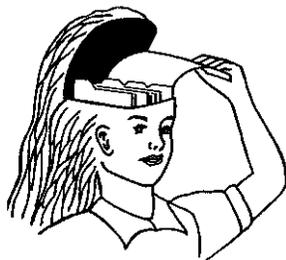
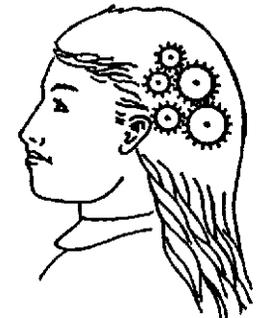


Prefácio



A nível da educação superior, a instrução tem em boa medida se entrincheirado numa forma de “*aula expositiva*”. Hoje em dia, esse estilo é contestado por uma mudança de paradigma, que põe sua ênfase na pessoa que aprende, como uma processadora de informações, e não como aquela jarra vazia na qual o(a) professor(a) despeja seu vasto conhecimento. Novas definições de conhecimento vão surgindo à medida que estudantes e mestres tomam consciência de que porções desconexas de informações têm pouco valor. Por outro lado, todo conhecimento que se vincula à realidade das pessoas pode ser estendido e ter aplicações.

O material aqui exposto dá respaldo ao programa de capacitação do corpo docente de faculdades e universidades. Ele se torna mais eficaz quando usado por um facilitador que entende seus princípios e se mostra capaz de modelar os processos. Foram feitos os esforços para se garantirem os devidos créditos; e garantiu-se também a permissão relativa a qualquer material diretamente copiado. Traduções para o Português e Francês estão disponíveis. Permite-se o uso deste material para qualquer propósito educacional não-lucrativo.



Comentários, sugestões e permissão para copiar devem ser dirigidos a Shirley Freed, PhD, Professor, School of Education, Andrews University, Berrien Springs, MI 49104. Telephone: (616) 471-6163. E-mail: freed@andrews.edu

O Formato

Estes materiais são formatados de um jeito todo especial! Na educação superior estamos acostumados a lidar com muitas palavras e muitas idéias numa página só. Isto com freqüência encoraja a pessoa a dar apenas uma rápida olhadela nas questões mais importantes. Não estamos habituados a dar uma pausa suficiente para reagir às idéias do autor. Organizei estes materiais deliberadamente visando a, de modo gradual, entrarmos em diálogo com novas pessoas. Cada página é programada para promover diálogo e para resistir à mera transmissão de idéias. A primeira secção, particularmente sobre “princípios,” tem uma idéia mais abrangente em cada página. Isto lhes permitirá dar uma pausa para pensar sobre o significado das várias afirmativas. Vai desenvolver uma “zona de contato” entre suas idéias e experiências e as dos outros. Estarei me esforçando para engajá-los em diálogos em vez de dar-lhes uma aula sobre diálogo.

Todas as secções propiciarão uma oportunidade para se misturarem teoria, demonstração, prática e *feedback* (“*um relatório permanente de resultados*”) (Joyce, Showers), de modo a tornar sua aprendizagem mais eficaz. Minha meta maior consiste em que cada leitor/participante saia com novo conhecimento e novas habilidades, que possam ser aplicados em qualquer disciplina na educação superior. Estarei modelando o tipo de didática que, espero, vocês gostem - do mesmo modo como eu tenho gostado. Minha jornada, do ensino *tradicional* a um ensino *ativo*, vem abrindo novos caminhos há mais de dez anos. Hoje, posso dizer com paixão que o ensino e a aprendizagem nunca me deram tanta satisfação! Bem-vindos ao diálogo!



Shirley