para estar preparado/a para la clase.

https://www.youtube.com/watch?v=CVKPNIT9Go&list=PLN2cljFOh_MI970sjcdAbm1G2gCoW37-5

ASSIGNMENT RUBRIC

Rubric for Assessing Project

Student						
Criteria	(5) Exceptional	(4) Proficient	(3) Satisfactory	(2) Emerging	(1) Unsatisfactory	Score
Text of each sermons	Includes: 1) Protocols of presentation of written work 2) Excellent grammar and syntax 3) Use of appropriate language and tone 4) Precise amount of pages (not more, not less 5) Appendix with pictures, diagrams, or timelines [other than the five pages of text] 6) date submitted, 7) follows AU Standards for Written work (AUSWW). Has no errors	Misses 1 of the 7 components	Misses 2 of the 7 components	Misses 3 components	Misses more than 3 components	
Content	The introduction is engaging, states the main topic and purpose of the sermon/ content is interesting/ proper bibliography	Introduction states the main topic/ content is mostly interesting/ has acceptable bibliography	Introduction is average/ content too scholarly or too shallow/ bibliography needs improvement	Poor introduction/ content is not clear /lacks of appropriate bibliography	There is no appropriate introduction/ content is unacceptable or main topic and the structure of is missing/poor bibliography	
Study Guide	Study Guide is helpful and detailed/ It has questions that are interesting/ Esthetically engaging/ Uses illustrations/ Meets length requirements	Study Guide is mostly helpful/ It has good questions/ Visually engaging/ Meets length requirements	Study Guide is somewhat helpful/ It has average questions/ Esthetically could improve/ Violates some length requirements	Study Guide not very helpful/ It has questions with potential/ Esthetically emerging/ Violates length requirements	Study Guide not helpful/ It has questions with little potential/ Esthetically emerging/ Violates length requirements	
Organization	Report provides a table of contents, and is organized using different subhead	Table of contents and subheading levels follow	Paper provides a table of contents and	Paper provides first level headings, but headings do	Does not provide a table of contents and is not divided	

	levels, following AUSWW. Subheadings are exceptionally well-worded and reflect upon the main subject. Exceeds all organizational specifications stated in the syllabus	AUSWW Standards. Subtitles reflects upon the subject, but wording can be improved.	is organized using different subheading level. However, does not follow AU standards of written work	not clearly reflect upon the subject. No table of contents. Does not follow all specifications stated in the syllabus and AUSWW	under headings and subheadings. Does not follow organizational specifications stated in the syllabus and AUSWW	
Format/Style	All texts and references follow specifications from AUSWW. Syntax and semantics are outstanding. Models language and style. No errors in punctuation, spelling, and sentence formation	Consistently follows AUSWW with minor flaws. Syntax and semantics are very good. No major errors in style	Consistently follows all AUSWW format. Syntax and semantics are good. Few errors in style	Inconsistently follows some AUSWW. Syntax and semantics are poor	Does not follow AUSWW. Syntax and semantics are deficient	
PP Presentation	PP is engaging and provides an outstanding overview of the sermon/ includes clips and exceptional pictures and or maps/ Exceeds expectations	PP supports the purpose of the sermon/ letters and content well used/ satisfies expectations	PP supports the sermon satisfactorily/ good use of illustrations/ average on interest level	PP supports the sermon poorly/ not a good use of illustrations/ little on interest level	PP does not support the sermon / not a wrong use of illustrations/ is not interesting	

Rúbrica de Informe de lectura

Requerido	Excelente 100%	Bueno 80%	Aceptable 60%	Deficiente 40%	No aceptable 20% o menos
Número de Páginas	Total de números de páginas leídas requeridas del/ los libros requeridos	Entre un 80 % y un 99% del número total de páginas requeridas	Entre un 75% y un 80 % del número total de páginas requeridas	Menos de un un 75% y un 50% del número total de páginas requeridas	Reporta 50% o menos . Menos del 50% es un 0.
Ideas que estoy de acuerdo	Expone con claridad y enumera las ideas en que está de acuerdo con el autor . Las ideas son claras, concisas y están bien organizadas	Expone con claridad las ideas en que está de acuerdo con el autor, pero son ideas redundantes y no son concisas	No expone con claridad las ideas en que está de acuerdo , aunque sus ideas son concisas	No detalla las ideas en que está de acuerdo con el autor con claridad, y no demuestran dominio del material leído	No expone ideas en que está de acuerdo con el autor . Se hace una especie de resumen de lo leído
Ideas en desacuerdo	Expone claridad y enumera las ideas en que no está de acuerdo con el autor. Las ideas son claras, concisas y están bien organizadas	Expone con claridad las ideas en que no está de acuerdo con el autor, pero son ideas redundantes, no son concisas ni están bien organizadas	Expone con claridad las ideas en que no está de acuerdo , aunque sus ideas son concisas	Detalla las ideas en que no está de acuerdo con el autor con claridad , sus ideas son redundantes y no demuestran dominio del material leído	Expone ideas en que no está de acuerdo con el autor . Se hace una especie de resumen de lo leído
Cosmovisión Hermenéutica	Expone claramente y crítica la cosmovisión hermenéutica del autor . Se identifica la metodología usada y compara con la cosmovisión del estudiante	Identifica la visión hermenéutica del autor, pero no hace una crítica clara a la misma , aunque la compara con la propia.	Identifica la visión hermenéutica del autor , pero hace una crítica a la misma y la compara con la suya	No identifica la visión hermenéutica del autor ni hace una crítica a la misma y la compara con la suya.	Omite este paso o simplemente continúa resumiendo lo escrito.
Conclusiones	Se exponen conclusiones claras y enumeradas . Las mismas son relevantes y relacionas a la lectura	La conclusión no es clara , pero exponen temas relevantes	La conclusión es clara, pero no apunta a los temas más relevantes	La conclusión no corresponde con la lectura, no es clara ni objetiva	No hay conclusión o simplemente el estudiante continúa resumiendo lo que ha leído.