



Seventh-day Adventist
Theological Seminary
Andrews University

PATH543

CHRISTIAN LEADERSHIP IN A CHANGING WORLD

October 6-10, 2024

Jorge E. Rico (D.Min., Ph.D.)
ricoj@swau.edu
(817) 202-6400

Datos Generales

Créditos Ofrecidos:	2-3 créditos
Lugar de la Clase:	Biblioteca John N. Andrews 3er Piso – Salón 350 A Andrews University – Institute of Hispanic Ministry Berrien Springs, Michigan 49103
Horario de Clase:	Domingo 6:00 - 9:30 pm Lunes a Jueves 8:00 - 11:59 am y 2:00 - 6:00 pm
Portal del Curso:	learninghub.andrews.edu
Instructor:	Jorge E. Rico, D.Min., Ph.D.
Teléfono:	(817) 202-6400
Oficina:	Southwestern Adventist University
E-mail:	ricoj@swau.edu (Toda comunicación electrónica <i>debe</i> ser enviada a esta dirección)

Descripción del Curso

“Este curso explora los principios bíblicos y teológicos sobre el liderazgo cristiano al igual que la teoría organizacional y los sistemas de pensamiento aplicables a la iglesia. Busca inculcar en los estudiantes las cualidades del Liderazgo de Servidor (Servant Leadership). Además, facilita el crecimiento en áreas administrativas como planeación estratégica, manejo de cambios en la iglesia, finanzas, educación cristiana y manejo de conflictos.”

Justificación del Curso

Liderazgo es una actividad que ha existido desde los tiempos más remotos. A través de la historia, diferentes estilos han sido implementados según el contexto y la cultura. En la actualidad, vivimos en una sociedad muy cambiante. Cada día surgen nuevos desafíos con el desarrollo de la educación y el adelanto de la tecnología. Estos desafíos afectan individuos, organizaciones e instituciones. La iglesia no es una excepción a esta situación. Por esta razón, se hace imprescindible que el liderazgo en el ministerio pastoral sea más relevante a las necesidades y objetivos de la Iglesia Adventista en el siglo XXI. Un liderazgo efectivo le permitirá proclamar el mensaje de los 3 ángeles más eficazmente y así cumplir la misión que Dios le encomendó.

Materiales Para la Clase

Lectura Requerida:

El estudiante seleccionará de la lista provista un mínimo de tres obras para completar su requisito de 30 horas de lectura.

Armour, Michael C. and Don Browning. *Systems-Sensitive Leadership: Empowering Diversity Without Polarizing the Church*. Joplin, MO: College Press Publishing Company, 1995.

Bell, Skip, ed. *Servants and Friends: A Biblical Theology of Leadership*. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2014.

_____. *A Time to Serve: Church Leadership for the 21st Century*. Lincoln, NE: Advent Source, 2003.

Blackaby, Henry and Richard Blackaby. *Spiritual Leadership: Moving People on to God's Agenda*. Nashville: Broadman & Holman Publishers, 2001.

Cassimy, Steve D., Abraham J. Jules, and Nikolaus Satelmajer, eds. *A Guide to Effective Pastoral Ministry*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2009.

Hughes, R., G. Ginnett, & G. Curphy. *Leadership: Enhancing the Lessons of Experience*. 6th ed. New York: McGraw-Hill, 2009.

Rico, Jorge E. *The Landscape of Pastoral Ministry*. Burleson, Texas: Biblical Foundations, 2007. Puede ser adquirido en el ABC de Texas (817) 558-0100.

Welch, Robert H. *Church Administration, Creating Efficiency for Effective Ministry*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 2005.

White, Ellen G. *Pastoral Ministry*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1995.

Lectura Recomendada:

Barna, George. *Líderes en el Liderazgo*. Florence, SC: Editorial Vida, 2007.

Greenleaf, Robert K. *The Power of Servant Leadership*. Atlanta: The Greenleaf Center for Servant-Leadership, 1998.

Kouzes, James M. and Posner, Barry Z. *The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1991.

Objetivos de Aprendizaje del Curso (CLOs)

Este título académico procura ayudar al estudiante a desarrollar Objetivos de Aprendizaje del Programa básicos para su profesión. Los Objetivos de Aprendizaje abordados en el programa MAPM son:

1. Demonstrate proper biblical interpretation skills and application of biblical teaching (Demostrar aptitudes apropiadas para la interpretación bíblica y la aplicación de la enseñanza bíblica).
2. Deliver effective biblically-based sermons (Presentar sermones efectivos basados en la Biblia).
3. Understand the historical-theological development of the Adventist Church (Entender el desarrollo histórico y teológico de la Iglesia Adventista).
4. Capable of training church members for evangelism (Ser capaz de equipar miembros de iglesia para evangelismo).
5. Demonstrate an understanding of how to empower church members for leadership (Demostrar que comprende como empoderar miembros de iglesia para el liderazgo).
6. Capable of reaching specific social groups (Ser capaz de alcanzar grupos sociales específicos).

Contenido y Trabajos de Clase

Los tópicos y trabajos de la clase han sido seleccionados para ayudar al aprendizaje y evaluación de los Objetivos de Aprendizaje del Curso (Course Learning Outcomes).

Fecha	Tópico	Trabajo que Entregar y CLOs Abordados
Oct. 6 pm	Introducción y principios bíblicos sobre el liderazgo cristiano	Entregar el Reporte de Lectura CLO 1-2
Oct. 7 am	Fundamentos del liderazgo: Definición, espiritualidad, filosofía personal y funciones de un líder	CLO 5
Oct. 7 pm	Fundamentos del liderazgo . . .	
Oct. 8 am	Estilos de liderazgo: Burocrático, autocrático, carismático, laissez faire, servidor, dinámico e inductivo.	CLO 5-6
Oct. 8 pm	Estilos de liderazgo . . .	CLO 5
Oct. 9 am	Estrategias de planeación: Voluntarios, manejo de cambios y sección de planificación.	Entregar el Análisis Bíblico CLO 5
Oct. 9 pm	Principios de administración eclesiástica	CLO 5
Oct. 10 am	Secretos de éxito para pastores adventistas	CLO 5
Oct. 10 pm		Entregar el Proyecto de Liderazgo - CLO 1-2, 5
Enero 10, 2025		Entregar el Seminario de Liderazgo - CLO 1-2, 5
Febrero 10, 2025		Si el último trabajo se recibe para esta fecha, su nota final no será superior a una B .

Fecha	Tópico	Trabajo que Entregar y CLOs Abordados
Marzo 10, 2025		Si el último trabajo se recibe para esta fecha, su nota final no será superior a una C .
Abril 1, 2025		Para esta fecha, han transcurrido 172 días desde el inicio de la clase . Los estudiantes que no hayan entregado todos los trabajos del intensivo recibirán un DN como nota final y tendrán que repetir la materia.

Evaluación, Calificación y Expectativas del Curso

Por cada crédito semestral, la definición de una hora de crédito en la Universidad de Andrews requiere que:

- **Los cursos para títulos de maestría académica** (e.g. **MAPM**) incluyan 15 horas de contacto con el instructor y 45 horas de actividades de aprendizaje independientes por cada crédito.

El cálculo de horas se encuentra basado en las habilidades académicas que tiene el estudiante promedio a nivel de postgrado. Estudiantes con pocas habilidades académicas: 1) requerirán más tiempo y deberán considerar tomar menos clases cada semestre; y 2) pueden recibir ayuda para el desarrollo de sus habilidades por medio del Seminary Study and Research Skills Colloquia, el Centro de Escritura de AU y la Oficina para el Éxito del Estudiante de AU.

En el Seminario Teológico Adventista del Séptimo Día, un curso profesional de 3 créditos requiere un total de **135 horas** para la presentación de las cátedras y la realización de los requisitos de clase. Con el fin de alcanzar los Objetivos para este curso, el instructor estima que las **135 horas** deben ser distribuidas de la siguiente forma:

	(2 créditos)	(3 créditos)
Cátedras de clase durante el intensivo		45 horas
Lectura Previo al Intensivo (30 puntos)		30 horas
Análisis Bíblico (50 puntos)		30 horas
Proyecto de Liderazgo Ministerial (50 puntos)		10 horas
Seminario de Liderazgo y presentación (50 puntos)		20 horas
Total		135 horas

Directrices Para los Requisitos de Clase

Las calificaciones están basadas en las actividades de aprendizaje independiente mencionadas a continuación. Por medio de estos trabajos, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar y evaluar los CLOs de esta materia. El puntaje asignado a cada trabajo se encuentra ubicado junto al nombre de la asignación. Las fechas específicas para entregar los trabajos también son provistas.

Requisitos Previos al Intensivo

Reporte de Lectura – 30 puntos

El estudiante realizará **30 horas** de lectura de los libros de texto requeridos (excepto la Biblia) y recomendados y de dos libros citados en la bibliografía. Leerá un mínimo de **cinco** tópicos y asuntos relacionados con el liderazgo cristiano, planeación y manejo de cambios y conflictos (ver la sección “Contenido y Trabajos de Clase” en este prontuario para guiarse, no limitarse, en la elección de tópicos). Luego el alumno preparará y entregará un reporte al instructor el **Domingo 6 de Octubre, 2024**. El informe *incluirá* los siguientes asuntos: el nombre del estudiante, el título de los libros leídos, los nombres de los tópicos y asuntos estudiados, la cantidad total de horas que leyó por libro y luego el total general de todas las horas que leyó, un corto (unos dos párrafos por cada libro leído) análisis/reacción crítica de lo aprendido a través de la lectura,¹ y una declaración firmada que diga que el estudiante ha leído *honesta y cuidadosamente* todas las horas reportadas.

¹En el reporte, el estudiante mencionará los temas/asuntos que le parecieron más significantes y explicará las razones que los hacen importantes. El profesor **NO ESTÁ INTERESADO EN UN RESUMEN DE LECTURA**, sino en un análisis crítico de los beneficios obtenidos a través de ella y como el estudio de estos libros le ayudó en su desarrollo académico. Considere las siguientes preguntas: ¿Fue beneficiosa la lectura de estos libros? ¿Por qué o por qué no? ¿Aprendió algo a través del estudio? ¿Qué fue lo que aprendió? Por favor, evite escribir expresiones genéricas y sin significado tales como: “Fue muy beneficiosa la lectura,” “aprendí mucho,” etc.

Análisis Bíblico – 50 puntos

El estudiante seleccionará *uno* de los siguientes líderes bíblicos: Moisés, Nehemías, Jesús o Pablo. Luego leerá las porciones bíblicas relacionadas con el *liderazgo de este líder* y escribirá una monografía describiendo la forma como *desarrolló su liderazgo y manejó los conflictos* con el pueblo, con los enemigos o con los líderes religiosos de su época. El énfasis de este trabajo Aunque el resultado de esta investigación pueden ser un material excelente para futuros sermones, este análisis no debe ser confundido con un sermón. El estudio también debe ser más que una compilación de citas del Nuevo Testamento. El alumno deberá estudiar y analizar los textos encontrados sin el uso de fuentes externas a la Biblia y organizar los resultados de su estudio de una manera clara, coherente y ordenada.² El trabajo deberá ser escrito, no bosquejado, en un mínimo de **seis** páginas (no incluye la página de presentación) y ser entregado al instructor el **Miércoles 9 de Octubre, 2024**.

Requisitos Durante el Intensivo

Asistencia

El estudiante asistirá puntualmente a todas las clases. Ausencias pueden afectar la nota final del curso. Si el alumno se ausenta más de un 10% del total de las clases, deberá presentar una justificación escrita y firmada por la Asociación verificando la validez de la ausencia.

Proyecto de Liderazgo Ministerial – 50 puntos

En el último día de clase, el estudiante desarrollará un proyecto que describa su visión para su futuro liderazgo ministerial. En este proyecto, podrá integrar la lectura realizada previo a la clase, los conceptos aprendidos en clase, el estudio de la Biblia sobre el tema y su experiencia ministerial. Con esta base, forjará una filosofía personal de ministerio que le guíe en su labor práctica pastoral. Esta breve monografía no debe ser confundida con una presentación de “los ideales del ministerio.” El contenido del trabajo debe ser organizado con títulos y subtítulos, dependiendo del número de áreas que forman parte de la filosofía. Esta estructura facilitará su escritura y lectura. La monografía constará de un mínimo de **cuatro** páginas y debe ser escrita en estilo ensayo (essay), no bosquejada.

Requisito Posterior al Intensivo

Seminario de Liderazgo – 50 puntos

Teniendo en cuenta el material de lectura, lo aprendido en clase y su experiencia pastoral, el estudiante preparará un seminario para instruir a los líderes de la iglesia (o a la iglesia) sobre el tema del liderazgo de iglesia, la planificación y el desarrollo de una filosofía de liderazgo cristiano. El alumno presentará el seminario en una iglesia antes de ser enviado al profesor. El seminario deberá ser redactado en forma de monografía (estilo essay, **no** en forma de bosquejo) y enviado al maestro para el **Jueves 30 de Enero, 2025**. En la página de presentación de la monografía, además de los datos normales, el alumno también debe incluir el nombre de la iglesia donde fue presentado el seminario y la fecha cuando lo hizo. El proyecto será de **quince** páginas e incluirá los siguientes datos: página de presentación, tabla de

²El estudiante deberá trabajar solamente con la Biblia y una concordancia. Enciclopedias, comentarios y diccionarios de la Biblia **NO** deben ser consultados.

contenido, características y necesidades de los líderes y de la iglesia, organización del seminario y el material impartido, proceso que siguió para evaluar los resultados del seminario y coleccionar la información.

Con el propósito de lograr una calificación justa para todos, la nota final estará basada solamente en la evaluación de los trabajos requeridos. No se harán arreglos individuales con aquellos que soliciten un ajuste de calificación de última hora o crédito adicional.

Instrucciones Adicionales

Guía Para Escribir y Evaluar los Trabajos

El estudiante escribirá el Reporte de Lectura, el Análisis Bíblico, Proyecto de Liderazgo Ministerial y el Seminario de Liderazgo a doble espacio y de acuerdo con las reglas establecidas en el libro *Andrews University Standards for Written Work*. Esta obra puede ser adquirida en la librería de Andrews (800) 385-2001. El material también puede ser descargado a través del internet accediendo al siguiente portal web: <<http://www.andrews.edu/GRAD/style.html>>

Los trabajos deben ser escritos teniendo en cuenta una gramática apropiada.

El Análisis Bíblico y el Proyecto de Liderazgo serán calificados usando el siguiente criterio:

Contenido y análisis	29 puntos
Organización y presentación de ideas	7 puntos
Formato	7 puntos
Gramática	<u>7 puntos</u>
Total	50 puntos

El Seminario de Liderazgo será evaluado por medio del instrumento llamado *Rubric for Assessing the PATH 543 Case Study* que fue preparado por el Seminario Teológico de Andrews y que está incluido más adelante en el prontuario.

Guía Para la Entrega de Trabajos

Todos los trabajos serán entregados en el portal del Learning Hub antes o en las fechas especificadas.

Debido a que las asignaciones son un componente esencial para el aprendizaje y las actividades de la clase, los trabajos entregados en fechas posteriores a las establecidas serán penalizados según lo estipulado en la tabla de *Contenido y Trabajos de Clase*. Cualquier solicitud de tiempo adicional para entregar el trabajo deberá ser dirigida al profesor de la materia con anticipación. Estas solicitudes deberán ser raras y acompañadas con una razón válida por la cual el trabajo no puede ser entregado a tiempo.

Guía de Calificaciones

Reporte de Lectura	25%
Análisis Bíblico	50%
Proyecto de Liderazgo	50%
Seminario	50%
Total	175%

<i>Nota</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Nota</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Nota</i>	<i>Porcentaje</i>
A	95-100	B-	80-82	D+	65-69
A-	90-94	C+	77-79	D	60-64
B+	87-89	C	73-76	F	0-59
B	83-86	C-	70-72		

Integridad Académica

El Seminario espera que sus estudiantes exhiban una rigurosa integridad moral apropiada para líderes ministeriales que representan a nuestro Señor Jesucristo. Una honestidad completa en asuntos académicos es un componente vital de tal integridad. Cualquier ruptura de la integridad académica en esta clase estará sujeta a disciplina. Algunas de las consecuencias pueden incluir la reducción o anulación de una calificación, la suspensión o expulsión del curso, la suspensión o expulsión del programa, la expulsión de la Universidad o la cancelación del título. El acto disciplinario puede ser retroactivo cuando la deshonestidad académica llega a ser aparente después que el estudiante concluya el curso, el programa o la Universidad. El Concilio de Integridad Académica del Estudiante de la Universidad mantendrá un registro de la violación de la integridad académica. Las ofensas que sean repetidas y/o notorias serán referidas a un Panel de Integridad Académica para que brinde recomendaciones sobre futuras penalidades.

La deshonestidad académica incluye:

- a. Plagio por no dar el crédito correspondiente cada vez que usen o citen las ideas o palabras exactas de otra persona bien sea en una monografía formal o en trabajos entregados. El crédito debe ser dado por medio de:
 - Notas de pie de página escritas debidamente cada vez que uno emplea la investigación y/o las ideas de otra persona; y
 - Comillas colocadas alrededor de frases u oraciones exactas (3 o más palabras) tomadas del texto o discurso de otro individuo.
- b. Presentar el trabajo de otro como si fuera propio (e.g. exámenes o asignaciones);
- c. Utilizar materiales durante una prueba o examinación distintos a los permitidos explícitamente por el instructor o el programa;
- d. Aceptar o estudiar con pruebas o exámenes que han sido robados;
- e. Copiar de otro estudiante durante un examen regular o examen a tomar en la casa o durante una prueba;
- f. Ayudar a otro en actividades de deshonestidad académica;

- g. Entregar el mismo trabajo o porciones de un trabajo sin permiso de los instructores para satisfacer los requerimientos de varias clases.

Para obtener detalles adicionales, leer: https://www.andrews.edu/academics/academic_integrity.html

Facilidad Académica

Si el estudiante califica para recibir facilidad académica según el American Disabilities Act, por favor sírvase contactar la oficina de Student Success ubicada en Netherly Hall 100 (disabilities@andrews.edu o (269) 471-6096) tan pronto le sea posible para hacer los arreglos necesarios.

Uso de Dispositivos Electrónicos

No se permite grabar o realizar transmisión virtual en los cursos del Seminario.

La cortesía, el respeto y el profesionalismo dictan que los computadores portátil, tabletas y los teléfonos móvil sólo deben ser usados para actividades relacionadas con el tiempo de la clase. De lo contrario, deben ser silenciados.

Comunicación y Actualizaciones

El medio oficial de comunicación en la Universidad de Andrews es el email. Los estudiantes son responsables por revisar regularmente su email de la Universidad de Andrews, Moodle, y las alertas de iVue.

Acceso al Learning Hub

El Learning Hub de Andrews University sirve las necesidades virtuales de este curso. Las credenciales para ingresar son los mismos datos de usuario y la contraseña que Andrews le ha asignado. En caso de necesitar asistencia técnica durante el curso o para reportar algún problema relacionado con Learning Hub, utilice la siguiente información para recibir ayuda.

- Para ayuda con nombre de usuario y contraseña: helpdesk@andrews.edu o (269) 471-6016
- Para ayuda técnica con Learning Hub: dlit@andrews.edu o (269) 471-3960
- Para ayuda técnica con su cuenta de Andrews: <http://andrews.edu/hdchat/chat.php>

Protocolo de Emergencia

Andrews University toma muy en serio la seguridad de sus estudiantes. En todos los edificios, se encuentran letreros que identifican el protocolo de emergencia. Los instructores proveerán orientación y dirección a los estudiantes en el salón de clase en el evento que surja una emergencia

que esté afectando una localidad específica. Es muy importante que usted siga estas instrucciones y permanezca con su instructor durante alguna evacuación o resguardo de emergencia.

Nota Importante

El profesor se reserva el derecho de revisar el prontuario, con el consenso de la clase, en cualquier momento en el curso del semestre para beneficio del proceso de aprendizaje. La actualización de la Descripción del Curso para esta clase puede ser encontrada en www.learninghub.andrews.edu.

Perfil del Profesor

Jorge E. Rico (DMin, PhD) es pastor ordenado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Ha servido a la Iglesia por 37 años como pastor, evangelista, secretario ministerial, vice-presidente universitario y profesor. Cursó sus estudios secundarios y superiores en los Estados Unidos donde recibió los títulos de Licenciatura en Teología de Columbia Union College (Maryland) y Maestría en Divinidades, con un enfoque en Nuevo Testamento, de Andrews University (Michigan). Obtuvo sus dos títulos doctorales en Teología Pastoral (D.Min.), con énfasis en ministerio pastoral, y Educación Religiosa (Ph.D.), con una concentración en Nuevo Testamento, también de Andrews University. Tomó cursos de posgrado en Metodología de Investigación en University of New Mexico (New Mexico) e Idiomas Bíblicos en Graduate Theological Institute (New Mexico).

En la actualidad, se desempeña como maestro de formación pastoral (énfasis en liderazgo), Nuevo Testamento y Griego. Es el decano de la facultad de teología en Southwestern Adventist University (Keene, Texas) donde tuvo la oportunidad de rediseñar el currículo del programa en Teología. Ha presentado seminarios sobre distintos tópicos teológicos, proféticos, pastorales y sobre finanzas. Sirve como catedrático en el Instituto de Ministerio Hispano de Andrews y en SETAI.

Rubric for Assessing the PATH543 Case Study

Student's Name: _____

Title of the Assignment: _____

	Excellent (90-100%)	Proficient (60-89%)	Satisfactory (50-59%)	Unsatisfactory (0-49%)	Score
Introduction and material (10)	The introduction provides a well-developed context for the project. The significance of central questions is illustrated by references to course materials.	The introduction provides an adequate context for the project. The purpose is identified through reference to one or more central questions.	The introduction is present. Identification of the purpose and central questions is sketchy.	There is no introduction. The purpose is not identified.	10
Descriptions of the setting and data collection process (20)	The narrative contains well-developed descriptions of the setting and the data collection process (which is built upon concepts from current research, theory, and course materials).	The narrative contains adequate descriptions of the case study setting and the data collection process.	The narrative contains an adequate description of the setting, but an incomplete description of the data collection process.	The narrative contains an incomplete or vague description of the setting, and no description of the data collection process.	20
Record of observations (20)	The narrative contains observations from multiple sources, includes qualitative and quantitative data, and makes references to models of appropriate practice that are supported by current research and theory.	The narrative contains observations from multiple sources or includes qualitative and quantitative data.	The narrative contains observations from at least two sources.	The narrative contains observations from only one perspective, or of a single type of data	20
Discussion, logic, and conclusions (Leadership Theology, Theory, etc.) (20)	The discussion seems complete. Conclusions are logical; they address the central questions, suggest possible strategies for addressing weaknesses, and are tied to the course work	The discussion seems complete. Conclusions are logical and address the central questions.	The discussion is adequate, but conclusions, if present, do not match the central questions.	The discussion is incomplete or illogical, and conclusions are missing or unrelated to the central questions.	20
Presenta-tion's clarity and style (20)	All of the following are true: •The project contains no serious errors in grammar, spelling or mechanics. •The page layout facilitates understanding of the narrative. •Navigation between sections is clear. •APA format is used for in text and bibliographical references to external resources.	One (1) of the following is true: •The project contains multiple or serious errors in grammar, spelling or mechanics. •The page layout is cluttered. Navigation between sections is unclear. •APA format is not used for in-text and bibliographical references to external resources.	Two (2) of the following are true: •The project contains multiple errors in grammar, spelling or mechanics. •The page layout is cluttered. Navigation between sections is unclear. •APA format is not used for in-text and bibliographical references to external resources.	At least three (3) of the following are true: •The project contains multiple errors in grammar, spelling or mechanics. •The page layout is cluttered. Navigation between sections is unclear. •APA format is not used for in-text and bibliographical references to external resources.	20
Total					<u>100</u>

Políticas de la Clase

Otros Requerimientos

El estudiante debe seguir cuidadosamente las instrucciones provistas en los requerimientos de la clase. Pasar estas instrucciones por alto afectará la calificación final de la clase.

No se permite comer o dormir en la clase. Esta práctica distrae a los otros alumnos.

Asistencia a Clase

“Regular attendance at all classes, laboratories and other academic appointments is required for each student. Faculty members are expected to keep regular attendance records. The syllabus notifies students of the attendance requirements.” *AU Bulletin*

Tardanza del Instructor

“Teachers have the responsibility of getting to class on time. If a teacher is detained and will be late, the teacher must send a message to the class with directions. If after 10 minutes no message has been received, students may leave without penalty. If teacher tardiness persists, students have the right to notify the department chair, or if the teacher is the department chair, to notify the dean.” *AU Bulletin*

Ausencias de Clase

“Whenever the number of absences exceeds 20% (10% for graduate classes) of the total course appointments, the teacher may give a failing grade. Merely being absent from campus does not exempt the student from this policy. Absences recorded because of late registration, suspension, and early/late vacation leaves are not excused. The class work missed may be made up only if the teacher allows. Three tardies are equal to one absence. Registered students are considered class members until they file a Change of Registration form in the Office of Academic records.”

AU Bulletin

Ausencias Excusadas

“Excuses for absences due to illness are granted by the teacher. Proof of illness is required. Residence hall students are required to see a nurse on the first day of any illness which interferes with class attendance. Non-residence hall students should show written verification of illness obtained from their own physician. Excuses for absences not due to illness are issued directly to the dean’s office. Excused absences do not remove the student’s responsibility to complete all requirements of a course. Class work is made up by permission of the teacher.”

AU Bulletin

Integridad Académica

“In harmony with the mission statement (p.18), Andrews University expects that students will demonstrate the ability to think clearly for themselves and exhibit personal and moral integrity in every sphere of life. Thus, students are expected to display honesty in all academic matters.

Academic dishonesty includes (but is not limited to) the following acts: falsifying official documents; plagiarizing, which includes copying others' published work, and/or failing to give credit properly to other authors and creators; misusing copyrighted material and/or violating licensing agreements (actions that may result in legal action in addition to disciplinary action taken by the University); using media from any source or medium, including the Internet (e.g., print, visual images, music) with the intent to mislead, deceive or defraud; presenting another's work as one's own (e.g. placement exams, homework, assignments); using material during a quiz or examination other than those specifically allowed by the teacher or program; stealing, accepting, or studying from stolen quizzes or examination materials; copying from another student during a regular or take-home test or quiz; assisting another in acts of academic dishonesty (e.g., falsifying attendance records, providing unauthorized course materials).

Andrews University takes seriously all acts of academic dishonesty. Such acts as described above are subject to incremental discipline for multiple offenses and severe penalties for some offenses. These acts are tracked in the office of the Provost. Repeated and/or flagrant offenses will be referred to the Committee for Academic Integrity for recommendations on further penalties. Consequences may include denial of admission, revocation of admission, warning from a teacher with or without formal documentation, warning from a chair or academic dean with formal documentation, receipt of a reduced or failing grade with or without notation of the reason on the transcript, suspension or dismissal from the course, suspension or dismissal from the program, expulsion from the university, or degree cancellation. Disciplinary action may be retroactive if academic dishonesty becomes apparent after the student leaves the course, program or university.

Departments or faculty members may publish additional, perhaps more stringent, penalties for academic dishonesty in specific programs or courses.”

AU Bulletin

Bibliografía

Varios de los libros incluidos en esta bibliografía pueden estar disponibles en la biblioteca de Andrews University o en bibliotecas de otras universidades y pueden ser solicitados en préstamo a estas bibliotecas. El estudiante también podrá averiguar en bibliotecas locales si estas obras están disponibles. Además, el estudiante puede leer/usar otros libros que no están incluidos en esta bibliografía, pero que son afines al contenido de la clase y al área de liderazgo cristiano y pastoral.

Adair, John Eric. *The Leadership of Jesus and Its Legacy Today*. Cleveland, OH: Pilgrim Press, 2002.

Adams, Arthur Merrihew. *Effective Leadership for Today's Church*. Philadelphia: Westminster Press, 1978.

Argyris, Chris. *Increasing Leadership Effectiveness*. Malabar, FL: R. E. Krieger, 1984.

Armour, Michael C. and Browning, Don. *Systems-Sensitive Leadership: Empowering Diversity Without Polarizing the Church*. Joplin, MO: College Press Publishing Company, 1995.

- Avis, Paul D. L. *Authority, Leadership, and Conflict in the Leader's Church*. London: Mowbray, 1992.
- Banks, Robert J. *Reviewing Leadership: A Christian Evaluation of Current Approaches*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2004.
- Barna, George. *A Fish Out of Water: 9 Strategies Effective Leaders Use to Help You Get Back Into the Flow*. Nashville: Integrity Publishers, 2002.
- _____. *Líderes en el Liderazgo*. Florence, SC: Editorial Vida, 2007.
- Bass, Bernard M. *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press, 1985.
- Bell, Skip, ed. *Servants and Friends: A Biblical Theology of Leadership*. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2014.
- _____. *A Time to Serve: Church Leadership for the 21st Century*. Lincoln, NE: Advent Source, 2003.
- Blackaby, Henry and Richard Blackaby. *Spiritual Leadership: Moving People on to God's Agenda*. Nashville: Broadman & Holman Publishers, 2001.
- Brown, Daniel Alan. *The Leader's Side of Pastoral Ministry: Using Process Leadership to Transform Your Church*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1996.
- Bryman, Alan. *Charisma and Leadership in Organizations*. Newbury, CA: Sage Publications, 1992.
- Callahan, Kennon L. *Effective Church Leadership: Building on the Leader's Twelve Keys*. San Francisco: Harper & Row, 1990.
- Canada, David. *Spiritual Leadership in the Small Membership Church*. Nashville: Abingdon Press, 2005.
- Carroll, Jackson W. *God's Potters: Pastoral Leadership and the Shaping of Congregations*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 2006.
- Cassimy, Steve D., Abraham J. Jules, and Nikolaus Satelmajer, eds. *A Guide to Effective Pastoral Ministry*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2009.
- Chand, Samuel R. *Furthering: Leading Your Church Into Tomorrow*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 2002.
- Cohen, William A. *The Art of the Leader*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1990.
- Covey, S. *The 7 Habits of Highly Effective People*. New York: Simon and Schuster, 1989.
- DePree, Max. *Leadership Is an Art*. New York: Dell Publishing, 1989.

- Dodd, Brian J. *Empowered Church Leadership: Ministry in the Spirit According to Paul*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2003.
- Doohan, Helen. *Leadership in Paul*. Wilmington, DE: M. Glazier, 1984.
- Eims, LeRoy. *Be the Leader's Leader You Were Meant to Be: What the Leader's Bible Says About Leadership*. Wheaton, IL: Victor Books, 1975.
- Ellis, Joe S. *The Leader's Church on Purpose: Keys to Effective Church Leadership*. Cincinnati, OH: Standard Publishing, 1982.
- Eskelin, Neil. *Leading with Love: And Getting More Results*. Grand Rapids, MI: Fleming H. Revell, 2001.
- Faust, David. *Growing Churches, Growing Leaders: How to Lead a Growing Church and Live a Balanced Life*. Joplin, MO: College Press Publishing Company, 1994.
- Foss, Michael W. *A Servant's Manual: Christian Leadership for Tomorrow*. Minneapolis: Fortress Press, 2003.
- Fowler, John W. *Adventist Pastoral Ministry*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1990.
- Fullan, Michael. *Leadership & Sustainability: System Thinkers in Action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2005.
- _____. *Leading in a Culture of Change*, 1st ed. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2001.
- George, Carl F. and Logan, Robert E. *Leading & Managing Your Church*. Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell, 1987.
- Gordon, Jacob U. *Black Leadership for Social Change*. Westport, CT: Greenwood Press, 2000.
- Greenleaf, Robert K. *The Servant as a Leader*. Atlanta: The Greenleaf Center for Servant-Leadership, 2015.
- _____. *Servant Leadership: A Journey Into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. Mahwah, NJ: Paulist Press, 1977.
- _____. *The Power of Servant Leadership*. Atlanta: The Greenleaf Center for Servant-Leadership, 1998.
- Greenleaf, Robert K., D. Frick, C. Spears, eds. *On Becoming a Servant-Leader*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1996.

- Hansen, David. *The Leader's Art of Pastoring: Ministry Without All the Leader's Answers*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1994.
- Hargreaves, Andy. *Sustainable Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2006.
- Harrell, Keith D. *The Attitude of Leadership: Taking the Lead and Keeping It*. Hoboken, NJ: J. Wiley & Sons, 2003.
- Hiebert, Murray and Klatt, Bruce. *The Encyclopedia of Leadership: A Practical Guide to Popular Leadership Theories and Techniques*. New York: McGraw-Hill, 2001.
- Howell, Jon P. and Costley, Dan L. *Understanding Behaviors for Effective Leadership*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2001.
- Hughes, R., G. Ginnett, & G. Curphy. *Leadership: Enhancing the Lessons of Experience*. 6th ed. New York: McGraw-Hill, 2009.
- Hybels, Bill. *Courageous Leadership*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2002.
- Klimes, Rudolf E. *God Is Presiding: Ellen G. White on Board and Committee Leadership*. Berrien Springs, MI: Andrews University, 1976.
- Kouzes, James M. *The Leadership Challenge*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2002.
- Kouzes, James M. and Posner, Barry Z. *The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1991.
- Lewis, Robert. *Culture Shift: Transforming Your Church from the Inside Out*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2005.
- Lindgren, Alvin J. *Foundations for Purposeful Church Administration*. Nashville: Abingdon Press, 1986.
- Malphurs, Aubrey. *Being Leaders: The Nature of Authentic Christian Leadership*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 2003.
- _____. *Leading Leaders: Empowering Church Boards for Ministry Excellence, a New Paradigm for Board Leadership*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 2005.
- _____. *Strategic Planning: A New Model for Church and Ministry Leaders*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 2000.
- Means, James E. *Leadership in Christiana Ministry*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1989.
- Nahavandi, Afsaneh. *The Art and Science of Leadership*, 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2000.

- Northhouse, Peter Guy. *Leadership: Theory and Practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2004.
- Orr, Robert. *How to Set a Clear Direction for Your Church*. Monrovia, CA: Church Growth, 1989.
- Patzer, Jere. *The Road Ahead: A Vision for Spiritual Leadership in the 21st Century*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2003.
- Perry, John. *Christian Leadership*. London: Hodder and Stoughton, 1983.
- Pierson, Robert H. *How to Become a Successful Christian Leader*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1978.
- Powers, Bruce P. *Christian Leadership*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1979.
- _____, ed. *Church Administration Handbook*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997.
- Rhodes, John. *Success Secrets for Pastors*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1984.
- Rock, Calvin B. *Church Leadership: A Call to Virtue*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1990.
- Rosenbach, William E. and Taylor, Robert L. *Contemporary Issues in Leadership*. Boulder, CO: Westview Press, 1993.
- Shawchuck, Norman. *How to Be a More Effective Church Leader*. Irvine, CA: Spiritual Growth Resources, 1981.
- Spears, Larry C. and Lawrence, Michele. *Focus on Leadership Servant-Leadership for the Twenty-First Century*. New York: J. Wiley & Sons, 2002.
- Steinbron, Melvin J. *Can the Pastor Do It Alone?* Ventura, CA: Regal Books, 1987.
- Stott, John R. W. *Basic Christian Leadership: Biblical Models of Church, Gospel and Ministry: Includes Study Guide for Groups and Individuals*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2002.
- Sullivan, Susan. *Building Effective Learning Communities: Strategies for Leadership, Learning & Collaboration*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2006.
- Swett, Richard N. *Leadership by Design: Creating an Architecture of Trust*. Atlanta: Greenway Communications, 2005.
- Tidwell, Charles A. *Church Administration: Effective Leadership for Ministry*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1985.

- Tribble, Jeffery L. *Transformative Pastoral Leadership in the Black Church*. New York: Palgrave MacMillan, 2005.
- Welch, Robert. *Church Administration: Creating Efficiency for Effective Ministry*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 2005.
- White, Ellen G. *Christian Leadership*. Washington, DC: Board of Trustees of the Ellen G. White Estate, 1985.
- _____. *Gospel Workers*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1948.
- _____. *Pastoral Ministry*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1995.
- _____. *Testimonies to Ministers and Gospel Workers*. Boise, ID: Pacific Press Publishing Association, 1962.
- Wiersbe, David W. *The Dynamics of Pastoral Care*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 2000.
- Wood, Stanley. *Extraordinary Leaders in Extraordinary Times*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 2006.
- Woods, Jeff. *Better Than Success: 8 Principles of Faithful Leadership*. Valley Forge, PA: Judson Press, 2001.
- Wren, T. *The Leader's Companion: Insights on Leadership Through the Ages*. New York: Free Press, 1995.
- Yukl, G. *Leadership in Organizations*. 6th ed. Upper Saddle River, NJ: Person/Prentice Hall, 2006.