

Modelo Epistemológico

<i>Esferas</i>	<i>Conhecimento Absoluto</i>	<i>Conhecimento Transitório</i>	<i>Conhecimento Independente</i>	<i>Conhecimento Contextual</i>
Papel do Aluno	Obter o conhecimento do Instrutor	Entender o conhecimento	Pensar por conta própria Compartilhar suas opiniões Criar sua própria perspectiva	Intercambiar e comparar perspectivas Analisar por completo os problemas Integrar e ampliar o conhecimento
Papel dos Parceiros	Compartilhar materiais Explicar um ao outro o que aprenderam	Proporcionar intercâmbio ativo	Compartilhar opiniões Servir como fonte de conhecimento	Promover a aprendizagem via contribuições de qualidade
Papel do Instrutor	Comunicar adequadamente o conhecimento Assegurar-se de que os alunos entenderam o conhecimento	Usar métodos que visem ao entendimento Empregar métodos que ajudem a aplicar o conhecimento	Promover o pensamento independente Promover o intercâmbio de opiniões	Promover a aplicação do conhecimento no contexto Promover discussão avaliativa das perspectivas. Aluno e professor se avaliam mutuamente
Avaliação	Fornecer meio de mostrar ao instrutor o que foi aprendido	Mede a compreensão que o aluno teve do material	Recompensa o pensamento independente	Mede com precisão a competência Aluno e professor trabalham em função de alvos e medem o desempenho
Natureza do conhecimento	É certo ou absoluto	É parcialmente certo e parcialmente incerto	É incerto: cada qual tem suas próprias crenças	É contextual: Julga baseado na evidência do contexto

Baxter Magolda, Marcia B. 1992. *Knowing and Reasoning in College*.